

授業計画

平成 26 年度

Syllabus 2014

健康科学部 栄養マネジメント学科

健康科学部

栄養マネジメント学科

兵庫大学の教育

兵庫大学の教育は、聖徳太子の「十七条憲法」に示された「和」の精神に基づいています。「和」の精神が含む「感謝・寛容・互譲」の心を持つとともに、自ら学び、自ら考える力を身につけ、共生社会の形成に主体的に貢献できる人間を育てます。

兵庫大学の3つの方針（ポリシー）について



アドミッションポリシー (AP)

入学者受け入れ方針

兵庫大学では、ディプロマポリシーで示された「3つの力」を理解する、次のような学生を受け入れます。

1. 自ら学ぼうとする意欲のある人
2. 自己を見つめ、自己を振り返る努力ができる人
3. 多様な考えを受け入れ理解しようとする人

カリキュラムポリシー (CP)

教育課程編成方針

兵庫大学では、学生が、ディプロマポリシーで示された「3つの力」を身につけることができるよう、次の方針に沿ってカリキュラムを編成します。

1. 大学において学ぶために基本的学習技術を習得し、自ら考える態度を身につける
2. 幅広い学問分野の知識や技術を習得し、多面的なものの見方を身につける
3. 実践的専門家になるために必要な専門的知識や技術を習得し、運用することができる力を身につける
4. 社会生活・職業生活についての理解を深め、卒業後も自律的に学習を継続することができる力を身につける
5. 社会や地域社会について体験的に学び、その一員として知識や能力を運用し行動する力を身につける

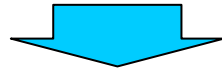
ディプロマポリシー (DP)

学位授与方針

兵庫大学では、学習者が「学士」の学位を取得するために、卒業までに次の能力を備えていることを求めます。

1. 自己を認識し、物事に進んで取り組む力
2. まわりに働きかけ、共に行動する力
3. 学んだ知識や身につけた技術を運用し、生涯にわたって活用できる力

兵庫大学 建学の精神・教育理念

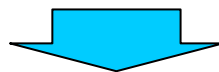


兵庫大学

アドミッション
ポリシー
(AP)

カリキュラム
ポリシー
(CP)

ディプロマ
ポリシー
(DP)

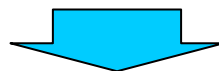


健康科学部

アドミッション
ポリシー
(AP)

カリキュラム
ポリシー
(CP)

ディプロマ
ポリシー
(DP)



栄養マネジメント学科

アドミッション
ポリシー
(AP)

カリキュラム
ポリシー
(CP)

ディプロマ
ポリシー
(DP)

みなさんは、

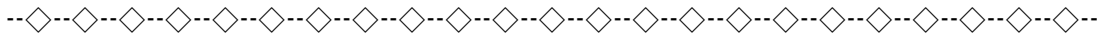
APに基づいて入学し、

CPに沿って学び

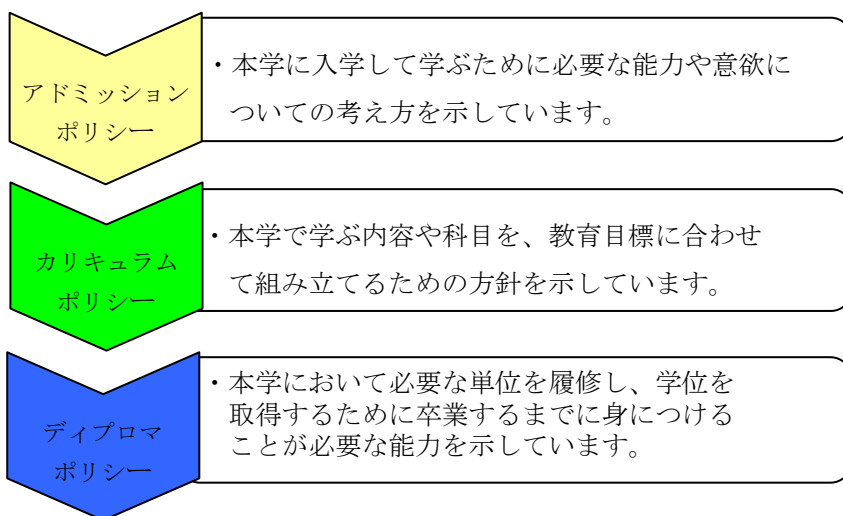
DPに定められた能力を身につけて卒業します。

健康科学部ポリシー

| アドミッション ポリシー | カリキュラム ポリシー | ディプロマ ポリシー |
|--|--|---|
| <p>・健康科学部のディプロマポリシーを理解し、学ぶ意欲や学問に対する熱意をもち、自らを省みて努力を惜しまず、向上心を忘れない、柔軟な姿勢をもつ学生を受け入れます。</p> | <p>・健康科学部では、専門知識と技術の習得に向けて、基礎となる知識と社会人としての基礎学力を培います。また、学科の専門性に基づいて、健康課題を科学的に解明していく力を養うと共に、実践力を身につけることを目指して、カリキュラムを編成します。</p> | <p>・健康科学部では、生涯を通じて健康の維持と増進に関わる高い専門性を備え、健康で活力に満ちた地域社会の実現に貢献しようとする志をもつ人に、学士の学位を授与します。</p> |



3つの方針（ポリシー）について



栄養マネジメント学科ポリシー

栄養マネジメント学科は、学部ポリシーに基づき、豊かな人間性を礎とし、管理栄養士をはじめとした「食」と「健康」のスペシャリストの養成を目指します。

アドミッション ポリシー

・健康科学部のアドミッションポリシーに基づき、次のような学生を受け入れます。

1. 「食を通じて人々の健康の維持と増進および疾病予防と回復のために役に立つ仕事がしたい」という姿勢を持ち、その仕事を通して自己の向上を目指す人
2. 自己の成長のために、自己を謙虚にみつめ、改善を心がける努力ができる人
3. 仲間と共に学び、共に成長する事に喜びを感じ、協力して意欲的に取り組むことのできる人



カリキュラム ポリシー

・栄養マネジメント学科のディプロマポリシーに示された3つの力を身につけるために、次の方針に沿ってカリキュラムを編成します。

1. 高校から大学への円滑な移行をはかり、大学で学ぶ姿勢を身につける
2. より広い視野をもち総合的に判断する能力を身につける
3. 実践的な食の専門家となるために、周囲と協力して課題発見・問題解決できる能力を身につける
4. 社会人としての一般常識および食の専門家としての誇りを礎に、生涯に渡る自己研鑽の姿勢を身につける
5. 地域住民を対象とした実践活動を通し、応用力とコミュニケーション能力を強化する



ディプロマ ポリシー

・健康科学部のポリシーに基づき、卒業までに次の力を身に付けた人に学士(栄養学)の学位を授与します。

1. 食と健康の専門家としての社会的役割を自覚し、課題発見・分析、解決策を起案・実践できる力
2. 食と健康に関する社会的な課題について、周囲の人達と協調し、時にはリーダーとして率先して解決に取り組める力
3. 自らが身につけた食と健康に関する知識や技術を常に研鑽し、持続的に社会に還元できる

「カリキュラムマップ」には

「ディプロマポリシーに基づいて身につけるべき能力」を具体化したものが上部に記載されています。

各科目において、「特に重要」及び「重要」と思われる能力には「◎」や「○」が記載されます。

栄養マネジメント学科カリキュラムマップ【基礎・教養科目】(平成26、25、24年度入学者)

| 授業科目の区分 | 授業科目名 | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | |
|---------|-----------------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|----------------|----------------|--------|
| | | 兵庫大学ディプロマポリシー | | | | | | |
| | | 1) 自己を認識し、物事に進んで取り組む力 2) まわりに働きかけ、共に行動する力 3) 学んだ知識や身につけた技術を運用し、生涯にわたって活用できる力 | | | | | | |
| | | A | B | C | D | E | F | G |
| | | コミュニケーション力 | 情報リテラシー(情報処理能力、情報収集・発信力) | 多様なものの見方、考え方ができる力 | 自己を認識し、他者を理解する力 | 社会・文化について理解する力 | 自然・健康について理解する力 | 論理的思考力 |
| 基礎科目 | 日本語(読解と表現) | ◎ | | | | ○ | | ○ |
| | 英語 | ◎ | | ○ | | ○ | | |
| | コンピュータ演習 | ○ | ◎ | | | | | ○ |
| | 化学基礎 | | | ○ | | | ◎ | ○ |
| | 生物基礎 | | | ○ | | | ◎ | ○ |
| 教養科目 | 宗教と人生 | | | ○ | ◎ | ○ | | |
| | 生命倫理学 | | | ○ | | | ◎ | |
| | 哲学 | | | ◎ | ○ | | | ○ |
| | 文学 | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 芸術 | | | ◎ | | ○ | | |
| | 心理学 | | | ◎ | ○ | | | ○ |
| | 仏教と現代社会 | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 国際理解と宗教Ⅰ(キリスト教) | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 国際理解と宗教Ⅱ(イスラム教) | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 色彩とデザイン | | ○ | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 法と社会 | | | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 日本国憲法 | | | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 人権の歴史 | | | ○ | ◎ | ○ | | |
| | 政治学 | | | ◎ | | ○ | | ○ |
| | 社会学 | | | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 経済学 | | | ◎ | | ○ | | ○ |
| | 化学 | | | ○ | | | ◎ | |
| | 生物学 | | | ○ | | | ◎ | |
| | 食と健康 | ○ | | | | ○ | ◎ | |
| 科目 | 実用英語(初級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 実用英語(中級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 中国語(初級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 中国語(中級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 韓国語(初級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 韓国語(中級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義) | | | ○ | | | ◎ | ○ |
| | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習) | ○ | | | ○ | | ◎ | |
| | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習) | ○ | | | ○ | | ◎ | |
| | 私のためのキャリア設計 | ○ | | ○ | ◎ | | | ○ |

栄養マネジメント学科カリキュラムマップ(H26年度入学者)

【健康科学部ディプロマポリシー】 生涯を通じて健康の維持と増進に関わる高い専門性を備え、健康で活かに満ちた地域社会の実現に貢献しようとする志をもつ人に、学士の学位を授与します。

| 授業 科目 区分 | | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | 栄養マネジメント学科ディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | |
| | | 食と健康の専門家としての社会的役割を自覚し、課題発見・分析、解決策を起案・実践できる力 | | | | | 食と健康に関する社会的な課題について、周囲の人達と協調し、時にはリーダーとして率先して解決に取り組める力 | | | | | 自らが身につけた食と健康に関する知識や技術を常に研鑽し、持続的に社会に還元できる力 | | | | | |
| 授業科目名 | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | |
| | | 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力(自己学習力・知識) | 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度(知的好奇心・探究心) | 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力(自己管理能力) | 洞察力を持ち、課題を発見する力(課題発見力) | 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力(論理思考力) | 主体性を持ち、労を惜まず物事に進んで取り組む力(フォロアーシップ力・共感力を含む) | 現象を幅広く深い視野から分析できる力(観察力と分析力) | 与えられた課題において、作業効率を考へながら行動する力(計画・実行力) | 他者への理解力と適切な自己表現力(コミュニケーション力) | 他者と協調、協同の中でリーダーとしての自覚を持ち行動できる能力(リーダーシップ力) | 新たな可能性に向けて、必要な情報の収集・選択・活用ができる力(情報リテラシー) | 科学的根拠に基づいた情報を用いて適切にプレゼンテーションする力(情報発信力) | データや情報に基づいて論理的に評価できる力(客観的評価力) | 常に新しい知識を得るために、ネットワークを広げ情報を得る態度(自己啓発力) | 食と健康の重要性を認識し、学んだことを継続的に社会に発信、還元する力(社会的責任の自覚) | |
| 専 門 基 礎 に 関 連 す る 科 目) | I 群 (領域に関する科目) | 基礎ゼミ I | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 基礎生化学 | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 基礎演習 | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | 調理基礎実習 | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション論 | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | |
| | 食料経済 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 健康科学 | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 健康情報処理演習 | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | |
| | フードスペシャリスト論 | | | | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | |
| | フードコーディネート論 | | | | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | |
| | II 群 (専門基礎に 関 連 す る 科 目) | 管理栄養士概論 | ○ | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| | 公衆衛生学 I | ○ | | | | | | | ◎ | | | | | | | | |
| | 公衆衛生学 II | | ○ | | | | | | ◎ | | | | | | | | |
| | 社会保障制度論 | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保健統計学実習 | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | | | | |
| | 生化学 I | ◎ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 生化学 II | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生化学実験 I | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | 生化学実験 II | | | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | |
| | 解剖生理学 I | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 解剖生理学 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 解剖生理学実験 I | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | |
| | 解剖生理学実験 II | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | 臨床病態学 I | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 臨床病態学 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生体防御論 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 食品学 I | ◎ | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 食品学 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 食品学実験 I | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 食品学実験 II | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| 食品衛生学 | | ◎ | | | | | | ○ | | | | | | | | | |
| 食品衛生学実験 | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 調理学 | | ◎ | | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 調理学実習 I | | | | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | |
| 調理学実習 II | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | | |
| III 群 (専門基礎に 関 連 す る 科 目) | 基礎栄養学 I | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 基礎栄養学 II | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 基礎栄養学実験 | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| 応用栄養学 I | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 応用栄養学 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 応用栄養学 III | | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| 応用栄養学実習 | | ◎ | | | | | | ○ | | | | | | | | | |
| 栄養教育論 I | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 栄養教育論 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 栄養教育論演習 | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | |
| 栄養教育論実習 I | | | ○ | | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| 栄養教育論実習 II | | | | | | | | ◎ | | | ○ | | | | | | |
| 臨床栄養学 I | | ○ | | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 臨床栄養学 II | | ◎ | | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 臨床栄養学 III | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| 臨床栄養学実習 | | | | | | | | ○ | ◎ | | | | | | | | |
| 臨床栄養学演習 | | | | | | | | | ○ | | | | | ◎ | | | |
| 公衆栄養学 I | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 公衆栄養学 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公衆栄養学実習 | | | | | | | | | ○ | | | | | ◎ | | | |
| 給食経営管理論 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | |
| 給食管理実習 I | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 給食管理実習 II | | | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | | | | | | |
| フードサービスマネジメント演習 | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | | | |
| 総合演習 I | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | | |
| 総合演習 II | | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | |
| 総合演習 III | | | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | |
| 総合演習 IV | | | | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | |
| 給食管理臨地実習 | | | | | | | | | | | ◎ | | | | ○ | | |
| 臨床栄養臨地実習 | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | |
| 公衆栄養臨地実習 | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | |
| 卒業研究 I | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 卒業研究 II | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |

栄養マネジメント学科カリキュラムマップ(H25、24年度入学者)

【健康科学部ディプロマポリシー】 生涯を通じて健康の維持と増進に関わる高い専門性を備え、健康で活気に満ちた地域社会の実現に貢献しようとする志をもつ人に、学士の学位を授与します。

| 業 科 区 分 | | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|--|
| | | 栄養マネジメント学科ディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | |
| | | 食と健康の専門家としての社会的役割を自覚し、課題発見・分析、解決策を起案・実践できる力 | | | | | 食と健康に関する社会的な課題について、周囲の人達と協調し、時にはリーダーとして率先して解決に取り組める力 | | | | | 自らが身につけた食と健康に関する知識や技術を常に研鑽し、持続的に社会に還元できる力 | | | | | |
| 授業科目名 | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | |
| I 群 (領 域 に 関 す る 科 目) | 基礎ゼミ I | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 基礎ゼミ II | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 栄養のための基礎生物化学 | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 実験基礎演習 | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | 調理基礎演習 I | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 調理基礎演習 II | | | | | | ○ | | | | ◎ | | | | | | |
| | 医学概論 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション論 | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | バイオテクノロジー | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 食料経済 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 健康科学 | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | II 群 (専 門 基 礎 に 関 す る 科 目) | 健康情報処理演習 | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | |
| | | 情報処理と栄養統計 I | | | | | | | | | | | ○ | ◎ | | | |
| | | 情報処理と栄養統計 II | | | | | | | | | | | | ○ | ◎ | | |
| | | 公衆衛生学 I (公衆衛生) | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| 公衆衛生学 II (健康管理) | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会福祉概論 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生化学 I | | ◎ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| 生化学 II | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 生化学実験 I | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| 生化学実験 II | | | | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 栄養解剖学・人体生理学 I | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 栄養解剖学・人体生理学 II | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 栄養解剖学実験 | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| 人体生理学実験 | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | |
| 臨床病態学 I | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 臨床病態学 II | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 生体防御論 | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 食品学 I | | ◎ | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| 食品学 II | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 食品学実験 I | | | | ○ | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 食品学実験 II | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 食品衛生学 | | | ◎ | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 食品衛生学実験 | | | | ○ | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| 食品機能論 | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 調理学 | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 調理学実験 | | | ◎ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 調理学実習 I | | | | | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | |
| 調理学実習 II | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | |
| III 群 (専 門 に 関 す る 科 目) | 基礎栄養学 I (健康栄養) | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 基礎栄養学 II (基礎栄養) | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 栄養学実習 | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 応用栄養学 I (ライフステージ栄養) | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 応用栄養学 II (スポーツ・環境栄養) | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 栄養管理学 | | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | |
| | 栄養管理学実習 | | ◎ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| | 基礎栄養教育論 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 健康栄養教育論 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 基礎栄養教育実習 | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | 健康栄養教育実習 | | | | | | | ◎ | | | ○ | | | | | | |
| | 実践栄養教育演習 | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | |
| | 臨床栄養学 I | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学 II | | ◎ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学実習 | | | | | | | ○ | ◎ | | | | | | | | |
| | 臨床栄養管理学 | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | 臨床栄養管理演習 | | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | | | |
| | 公衆栄養学 I | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| | 公衆栄養学 II | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 公衆栄養活動実習 | | | | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | |
| | 給食経営管理論 | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | |
| | メニュー管理実習 | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 給食管理実習 | | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | | | | | | |
| | フードサービスマネジメント演習 | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | | | |
| | 総合演習 | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | |
| 卒業演習 I | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| 卒業演習 II | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | |
| 給食管理臨床実習(校外実習) | | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | | | |
| 臨床栄養臨床実習 | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | |
| 公衆栄養臨床実習 | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |
| 学校栄養教育論 I | ◎ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校栄養教育論 II | | ◎ | | | | | | | | | ○ | | | | | | |
| 卒業研究 | 卒業研究 I | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | |
| | 卒業研究 II | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |

発展

応用

基礎

入門

複合学習

公衆栄養学

臨床栄養学

応用栄養学

栄養教育論

給食経営管理論

社会・環境と健康

基礎栄養学

食への物と健康

4年II期 4年I期 3年II期 3年I期 2年II期 2年I期 1年II期 1年I期

食料経済
フードシステム論
フードデザイン論

フードサービス実習
給食管理臨地実習
給食管理実習II
給食管理実習I

給食経営管理論
調理学実習II
調理学実習I
調理学
食品学実験II
食品学II
食品学実験I
食品学I
食品衛生学実験
食品衛生学
食品学実験II
食品学II
食品学実験I
食品学I

栄養教育論実習II
栄養教育論実習I
栄養教育論演習
栄養教育論II
栄養教育論I

応用栄養学実習
応用栄養学III
応用栄養学II
応用栄養学I

臨床栄養学臨地実習
臨床栄養学実習
臨床栄養学演習
臨床栄養学III
臨床栄養学II
臨床栄養学I

総合演習IV
総合演習III
卒業研究II
卒業研究I
総合演習II
総合演習I

公衆栄養学臨地実習
公衆栄養学実習
公衆栄養学II
公衆栄養学I
保健統計学実習
社会保障制度論
解剖生理学実験II
解剖生理学実験I
生化学実験II
生化学II
生化学実験I
生化学I
臨床病態学II
臨床病態学I
解剖生理学II
解剖生理学I
公衆衛生学II
公衆衛生学I

管理栄養士概論
基礎ゼミ
基礎演習
基礎演習
健康情報処理演習
健康科学
基礎生化学
調理基礎実習

シラバスの見方

「ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力」について

「重点的に身につける能力」は、学部学科のディプロマポリシーに基づいて、さらに細かく設定された「能力」（下表 1-1…、2-2…など）の中から、授業を通して特に身につけてほしいものを選び出したものです。

なお、シラバスには5つまで記載されていますが、カリキュラムマップでは5つ以上記載されている科目もあります。

| 経済情報学科ディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | |
| 自己を認識し、他者を理解し思いやる心と志をもって社会で生きていく力 | | | | | 経済と情報の諸問題について関心をもち、まわりに働きかけ、ともに行動する力 | | | | | 学んだ知識や習得した技術を生涯にわたって活用し、社会に貢献できる力 | | | | |
| 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |
| 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |

科目名、担当者名、授業方法、単位・必選、開講年次・開講期：履修する科目が「必修」なのか「選択」についてチェックしましょう。

《シラバス例》

授業の概要：科目の全体的な内容とともに、その科目を学ぶ意義や必要性について解説されています。

授業の到達目標：科目の目的にそって、学習者が身につけることをめざす能力・知識・態度などについて、具体的な目標が示されています。

成績評価の方法：学習の目標がどの程度達成できたかについて、評価方法や評価の基準、評価方法ごとの配点などが示されています。

授業計画：授業で学習するテーマと学習内容・学習目標などが示されています。15回の授業の流れやキーワードにも目を通しましょう。

テキスト：授業で使用する図書が示されています。図書の他に、プリント教材や視聴覚教材などが示される場合があります。
参考図書：テキスト以外に授業や授業時間外学習の参考となる図書や教材等が示されています。

授業時間外学習：履修している科目の単位は、授業時間以外の学習時間も合わせて認定します。予習復習について、担当教員の指示や考え方をよく読んでおきましょう。

備考：担当教員の授業運営の方針や授業参加に関する考え方、指示・要望等が示されています。必ず目を通しましょう。

「カリキュラムマップ」とは、ディプロマポリシーに基づいて細かく設定された「能力」（マップ上部 1-1…、2-1…など）をどの授業によって身につけるのかについて一覧にしたものです。

単位を積み上げるだけでなく、入学から卒業までにどんな能力を身につける必要があるのかを意識しながら履修していきましょう。

授業科目のナンバリングについて

＜ナンバリングとは？＞

科目ごとに数字とアルファベットを用いて「ナンバー」を割り振ることを指します。これにより、科目の学修内容の順番や科目間のつながりなどがわかりやすくなります。また、学生が自分に合った科目のレベル（難易度）や専門内容を考えて履修計画を立てることができます。

＜ナンバリングの見方＞

各授業科目には、9桁のナンバーが付与されています。

そのナンバーは次の基準等により設定しています。

| 詳細 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
|------|----|---------|---|---|------|-------------|----------------|
| ナンバー | 学科 | 科目の位置づけ | | | 履修区分 | 学年 (レベル) | 通し番号 (001～) |

詳細①：学科

| | |
|---|------------|
| N | 栄養マネジメント学科 |
|---|------------|

詳細②③④：科目の位置づけ（専門科目）

| ② | |
|---|-------------|
| I | I 群（入門科目） |
| B | II 群（基礎科目） |
| A | III 群（応用科目） |
| D | 発展科目 |

| ③ | |
|---|-------------------|
| a | 導入 |
| b | 入門 |
| c | 社会環境と健康 |
| d | 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち |
| e | 食べ物と健康 |
| f | 基礎栄養学 |
| g | 応用栄養学 |
| h | 栄養教育論 |
| i | 臨床栄養学 |
| j | 公衆栄養学 |
| k | 給食管理 |
| m | 総合科目 |
| n | 臨地実習 |
| p | 卒業研究 |

| ④ | |
|---|-------|
| X | 該当なし |
| D | 管理栄養士 |

詳細②③④：科目の位置づけ（基礎・教養科目）

| ② ③ | | |
|-----|---|------------|
| B | A | 基礎科目 |
| H | U | 教養科目（人文） |
| S | O | 教養科目（社会） |
| N | A | 教養科目（自然） |
| L | A | 教養科目（語学） |
| P | H | 教養科目（体育） |
| C | A | 教養科目（キャリア） |

| ④ | |
|---|----|
| L | 講義 |
| S | 演習 |
| P | 実技 |

詳細⑤：履修区分

詳細⑥：学年（レベル）

詳細⑦：通し番号

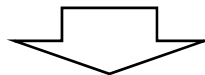
| | |
|---|------|
| 1 | 必修 |
| 2 | 選択 |
| 3 | 選択必修 |

| | |
|---|----|
| 1 | 1年 |
| 2 | 2年 |
| 3 | 3年 |
| 4 | 4年 |

| |
|------|
| 001~ |
|------|

例えば、「管理栄養士概論」という科目には、<NBcD11011>というナンバーが付与されています。このナンバーは、次の組み合わせにより付与されたものです。

| |
|----------------------------|
| 詳細①：学科 → 栄養マネジメント学科「N」 |
| 詳細②：科目の位置づけ → II群（基礎科目）「B」 |
| 詳細③：科目の位置づけ → 社会環境と健康「c」 |
| 詳細④：科目の位置づけ → 管理栄養士「D」 |
| 詳細⑤：履修区分 → 必修科目「1」 |
| 詳細⑥：学年レベル → 1年生相当「1」 |
| 詳細⑦：通し番号 → 通し番号「011」 |



| | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
|------|------------|-----------|---------|-------|------|-------|------|
| 詳細 | 栄養マネジメント学科 | II群（基礎科目） | 社会環境と健康 | 管理栄養士 | 必修科目 | 1年生相当 | 通し番号 |
| ナンバー | N | B | c | D | 1 | 1 | 011 |

健康科学部栄養マネジメント学科

【卒業要件単位数】

■平成 26 (2014) 年度入学生

| 科目区分 | | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 | |
|-------------------|-------------------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目 | | 26 単位 | 12 単位 | 6 科目 |
| 専門教育科目 | I 群 (領域に関する科目) | 9 単位 | 9 単位 | 5 科目 |
| | II 群 (専門基礎に関する科目) | 28 単位 | 28 単位 | 17 科目 |
| | III 群 (専門に関する科目) | 24 単位 | 24 単位 | 16 科目 |
| | 卒業研究 | — | — | — |
| その他上記の科目区分のいずれかから | | 37 単位 | — | — |
| 合 計 | | 124 単位 | 73 単位 | 44 科目 |

■平成 25～24 (2013～2012) 年度入学生

| 科目区分 | | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 | |
|-------------------|-------------------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目 | | 26 単位 | 12 単位 | 6 科目 |
| 専門教育科目 | I 群 (領域に関する科目) | 14 単位 | 14 単位 | 7 科目 |
| | II 群 (専門基礎に関する科目) | 16 単位 | 16 単位 | 9 科目 |
| | III 群 (専門に関する科目) | 15 単位 | 15 単位 | 8 科目 |
| | 卒業研究 | — | — | — |
| その他上記の科目区分のいずれかから | | 53 単位 | — | — |
| 合 計 | | 124 単位 | 57 単位 | 30 科目 |

■平成 23 (2011) 年度入学生

| 科目区分 | | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 | |
|-------------------|-------------------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目 | | 30 単位 | 12 単位 | 6 科目 |
| 専門教育科目 | I 群 (領域に関する科目) | 12 単位 | 12 単位 | 6 科目 |
| | II 群 (専門基礎に関する科目) | 16 単位 | 16 単位 | 9 科目 |
| | III 群 (専門に関する科目) | 15 単位 | 15 単位 | 8 科目 |
| | 卒業研究 | — | — | — |
| その他上記の科目区分のいずれかから | | 51 単位 | — | — |
| 合 計 | | 124 単位 | 55 単位 | 29 科目 |

平成 26～24（2014～2012）年度入学者

基礎科目・教養科目

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成26年度（2014年度）入学者対象
 （ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | ナンバリング | 授業 方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理 栄養士 | 栄養 教諭 一種 | 食品 衛生 管理者 等 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ページ |
|------------------|-----------------|-----------|----------|-----|----|-----|-----------|----------------|----------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----------|----------------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 基礎 科目 | 日本語（読解と表現） | NBAS11001 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | [辻本 恭子]・[野田 直恵] | 19 |
| | 英語 | NBAS11002 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | (平本 幸治) | 20 |
| | 英語 | NBAS11002 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | [小泉 毅] | 21 |
| | コンピュータ演習 | NBAS11003 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | 湯瀬 晶文 | 22 |
| | コンピュータ演習 | NBAS11003 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | (河野 稔) | 23 |
| 基礎 科目 | 化学基礎 | NBAL11004 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | [谷口]・[大藤] | 24 |
| | 生物基礎 | NBAL11005 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | [市村]・[立谷]・[田中]・[田村] | 25 |
| 教 養 科 目 | 宗教と人生 | NHUL11001 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | (本多 彩) | 26 |
| | 生命倫理学 | NHUL11002 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [未定] | 27 |
| | 哲学 | NHUL11003 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [三浦 摩美] | 28 |
| | 文学 | NHUL11004 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (安井 重雄) | 29 |
| | 芸術 | NHUL11005 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [柳 素 節子] | 30 |
| | 芸術 | NHUL11005 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [岩見 健二] | 31 |
| | 心理学 | NHUL11006 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (北島 律之) | 32 |
| | 仏教と現代社会 | NHUL11007 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (本多 彩) | 33 |
| | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | NHUL11008 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [塚本 潤一] | 34 |
| | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | NHUL11009 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [重親 知左子] | 35 |
| 教 養 科 目 | 色彩とデザイン | NHUL11010 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [浜島 成基]・[福富 恭] | 36 |
| | 法と社会 | NSOL21011 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [國友 順市] | 37 |
| | 日本国憲法 | NSOL21012 | 講義 | 2 | | | | | △ | ② | | ② | | ② | | | | [笹田 哲男] | 38 |
| | 人権の歴史 | NSOL21013 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [仲尾 孝誠] | 39 |
| | 政治学 | NSOL21014 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (斎藤 正寿) | 40 |
| | 社会学 | NSOL21015 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (吉原 恵子) | 41 |
| | 経済学 | NSOL21016 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (石原 敬子) | 42 |
| | 化学 | NNAL21017 | 講義 | 2 | | | | | A | ② | | ② | | ② | | | | [薬師寺 大二] | 43 |
| | 生物学 | NNAL21018 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [未定] | 44 |
| | 食と健康 | NNAL21019 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 嶋津 裕子 | 45 |
| 教 養 科 目 | 実用英語（初級） | NLAS21020 | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [加藤 恭子] | 46 |
| | 実用英語（中級） | NLAS22021 | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | | | | | |
| | 中国語（初級） | NLAS21022 | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [佟 曉寧] | 48 |
| | 中国語（中級） | NLAS21023 | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [佟 曉寧] | 49 |
| | 韓国語（初級） | NLAS21024 | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [高 秀美] | 50 |
| | 韓国語（中級） | NLAS21025 | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [高 秀美] | 51 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | NPHL21026 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (三宅 一郎) | 52 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | NPHL21026 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (徳田 泰伸) | 53 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | NPHS21027 | 演習 | 2 | | | | | △ | ② | | ② | | ② | | | | (三宅一)・(徳田)・(榎本)・(矢野) | 54 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | NPHS21028 | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (三宅一)・(徳田)・(榎本)・(矢野) | 55 |
| 私のためのキャリア設計 | NCAL21029 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [三上 嘉代子] | 56 | |

◇は栄養士免許必修科目

○は管理栄養士国家資格必修科目

△は栄養教諭必修科目

※ 食品衛生管理者・食品衛生監視員取得には「化学」を修得すること。……A

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成25年度（2013年度）入学者対象
（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理 栄養士 | 栄養 教諭 一種 | 食品 衛生 管理者 等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ページ |
|------------------------------|-----------------|----------|-----|--|-----|-----------|----------------|----------------------|------------------|----|----|----|----|----|----------------------|----------------|------------------|-----|
| | | | | | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 基礎 科目 | 日本語（読解と表現） | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 英語 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | コンピュータ演習 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 化学基礎 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 生物基礎 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 教 養 科 目 | 宗教と人生 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 生命倫理学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 27 | |
| | 哲学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三浦 摩美] | 28 | |
| | 文学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (安井 重雄) | 29 | |
| | 芸術 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [柳楽 節子] | 30 | |
| | 芸術 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [岩見 健二] | 31 | |
| | 心理学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (北島 律之) | 32 | |
| | 仏教と現代社会 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (本多 彩) | 33 | |
| | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [塚本 潤一] | 34 | |
| | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [重親 知左子] | 35 | |
| | 色彩とデザイン | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [浜島 成嘉]・(稲富 恭) | 36 | |
| | 法と社会 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [國友 順市] | 37 | |
| | 日本国憲法 | 講義 | 2 | | | | | △ | | ② | | ② | | ② | | [笹田 哲男] | 38 | |
| | 人権の歴史 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [仲尾 孝誠] | 39 | |
| | 政治学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (斎藤 正寿) | 40 | |
| | 社会学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (吉原 恵子) | 41 | |
| | 経済学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (石原 敬子) | 42 | |
| | 化学 | 講義 | 2 | | | | | A | ② | | ② | | ② | | ② | [薬師寺 大二] | 43 | |
| | 生物学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [未定] | 44 | |
| | 食と健康 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | 嶋津 裕子 | 45 | |
| 実用英語（初級） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [加藤 恭子] | 46 | | |
| 実用英語（中級） | 演習 | 2 | | | | | | | | ② | | ② | | ② | [加藤 恭子] | 47 | | |
| 中国語（初級） | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 48 | | |
| 中国語（中級） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [佟 曉寧] | 49 | | |
| 韓国語（初級） | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 50 | | |
| 韓国語（中級） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [高 秀美] | 51 | | |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅 一郎) | 52 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（演習） | 演習 | 2 | | | | | △ | | | ② | | ② | | ② | | (徳田 泰伸) | 53 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅一)・(徳田)・(樽本)・(矢野) | 54 | | |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | (三宅一)・(徳田)・(樽本)・(矢野) | 55 | | |
| 私のためのキャリア設計 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三上 嘉代子] | 56 | | |

◇は栄養士免許必修科目

○は管理栄養士国家資格必修科目

△は栄養教諭必修科目

※ 食品衛生管理者・食品衛生監視員取得には「化学」を修得すること。……A

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成24年度（2012年度）入学者対象
（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理 栄養士 | 栄養 教諭 一種 | 食品 衛生 管理者 等 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ページ |
|------------------------------|-----------------|----------|-----|--|-----|-----------|----------------|----------------------|-------------------|----|----|----|----|----|---------|----------------------|------------------|-----|
| | | | | | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 基礎 科目 | 日本語（読解と表現） | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 英語 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | コンピュータ演習 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 化学基礎 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 生物基礎 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 教 養 科 目 | 宗教と人生 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 生命倫理学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 27 | |
| | 哲学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三浦 摩美] | 28 | |
| | 文学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (安井 重雄) | 29 | |
| | 芸術 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [柳楽 節子] | 30 | |
| | 芸術 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [岩見 健二] | 31 | |
| | 心理学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (北島 律之) | 32 | |
| | 仏教と現代社会 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (本多 彩) | 33 | |
| | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [塚本 潤一] | 34 | |
| | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [重親 知左子] | 35 | |
| | 色彩とデザイン | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [浜島 成嘉]・(稲富 恭) | 36 | |
| | 法と社会 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [國友 順市] | 37 | |
| | 日本国憲法 | 講義 | 2 | | | | | △ | ② | | ② | | ② | | ② | [笹田 哲男] | 38 | |
| | 人権の歴史 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [仲尾 孝誠] | 39 | |
| | 政治学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (斎藤 正寿) | 40 | |
| | 社会学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (吉原 恵子) | 41 | |
| | 経済学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (石原 敬子) | 42 | |
| | 化学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [薬師寺 大二] | 43 | |
| | 生物学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [未定] | 44 | |
| | 食と健康 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | 嶋津 裕子 | 45 | |
| 実用英語（初級） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [加藤 恭子] | 46 | | |
| 実用英語（中級） | 演習 | 2 | | | | | | | | ② | | ② | | ② | [加藤 恭子] | 47 | | |
| 中国語（初級） | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 48 | | |
| 中国語（中級） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [佟 曉寧] | 49 | | |
| 韓国語（初級） | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 50 | | |
| 韓国語（中級） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [高 秀美] | 51 | | |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅 一郎) | 52 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（演習） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (徳田 泰伸) | 53 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅一)・(徳田)・(樽本)・(矢野) | 54 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅一)・(徳田)・(樽本)・(矢野) | 55 | |
| 私のためのキャリア設計 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三上 嘉代子] | 56 | |

◇は栄養士免許必修科目

○は管理栄養士国家資格必修科目

△は栄養教諭必修科目

※ 食品衛生管理者・食品衛生監視員取得には「化学」を修得すること。……A

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 日本語(読解と表現) | 科目ナンバリング | NBAS11001 |
| 担当者氏名 | 辻本 恭子、野田 直恵 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

大学での学習、就職活動、および日常生活、社会生活などにおいて必要な、漢字・慣用表現・主語と述語・助詞・敬語の用法などの日本語の基礎的知識と表現のあり方を学ぶ。毎回、配布プリントの問題を解いていく演習形式で行い、教員の説明のあと、実際に辞書などを引きながら問題を解いていく。

《テキスト》

授業時に、設問形式のプリントを配布する。

《参考図書》

授業時に、指示する。

《授業の到達目標》

漢字・慣用表現、主語と述語の呼応、適切な助詞の使い方、敬語を適切な用法など、日本語の基本的な表現方法を身につける。それによって、日本語の教養とコミュニケーション能力を高める。

《授業時間外学習》

当日の授業で不明であった点を辞書で調べ、あるいは先生に質問して不審箇所を明らかにしておく。また、次回の授業のプリントを読み、内容を確認しておく。

《成績評価の方法》

授業時に複数回実施する課題の提出(50%)と定期試験(50%)によって評価する。

《備考》

毎回、設問を解くなどの課題を行うので、国語辞典(電子辞書も可)を必ず持参すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | 授業の流れの説明・漢字の書き取り | 15回の授業の進行と学習する内容の説明をする。 |
| 2 | 漢字の書き取り・四字熟語 | 漢字の音読み・訓読みを理解し、同音異義語・同訓異義語を書き分ける。 |
| 3 | 漢字の書き取り・四字熟語 | 四字熟語には日本文化のエッセンスが凝縮されている。多くの四字熟語を知り、それらを理解する。 |
| 4 | ことわざ・故事成語 | ことわざ・故事成語には、古くから伝わる生活の知恵や社会生活を送る上での教訓が詰まっている。現代にも生きているそれらの表現を学ぶ。 |
| 5 | 慣用句 | 現代でも、「気がおけない」「悪びれないで」など、よく使われるけれど、間違いやすい慣用句がある。それらの意味と使い方を学ぶ。 |
| 6 | 主語と述語 | 主語と述語を関係づけて文を理解することにより、正確に文章を読解する。 |
| 7 | 主語と述語 | 述語には、動詞・形容詞・形容動詞・～ある(ない)などの型があることを学ぶ。 |
| 8 | 修飾語と被修飾語、接続詞と副詞の用法 | 修飾語を被修飾語に近づけてわかりやすく書くことを学ぶ。文と文、語と語との接続や、副詞による用言の修飾について学ぶ。 |
| 9 | 助詞の用法 | 「は」と「が」の意味の違い、「に」と「へ」の意味の違いなど、助詞を正しく使い分けることを学ぶ。 |
| 10 | 助詞の用法 | 「は」と「が」の意味の違い、「に」と「へ」の意味の違いなど、助詞を正しく使い分けることを学ぶ。 |
| 11 | 敬語 | 尊敬語、謙譲語Ⅰ・Ⅱ、丁寧語、美化語という敬語の5分類について学ぶ。 |
| 12 | 敬語 | 尊敬語と謙譲語の動詞について学ぶ。 |
| 13 | 敬語 | 現代では通用しているが、本当は誤った敬語である過剰敬語について学ぶ。 |
| 14 | 敬語 | 社会的な場における敬語の使い方について学ぶ。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業全体についてふり振り返り、授業内容をまとめる。 |

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 英語 | 科目ナンバリング | NBAS11002 |
| 担当者氏名 | 平本 幸治 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

学生生活に密着した英語表現とTOEIC Test形式の練習問題を中心に編集されたテキストを利用して、実際的なコミュニケーション能力を養成します。テキストを着実に読み進み、内容、語義、文法事項、発音などを確認します。CDを用いて音声面の練成を試みます。小テストにより基本的な知識が定着するように努めます。

《テキスト》

『TOEIC Test Fundamentals』クリストファー・ブルスマス他(南雲堂)

《参考図書》

適宜参考となる文献や資料を紹介します。

《授業の到達目標》

日常生活や職場で遭遇する英語による情報を理解でき、実際的なコミュニケーションに必要な表現を使いこなせる、実用的な英語を身につけることを目標とします。

《授業時間外学習》

次回の学習範囲の単語や慣用句などの意味を調べ、テキストを精読しておいて下さい。

《成績評価の方法》

期末レポート(50%)、授業中に実施する小テスト(50%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Unit 1 Campus Life | 学生生活を始めるにあたって、友人達との日常会話表現を学ぶ。 |
| 2 | Unit 2 Homestay | 外国のホームステイ先での日常会話表現を学ぶ。 |
| 3 | Unit 3 Making Friends | 学生生活での新しい友人との出会いの日常会話表現を学ぶ。 |
| 4 | Unit 4 At a Party | パーティーでの日常会話表現を学ぶ。 |
| 5 | Unit 5 In the Cafeteria | 大学内のカフェテリアでの日常会話表現を学ぶ。 |
| 6 | Unit 6 In the Library | 大学内の図書館での日常会話表現を学ぶ。 |
| 7 | Unit 7 Talking about the Weather | 天候に関する日常会話表現を学ぶ。 |
| 8 | Unit 8 Making Telephone Calls | 電話における日常会話表現を学ぶ。 |
| 9 | Unit 9 Weekend Activities | 学生生活の週末の過ごし方に関する日常会話表現を学ぶ。 |
| 10 | Unit 10 Driving | 自動車の運転に関する日常会話表現を学ぶ。 |
| 11 | Unit 11 At a Bank | 銀行の窓口での日常会話表現を学ぶ。 |
| 12 | Unit 12 Shopping | 買い物に関連する日常会話表現を学ぶ。 |
| 13 | Unit 13 Internet Shopping | インターネットに関連する日常会話表現を学ぶ。 |
| 14 | Unit 14 At a Photo Shop | 写真屋さんでの日常会話表現を学ぶ。 |
| 15 | Unit 15 At a Campus Bookstore | 大学内の本屋さんでの日常会話表現を学ぶ。 |

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 英語 | 科目ナンバリング | NBAS11002 |
| 担当者氏名 | 小泉 毅 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

リスニングの基礎から総復習をはかる。Phonicsによる基本の音を勉強し、歌、会話と発展していく。

《テキスト》

プリントを配布しますから、専用のバインダーと辞書を持ってきてください。〔Enjoy English〕（長崎出版）

《授業の到達目標》

英語に親しませる事を目標とし、とくに基礎から聞いて→話す事に力点をおき、英語が聴けるようになったと自信を持たせたい。そして、将来、英検、TOEIC、TOEFLにチャレンジする自信をつけさせたい。

《参考図書》

NHKラジオの「新基礎英語 I」を家で聴く事を宿題とします。本の購入は問いません。とにかく聴いて英語になれることです。

《成績評価の方法》

英検ノートづくり、クラスでの発表、小テスト、宿題を総合して評価する。定期テストはしない。なぜなら英語学習は毎日コツコツ聞くことが大切だからです。発表（40%）、宿題（30%）、小テスト（30%）

《授業時間外学習》

毎回宿題を出します。宿題内容は、音読をして、丁寧にノートに書いて、暗唱までです。又、図書館の参考図書をよく利用してください。この他、DVD、VIDEO、T等で生の英語にどんどん触れて感銘を受けた作品などの紹介や、感想文を英語で記録する。

《備考》

1. 出席重視です。2. 席を決めていつもパートナーと一緒に発表する。3. 恥ずかしがらないで、英語で話して下さい。4. 授業は英語力アップのため全て英語で話します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 自己紹介 | 授業の説明、自己紹介、評価の説明 |
| 2 | 初めての人に会う ありがとう | 小テスト、会話（挨拶）、Phonics（Alphabet）英検5級リスニングテスト |
| 3 | 場所を聞くいつ練習するの？ | 小テスト、会話、Phonics（Alphabet）英検5級リスニングテスト |
| 4 | 何時ですか？ | 小テスト、会話、Phonics（子音）①英検4級リスニングテスト |
| 5 | 電話で話す | 小テスト、会話、Phonics（子音）②英検4級リスニングテスト |
| 6 | なぜと理由を聞く | 小テスト、会話、Phonics（母音）①英検3級リスニングテスト |
| 7 | 体調を聞く | 小テスト、会話、Phonics（母音）②英検3級リスニングテスト |
| 8 | 計画を聞く | 小テスト、会話、Phonicsを使った読解練習① 英検5級（全体） |
| 9 | 許しを得る | 小テスト、会話、Phonicsを使った読解練習② 英検5級（全体） |
| 10 | ～しましょうか？ ～しませんか？ | 小テスト、会話、Phonics（silent E）① 英検4級（全体） |
| 11 | 値段を聞く | 小テスト、会話、Phonics（silent E）② 英検3級（全体） |
| 12 | ～はいかがですか？と物をすすめる | 小テスト、会話、Phonics（polite vowels）① 英検準2級（全体） |
| 13 | 乗り物で行き先を尋ねる 道を尋ねる | 小テスト、会話、Phonics（polite vowels）② 英検5、4級の総復習 |
| 14 | いい考えねと自分の考えをいう | 小テスト、会話総復習、Phonics総復習① 英検3級総復習 |
| 15 | 総復習 | 小テスト、会話総復習、Phonics総復習② 英検準2級総復習 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | コンピュータ演習 | 科目ナンバリング | NBAS11003 |
| 担当者氏名 | 湯瀬 晶文 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-A コミュニケーション力 ◎ 基教-B 情報リテラシー（情報処理能力、情報収集・発信力） ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

コンピューティング環境は私たちの生活に不可欠なものになっており、このことは大学の授業においても同様である。授業では、「コンピュータでどのような作業ができるのか、どういった場面でコンピュータが有用であるか」を少しでも身につけることを目指しつつ、コンピュータの基本的な操作方法と様々なアプリケーションの基礎を演習する。なお、内容は大学の設備や講義の進捗状況等により、変更することもある。

《授業の到達目標》

この演習では、コンピュータの基礎的な知識や能力（コンピュータリテラシー）の初歩的な部分、あるいは、今後受講することになる専門科目などで必要となるコンピュータに関する知識や技能の基礎を身につけることを目標とする。とりわけいくつかのソフトウェア環境において、基礎的な作業を自力で行えるようになることを目標とする。

《成績評価の方法》

毎回の授業・課題への取り組みおよびレポートを主として評価する（100%）。なお、私語や携帯機器の利用など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | コンピュータ演習の授業形態と授業内容の説明、およびクラスについての説明（大切なので履修希望者は必ず出席のこと） |
| 2 | 環境設定 | 演習教室の利用環境の設定 コンピュータの利用の準備 |
| 3 | 電子メールの設定とタイピング練習 | 電子メール環境の設定 電子メールの操作方法を知る |
| 4 | 操作の基礎 | タイピングとその練習 ファイルとテキストファイルについて |
| 5 | 基礎の確認 | 基礎的な知識の確認 課題ファイルのやり取りについて知る |
| 6 | 簡単な情報検索 | 検索における論理演算について知る 情報検索の基礎を知り、簡単な情報検索を行う |
| 7 | ワープロソフト（1） | ワープロソフトと画像ソフトの基本を知る アプリケーションソフトの連携について知る |
| 8 | ワープロソフト（2） | ワープロソフトを利用するとともに、プリントアウトについて知る |
| 9 | プレゼンテーションソフト（1） | プレゼンテーションソフトの基本を知る ワープロソフトとの違いを知り、書き換えを行う |
| 10 | プレゼンテーションソフト（2） | プレゼンテーションソフトを用いて発表用スライドを作成する 他のアプリケーションソフトとの連携について知る |
| 11 | 表計算ソフト（1） | 表計算ソフトの基本操作を知る |
| 12 | 表計算ソフト（2） | 数式や関数についての基本を知る |
| 13 | 表計算ソフト（3） | 表計算ソフトと他のアプリケーションソフトとの連携について知る |
| 14 | 総合演習（1） | 実際のプレゼンテーションとその手順について知る |
| 15 | 総合演習（2） | コンピュータ演習のまとめ |

《テキスト》

特に指定しない（必要に応じてオンラインでのファイル配付等を行う）。詳細は初回授業時に説明する。

《参考図書》

『体系的に学び直す パソコンのしくみ』 日経BP社
 『コンピュータの仕組み』 尾内理紀夫著 朝倉書店
 『コンピュータはなぜ動くのか』 矢沢久雄著 日経BP社
 『コンピュータ概説』 宮崎他著 共立出版
 「コンピュータリテラシ」、「オフィスソフト」についての各種解説書 その他授業中に適宜案内

《授業時間外学習》

毎回のように課題が出るので、時間をかけて取り組む必要がある。授業は毎回出席し前回までの課題を完成させていることを前提に行われる。そのため、万一授業を欠席する場合は、次回の授業までに授業内容を確認し、課題を完成させておくこと。

《備考》

コンピュータはとにかく触ってみることが大切です。触って、どういう操作をすればどのような反応を示すのかを注意深く観察して下さい。そうすれば上達も早くなることでしょう。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | コンピュータ演習 | | 科目ナンバリング | NBAS11003 | |
| 担当者氏名 | 河野 稔 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-A コミュニケーション力 ◎ 基教-B 情報リテラシー（情報処理能力、情報収集・発信力） ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

大学・短大での学習活動に必要となる「情報リテラシー」、つまりICT（情報通信技術）による情報を活用する能力の修得を目指します。
ネットワーク上の情報の活用、文書作成、データ処理、プレゼンテーションなど、ソフトウェアやサービスを利用するための技能を学習します。また、システムの仕組みや機能、情報倫理など、情報社会を生きる上で欠かせない知識も学習します。

《授業の到達目標》

- パソコンやインターネットを学生生活の道具として適切に利用できる。
- 目的にあわせてソフトウェアやシステムを選択して情報の収集・編集・発表に活用できる。
- ICTを活用して、日々生み出される膨大な情報を判断し、取捨選択できる。

《成績評価の方法》

○実習での提出課題（70%）と情報倫理および総合的な演習での提出物（30%）で評価します。

《テキスト》

- 毎回の授業で、授業内容を説明したプリントを配布します。
- 配布したプリントやその他の資料などは、eラーニングのシステムや授業用のWebサイトで公開します。

《参考図書》

- 矢野文彦監修(2009)『情報リテラシー教科書インターネット・Word・Excel・PowerPoint』オーム社。
 - 情報教育学研究会・情報倫理研究グループ編(2012)『インターネット社会を生きるための情報倫理 2012』実教出版。
- その他の文献や資料は、適宜、授業で紹介いたします。

《授業時間外学習》

この科目では復習が重要です。操作や利用方法を次の授業で生かせるように、日ごろからパソコンを利用して練習しておきましょう。
とくに、「文書作成」「データ処理」「プレゼンテーション」の実習では『まとめ課題』と『総合的な演習』があります。学習した成果を実践できるように準備しておいてください。

《備考》

学習環境として、2号館のコンピュータ実習室を利用します。また、小テストや課題提出にはeラーニングのシステムを利用します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業全体の説明／コンピュータ実習室の利用手続き／授業前アンケートの実施 |
| 2 | 学内ネットワークシステムの利用 | 学内システムの利用／Webメールの利用／eラーニングの利用 |
| 3 | インターネット(1) | 電子メールによるコミュニケーション |
| 4 | インターネット(2) | インターネット上の情報の検索 |
| 5 | インターネット(3) | ウェブの最新トピック、情報倫理 |
| 6 | 文書作成(1) | レポート形式の文書の作成 |
| 7 | 文書作成(2) | 文書のデザインとレイアウト／文書作成のまとめ課題 |
| 8 | プレゼンテーション(1) | 文字による基本的なプレゼンテーションの作成 |
| 9 | プレゼンテーション(2) | 図やアニメーションを利用したスライドの作成 |
| 10 | データ処理(1) | 表形式データの簡単な処理とグラフ作成 |
| 11 | データ処理(2) | 関数を利用した処理とグラフの活用／データ処理のまとめ課題 |
| 12 | 総合的な演習(1) | 情報倫理を啓発するプレゼンテーションの作成 |
| 13 | 総合的な演習(2) | 情報倫理を啓発するプレゼンテーションの作成および提出・公開 |
| 14 | 総合的な演習(3) | プレゼンテーションの相互評価、演習問題の作成 |
| 15 | 総合的な演習(4)／まとめ | 相互評価の結果の集計／授業全体のふり返り |

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 化学基礎 | 科目ナンバリング | NBAL11004 |
| 担当者氏名 | 谷口 武、大藤 隆彦 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

授業期間の2/3を用いて、原子の構造や化学結合、化学反応や分子の状態などについて学び、物質への理解を深めます。その後の1/3の期間で、生命に関連の深い有機化学の基礎について学び、健康・医療・栄養科学を学ぶための導入となる講義を行います。

《授業の到達目標》

大学で健康・医療・栄養の関連分野を学ぶためには、化学の基礎知識が必要となります。化学的な知識があつてこそ、これらの学問の理解を速やかに進め、応用することができると考えます。本講義では、高校で履修する化学と同程度の基本的な知識を、生体成分や栄養成分の知識と密に関連して授業を進めることによって、健康・医療・栄養という各専門分野での勉強が確かな土台の上でおこなえるようにします。

《成績評価の方法》

アチーブメントテストの成績を主とし、この他に授業中に行う小テスト及び受講態度を含めた平常点を加味して総合的に評価します。(アチーブメントテスト70%、平常点30%)

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | 原子の構造 | 物質を構成する原子と、原子を構成する陽子・電子・中性子 |
| 2 | 原子の結合 | いろいろな結合 イオン・共有・配位・水素結合 |
| 3 | 化学反応式 | $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O$ の意味 |
| 4 | 熱化学反応式 | ガスコンロ・・・都市ガスを燃やすと熱が出るのは？ |
| 5 | 酸と塩基 | 酸味の原因、PH |
| 6 | 酸化・還元 | 物質が電子を得ること・失うこと |
| 7 | 水の三態 | 氷・水・水蒸気、違いはなにか？ |
| 8 | 溶解・浸透圧 | ナメクジに塩をかけると・・・ アチーブメントテスト |
| 9 | コロイド | 豆腐、ゼリー、人体・・・コロイドとはなにか？ |
| 10 | 有機化学Ⅰ 有機化合物 | 炭素を中心とする化学 |
| 11 | 有機化学Ⅱ 官能基の働き | 良い匂い・悪い臭い |
| 12 | 有機化学Ⅲ 糖質・脂質 | 人間の活動をもたらすエネルギー源 |
| 13 | 有機化学Ⅳ タンパク質 | 酵素の働き |
| 14 | ビタミン・ミネラル | 化学と栄養 この講義全体のポイント再チェック |
| 15 | まとめ | 学習の総括とアチーブメントテスト |

《テキスト》

「食を中心とした化学」 北原・塚本・野中・水崎著 (東京化学社)

《参考図書》

上記のテキストで十分ですが、さらに進んだ化学の学習を望む者には次の書籍を推薦します。
「化学の基礎 化学入門コース1」 竹内敬人著 (岩波書店)

《授業時間外学習》

授業中に指摘したポイントをしっかり復習し、次回の授業で行う確認テストで満点を目指してください。

《備考》

食品や健康について専門的に学ぶためには化学の基礎知識は不可欠です。この化学基礎講義で、専門分野の勉強の基礎をしっかり築きましょう。化学の予備知識は不要です。

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 生物基礎 | 科目ナンバリング | NBAL11005 |
| 担当者氏名 | 市村 豊、立谷 正樹、田中 貞之、田村 淳 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

本講義では、毎回の授業ごとに異なるテーマを設けています。特に生体・生命のしくみに関する知識に重点をおいて、まず生物の基本単位である細胞の機能と構造から学習を進め、最後の免疫系の学習に至るまで、全体の授業で生体・生命のしくみの概要を幅広く網羅した内容となっています。

《授業の到達目標》

健康・医療・栄養の専門家を目指す学生に必須となる生物の基礎知識を身につけることを目標としています。今後履修する専門科目の受講に先立って、幅広く生命・生体についての理解を深めるガイダンス的な講義です。

《成績評価の方法》

アチーブメントテストの成績を主とし、この他に授業中に行う小テスト及び平常点を加味して総合的に評価します。
(アチーブメントテスト70%、平常点30%)

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--------------------------------|
| 1 | 細胞の構造と機能 | 細胞は生物の基本単位。 |
| 2 | 細胞をつくる物質・細胞膜の性質 | 細胞膜は半透膜・・・半透膜ってどんな膜？ |
| 3 | 酵素の機能と性質・体細胞分裂 | 酵素は働き者。生命現象と化学反応。 染色体の重要性。 |
| 4 | 小テスト 呼吸と光合成 | 生きるにはエネルギーがいる。細胞がエネルギーを得る仕組み。 |
| 5 | 多様な生殖法・減数分裂 | 生物は寿命があるが、子孫を残す。生物はどうやって増えるのか？ |
| 6 | 発生 | たった一つの細胞から、複雑な生物体ができるまで。 |
| 7 | 遺伝Ⅰ メンデルの遺伝の法則 | あなたの耳あかは乾いていますか、湿っていますか？ |
| 8 | 遺伝Ⅱ 様々な遺伝 | 親の形質の伝わり方。 |
| 9 | 小テスト 核酸の構造と複製 | 遺伝情報の複製のしくみ。 |
| 10 | タンパク質の合成 | 遺伝子からタンパク質へ。転写と翻訳。 |
| 11 | 神経細胞と伝導・伝達のしくみ | 体の中の情報ネットワーク。 |
| 12 | 小テスト 血液・腎臓・肝臓の働き | 体内の物質の移動・循環。 |
| 13 | 自律神経系と内分泌系 | 自律神経系はアクセルとブレーキ。 |
| 14 | 免疫系 | 体を外敵から守るしくみ。 |
| 15 | アチーブメントテスト | 学習の総括。評価。 |

《テキスト》

「新課程版 フォトサイエンス生物図録」
数研出版編集部編（数研出版）

《参考図書》

「タンパク質の一生——生命活動の舞台裏」
永田和宏（岩波新書）
「細胞のはたらきがわかる本」伊藤明夫（岩波ジュニア新書）
「DNAがわかる本」中内光昭（岩波ジュニア新書）

《授業時間外学習》

授業中に指摘したポイントをしっかり復習し、3回行う小テストで満点を目指してください。

《備考》

生物だからこそ必要な栄養と健康。今後履修する栄養や健康の専門分野に関連する生物学上の話題を取り入れながら、広く生物全般にわたる基礎的な知識を習得します。

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 宗教と人生 | 科目ナンバリング | NHUL11001 |
| 担当者氏名 | 本多 彩 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

この講義は、まず宗教へ多角的にアプローチすることによって、宗教に対する理解を深めることから始める。この場合の宗教とは、制度化された体系だけを指すのではない。宗教心や宗教性も含んだ広義の宗教である。さらに、いくつかの宗教（とくに仏教）の体系を知ることによって、“価値”や“意味”といった計量化できない問題に取り組む力を養う。兵庫大学の建学の精神と仏教の理念についての学びを深める。

《授業の到達目標》

われわれの日常生活領域に潜むさまざまな宗教のあり方を通して、人間や世界や生や死を考える。自分自身を見つめなおす手掛かりや、異文化や他者理解へのきっかけとしてほしい。さらに現在、社会で起こっている様々な課題を宗教という視点からとらえなおしていく視点を養う。

《成績評価の方法》

受講態度 約30%
 小テスト・レポート 約20%
 定期テスト 約50%
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の手習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 宗教とは何か | 誤解されがちな宗教について、正の面や負の面、その機能についての理解を目指す |
| 2 | 宗教の種類 | 分布や性格によって分けられる宗教の種類を理解することを目指す |
| 3 | 世界の宗教：諸宗教の価値体系と意味体系 | 世界の諸宗教がもつ価値観を学び、その多様性の理解を目指す |
| 4 | 建学の精神① | 建学の精神である「和」や「睦」の精神を理解し、兵庫大学生としての誇りが持てるよう仏教思想の理解を目指す |
| 5 | 建学の精神②：学内宗教ツアー | 学内にある宗教施設をまわり、体験を通して建学の精神についての学びを深めることを目指す |
| 6 | キリスト教を知る① | キリスト教の歴史や教えの理解を目指す |
| 7 | キリスト教を知る② | キリスト教が政治や福祉に与えた影響について学ぶ |
| 8 | イスラームを知る① | イスラームの歴史や教えの理解を目指す |
| 9 | イスラームを知る② | イスラームの広がりやムスリムの生活についての理解を目指す |
| 10 | 仏教を知る① | 建学の精神の基盤でもある仏教について、釈尊の生涯とその教えを理解することを目指す |
| 11 | 仏教を知る② | 仏教の伝播と仏教が人間や社会とのかかわりをどのように考えてきたのかを学ぶ |
| 12 | 仏教を知る③ | 日本に伝来した仏教とその展開について学ぶ |
| 13 | 日本の仏教を知る① | 身近にあるさまざまな仏教を取りあげて日本仏教の特性を理解することを目指す 建学の精神に関連の深い仏教の教えを理解することを目指す |
| 14 | 日本の仏教を知る② | 仏教を中心に、日本宗教の特性を理解することを目指す |
| 15 | 現代社会と宗教 | 宗教と社会、文化、医療、福祉について学ぶ |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～
 宗教セミナー
 宗教ツアー
 花まつり法要 など

《備考》

身の回りの「宗教的なもの」をさがしてみよう。
 仏教の本を読んでみよう。

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 生命倫理学 | 科目ナンバリング | NHUL11002 |
| 担当者氏名 | 未定 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

医療技術の進歩は、これまでの人間観や生死観と食い違いを生じ、私たちの方が医療技術の進歩に合わせて考え方をえざるをえなくなっています。授業ではこのような事態から生じる問題について考えていきます。

《テキスト》

《参考図書》

『生命倫理学入門 [第3版]』今井道夫、産業図書、2011
 『生命倫理学を学ぶ人のために』加藤尚武・加茂直樹（編）、世界思想社、1998

《授業の到達目標》

- ・生命倫理学とは何か説明できる。
- ・生命倫理学ではどのようなことが問題となるのか説明できる。
- ・生命倫理学の主要概念（インフォームド・コンセント、パターナリズム批判、選択的中絶など）を説明できる。

《授業時間外学習》

授業で視聴するVTRについての詳しい解説は次回に行います。事前に関連文献の紹介も行いますので、それを参考にし、VIRの内容を振り返り、自分の考えを再吟味しておいてください。

《成績評価の方法》

(1) 毎回、授業の終わりにミニ・レポートを書いていただき、その記述形式と記述内容によって評価します。(80%)
 (内訳：記述形式 40%、記述内容40%) (2) 定期試験 (20%)

《備考》

自分の理解度を確認しつつ、不明な点はレポートの質問欄などを利用して質問してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | この授業では何をどのように学ぶのか(授業の進め方、評価方法)を理解する。 |
| 2 | 生命倫理学とは何か | 生命倫理学の成立事情およびその位置づけについて理解する。 |
| 3 | 生殖技術(1) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 4 | 生殖技術(2) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 5 | 安楽死 | 安楽死裁判の諸事例をもとに安楽死に関する倫理的問題について理解する。 |
| 6 | 説明と同意 | インフォームド・コンセントの理念とその問題点について理解する。 |
| 7 | キュアとケア | 「キュア偏重からケア重視へ」という現代医療の基本動向について理解する。 |
| 8 | 出生前診断と選択的中絶 | 出生前診断と選択的中絶に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 9 | 医療資源の配分 | 医療資源の配分に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 10 | 障害をもつ子を産む | 障害を持つ子を産み育てることについて、その実情、問題について理解する。 |
| 11 | 幼児虐待 | いくつかの事例をもとに幼児虐待の実情、原因、対策について理解する。 |
| 12 | ターミナルケア | キューブラー=ロスのターミナルケア論について理解する。 |
| 13 | 死とは何か(1) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 14 | 死とは何か(2) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返りつつ、理解不十分な箇所がないか確認する。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 哲学 | 科目ナンバリング | NHUL11003 |
| 担当者氏名 | 三浦 摩美 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

哲学の主要テーマである真理と知識の問題について概説し、哲学的思考の特徴と、私達の持ち得る多様な知識の特徴を把握する。それを基に、多様な知識に共通する特徴的な2つの立場、自然主義的知識と反自然主義的知識の立場が、信念と知識、言語、意図と行為、心身問題といった事柄において、私達にどのような問題を投げかけているか把握できるようにしたい。

《テキスト》

門脇俊介著『現代哲学』産業図書

《参考図書》

授業中に適時紹介する。

《授業の到達目標》

- ・「哲学」とはどのような営みであるかについて理解できるようにしたい。
- ・人間が持ち得る「知識」の成り立ちについて、分析的に把握できるようにし、心身問題・言語・意図と行為にまつわる問題について理解できるようにする。
- ・粘り強く考察できるようにする。

《授業時間外学習》

- ・テキストの予習と復習を通して、哲学論文の要旨を読解できるよう練習する。
- ・授業で紹介する哲学者の思想について復習するとともに、参考図書や各哲学者の著作に触れてみることで理解を深めるように努める。
- ・レポートをまとめる。

《成績評価の方法》

平常の課題レポート（60%）および学期末のレポート（40%）で評価する。

《備考》

- ・提出するレポートは必ずホッチキス止めをすること。
- ・その他受講上必要な注意事項については、最初の授業およびその都度授業内で伝達する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | ～哲学への誘い～ 哲学とは何か① | ガイダンス 「哲学」の起源および定義について |
| 2 | 哲学とは何か② | 古代自然哲学から近代の知識論へ |
| 3 | 知識に関する自然主義と反自然主義の問題 | 人間が何かについて「知る」ということについての2つの異なる態度について |
| 4 | 「知識」とは何か | 「知識」とは何であり、どのようにして成立するのかについて |
| 5 | 「知識」の2つのあり方 | ア・プリオリな知識とア・ポステリオリな知識について |
| 6 | ア・プリオリな知識の問題① | 知識論におけるプラトニズム・心理主義について |
| 7 | ア・プリオリな知識の問題② | 知識論における規約主義について |
| 8 | ア・ポステリオリな知識の問題① | 素朴实在論・表象主義的实在論について |
| 9 | ア・ポステリオリな知識の問題② | 観念論と科学的实在論について |
| 10 | ア・ポステリオリな知識の問題③ | 基礎付け主義と整合説について |
| 11 | 心身問題における自然主義と反自然主義 | 心の現象と志向性の問題について |
| 12 | 心身問題における異なる立場 | 随伴現象説、同一説および機能主義について |
| 13 | 意図と行為の問題 | 行為についての自然主義的解釈と古典的意志論について |
| 14 | 意図と行為の問題 | 意図と行為の因果説・反因果説について |
| 15 | 予備およびまとめ | 哲学と言語の問題について、これまでの議論の特徴について |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 文学 | 科目ナンバリング | NHUL11004 |
| 担当者氏名 | 安井 重雄 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

言葉は、事実の説明や日常のコミュニケーションのためだけにあるのではなく、事実を超えてさまざまな世界を構築し、それに触れる人間の心を豊かにすることができる。そういった言葉の可能性を追求したものが文学である。授業では、古典文学及び近代・現代小説を取り上げるが、各作品における言葉の持つ面白さや意味、また作品のテーマについて考察する。

《テキスト》

毎回、作品の一部をコピーして配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

さまざまな文学作品に接して、それらの言葉を読み解き、作品のテーマについて考えることで、言葉というものについての理解を深める。またそのことにより、現代社会を生きていく上で参考となる、言葉によって表現された多様な価値観について自ら考える力を身につける。

《授業時間外学習》

配布したコピーを熟読しておくこと。分からない言葉は辞書を引いて確認しておくこと。

《成績評価の方法》

授業時の意見文やレポートなどを提出することによる平常点(40%)、及び、定期試験(60%)によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 全体の授業の流れの説明 | 15回の授業でどのような作品を扱うか、どのように授業を進めるかを説明する。 |
| 2 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第一部の、主人公光源氏がさまざまな困難を乗り越え、栄華に至るまでの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 3 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第二部の、主人公光源氏が思いもよらぬ結婚を引き受けることから起こる苦悩と紫の上の死に至る物語を解説し、その一部を読む。 |
| 4 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第三部の、光源氏死後、その子薫と孫匂宮が浮舟をめぐる争う恋のはかなさの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 5 | 『枕草子』を読む | 清少納言が藤原定子とその宮廷を賛美して執筆した随筆『枕草子』を読む。 |
| 6 | 『大鏡』を読む | 平安時代最盛期を現出した藤原道長の権力獲得過程を物語によって描く『大鏡』を読み、当時の歴史と文学意識について考える。 |
| 7 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』の成り立ちと、その歌を味読することで、和歌という言語表現について考える。 |
| 8 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』のそれぞれの歌が詠まれた背景を知ること、和歌の深みに触れる。 |
| 9 | 『徒然草』を読む | 鎌倉時代から南北朝期を生き延びた兼好法師の随筆『徒然草』を読み、人事・自然への多様な見方について考える。 |
| 10 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 11 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 12 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 13 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 14 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業で取り上げた、古典文学と近代・現代小説についてふりかえり、言葉やテーマについて考える。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|----------|-------|
| 科目名 | 芸術 | 科目ナンバリング | NHUL11005 | | |
| 担当者氏名 | 柳楽 節子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の美術を知ることは、日本について考えることでもあります。この講義では、現代美術作家の紹介とともに日本美術の歴史をたどりながら、日本美術の特質とは何か、過去に存在したものと現在あるものがどのような関連性をもっているか、について探ります。実物の資料をはじめ、視聴覚資料を多く提示し、受講生が日本美術の面白さを発見する手がかりとなる授業をめざします。

《授業の到達目標》

日常生活にある行事や習慣のなかに日本の美を見出すことができる。日本の文化について広く関心を持ち、自ら学ぶことができる。芸術全般を楽しむことができる。

《成績評価の方法》

日本美術及びそれに関連する内容をテーマとしたレポートの提出（100%）により評価します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 担当教員自己紹介 授業内容説明 | 教員の版画制作の経験と日本美術との関連性について聞くとともに、授業これからのありかたと計画の説明を理解する。 |
| 2 | 現代の美術作家紹介-1 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 3 | 現代の美術作家紹介-2 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 4 | 現代の美術作家紹介-3 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 5 | 現代の美術作家紹介-4 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 6 | 現代の美術作家紹介-5 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 7 | 日本の信仰 | 自然崇拜 神道 仏教が美術に及ぼした影響を知り、日常生活にあるしきたりや習慣のなかにある日本の美を発見することができる。 |
| 8 | 仏教美術-1 | 仏教伝来から天平時代までの仏像を中心に鑑賞し、中国から朝鮮を経て日本に伝えられた仏像が、日本に定着していく過程の変化と魅力を感じ取ることができる。 |
| 9 | 仏教美術-2 | 平安時代の密教と鎌倉時代の禅宗について知り、それぞれに大きく異なる仏教信仰のありかたと、美術への表れを、鑑賞から感じ取ることができる。 |
| 10 | 日本の美術-1 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。倭絵 水墨画 |
| 11 | 日本の美術-2 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。狩野派 等伯 |
| 12 | 日本の美術-3 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。琳派 |
| 13 | 日本の美術-4 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。奇想の絵師 |
| 14 | 日本の美術-5 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。浮世絵 |
| 15 | 日本の美術-6 | 日本美術の特質について、そのいくつかをイメージすることができる。 |

《テキスト》

なし。

《参考図書》

『日本美術の特質』 矢代幸雄（岩波書店）他

《授業時間外学習》

各授業時に所定の内容を指示します。

《備考》

レポートの作成と提出の要領については、12月中旬の授業時に連絡する予定です。

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 芸術 | 科目ナンバリング | NHUL11005 |
| 担当者氏名 | 岩見 健二 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

人は何故創作活動をするのか[芸術]とは何なのかを、画家一人一人に焦点をあてその創作の過程・時代との係わりなどを探りながら、解き明かしていく

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

授業中に随時紹介

《授業の到達目標》

1. 画家それぞれの内面を探ることにより創造のすばらしさや厳しさを知り、芸術の存在意義を理解する事が出来る。
2. 芸術的感性を養う

《授業時間外学習》

毎回学習した作家について、各自でより深く調べておく事。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート（100%）

《備考》

特になし

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 学習の内容・目的を理解する。 |
| 2 | 佐伯祐三とブラマンク | 大正時代末期パリで制作し、死した佐伯祐三の人生を辿る事により、絵を描く意味を理解することができる。 |
| 3 | 古代⇒ルネッサンス | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 4 | ルネッサンス⇒印象派 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 5 | 印象派⇒現代 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 6 | ジョット | 中世の象徴主義を打破したジョットの制作意図について理解することができる。 |
| 7 | ヴェロネーゼ | 宗教と画家との関係及び相克について理解することができる。 |
| 8 | カラヴァッジョ | リアルとは何かを理解することができる。 |
| 9 | ハルスとレンブラント | 市民と画家との関係について理解することができる。 |
| 10 | ゴヤ | ゴヤの人間洞察の深さについて理解することができる。 |
| 11 | ダヴィッド・アングル・ドラクロア | 政治と画家との関係について理解することができる。 |
| 12 | クールベとマネ | ロマン主義・写実主義など、印象派以前の画家の絵画的主張について理解することができる |
| 13 | モネとセザンヌ | 印象派の絵画理論について理解することができる。 |
| 14 | エゴン・シーレ | 人間存在の核心に触れるシーレの絵画を理解することができる。 |
| 15 | 岩見健二 | 自信と責任を持って表現する事の大切さを理解することができる |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 心理学 | 科目ナンバリング | NHUL11006 |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

人間を理解すること、とりわけ「心」について理解することは、社会において適応的な生活を行う上でとても重要です。本授業では、心の学問である心理学の科学的な考え方にに基づき、これまでにわかっている知見を整理し、人間の心の多様性を理解します。プロジェクトにより図や映像を多く示すとともに、簡単にできる実験的観察を取り入れながら説明を行い、視覚的、体験的理解を重視します。

《授業の到達目標》

- 「心理学」にはどのような領域があるか類別できる。
- 種々のデータを基に、心を科学的な視点から説明できる。
- 心に関する共通的な性質と個人差を説明できる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80%レポート・小テストなど10%受講態度10%

《テキスト》

『図説心理学入門 第2版』 齋藤勇(編)/誠信書房

《参考図書》

『心理学』 無藤隆, 森敏昭, 遠藤由美, 玉瀬耕治/有斐閣
 (より深く勉強したい人向き)

『イラストレート心理学入門』 齋藤勇/誠信書房
 (内容が難しすぎると感じる人向き)

《授業時間外学習》

- ・予習の方法：下の授業計画にはテキストの該当する箇所を記載しています。読んでおくようにしてください。この段階では必ずしも内容を理解できている必要はありません。前もって内容を意識することが大切です。
- ・復習の方法：授業中に整理するプリントを中心に復習してください。

《備考》

- ・心理学を学ぶには、日頃から自分の心や他人の行動について関心をもつことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 心理学とはどんな学問なの？ | 心理学の科学的な考え方や心理学内の各分野についての概説。《序章 § 1~9》 |
| 2 | 情報、入ります(知覚) | 情報の入り口である知覚が成立するまでの流れ。《第1章 § 1~2, § 6~7》 |
| 3 | 覚えているって、どういふこと？(記憶) | 記憶のプロセス、記憶にまつわるいくつかの事象。《第3章 § 4》 |
| 4 | どうやって、学んでいくのだろう？(学習) | 学習についての基本的な考え方。条件づけなど。《第3章 § 1》 |
| 5 | 笑ったり怒ったり(感情) | 喜怒哀楽に関する科学的な見方。《第2章 § 5~9》 |
| 6 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) I | 私たちが欲するものを分類。《第2章 § 1~3》 |
| 7 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) II | 欲求の階層。思うようにいかないときの行動。《第2章 § 2~4》 |
| 8 | 君って、どんな人？(性格) | 性格という、分かっているようで分からないものに対する心理学の見方。《第4章 § 1, 第5章》 |
| 9 | 私たちは大人になってきた(発達) | 生涯にわたる心の発達を概観。《第4章 § 2~3》 |
| 10 | あの人って、きっとこうなんだ(社会的認知) | 他人を判断することにおける様々な性質。《第6章 § 1~2》 |
| 11 | 人が周りにいるから(社会的影響) | 説得や無言の圧力に関する効果。《第6章 § 4》 |
| 12 | メディアから伝わるもの(メディア心理学) | メディアによる効果とその変遷。《第6章 § 2》 |
| 13 | 無意識って何だろう？(無意識と深層の心理) | 無意識のいくつかの理論。心理療法にも言及。《第5章 § 4, 第8章》 |
| 14 | これまで何を学んだか？(振りかえり) | これまでの内容の振りかえり。 |
| 15 | 心理学はどんな学問か？(まとめ) | 「心の共通性」と「心の多様性」を基にした心理学の理解。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---------|---|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 仏教と現代社会 | | 科目ナンバリング | NHUL11007 | |
| 担当者氏名 | 本多 彩 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | |

《授業の概要》

宗教研究は民俗学や人類学や社会学など多くの領域とも関連する学際的性格をもつ。我々の周りを観察すると、いかに仏教が生活や思想に関わっているかに気付くだろう。講義ではまず幅広く仏教文化を解説する。さらに仏教思想と人間や社会、生と死、医療、環境についての理解を深める。社会や文化を通して宗教を学び、他者理解、異文化理解につなげるとともに自分自身を見つめるきっかけとしてほしい。

《授業の到達目標》

- ※比較文化の視点を学んだうえで身近な宗教について考える
- ※現代仏教についての理解をめざす
- ※仏教と社会の関係から仏教が社会問題などにどう向き合ってきたかについての理解をめざす
- ※浄土系仏教と環境問題、社会問題についての理解をめざす

《成績評価の方法》

受講態度 約30%
 小テスト・レポート 約30%
 定期テスト 約40%
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 宗教文化の多様性 | 宗教と文化の関係について学び多様な宗教文化についての理解をめざす |
| 2 | 宗教の理念とその影響 | 具体的な事例を取り上げて基本となる教えについての理解をめざす |
| 3 | 仏教文化の概説 | 仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 4 | 現代宗教文化① | 現代の文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 5 | 現代宗教文化② | 現代の日本文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 6 | 現代社会における宗教① | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 7 | 現代社会における宗教② | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 8 | 日本仏教の概説① | 日本仏教の流れと発展について学ぶ |
| 9 | 日本仏教の概説② | 日本仏教の発展と教えについての理解をめざす |
| 10 | 仏教と社会① | 仏教の世界的な展開を学び社会と仏教の関係についての理解をめざす |
| 11 | 仏教と社会② | 社会で起きている問題について仏教からのアプローチを学ぶ |
| 12 | 浄土仏教の展開 | 浄土仏教の教えの源泉とその展開について学ぶ |
| 13 | 日本浄土仏教と文化 | 日本を舞台に浄土仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 14 | 現代社会と浄土仏教 | 社会で起きている問題について浄土仏教の理解を学ぶ |
| 15 | 仏教の生命観 | 仏教の死生観についての理解をめざす |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～
 宗教セミナー
 宗教ツアー
 花まつり法要 など

《備考》

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 国際理解と宗教 I (キリスト教) | | 科目ナンバリング | NHUL11008 |
| 担当者氏名 | 塚本 潤一 | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 |
| | | | | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | |

《授業の概要》

なぜ人間は対立するのか、なぜ国際社会は緊張状態が続くのか。それはこの世界が多様な価値観に満ちているにも関わらず、それを知らず、受け止めようとしなからである。まず多様な価値観を理解し、相手を受け入れるところから、共存関係は始まる。本講義では、キリスト教について学ぶ。そしてキリスト教が本来内包していたはずの、異なった価値観の人々を受け入れる視点を、講義を通して身につけるようにしたい。

《授業の到達目標》

*キリスト教についての一般的知識を得ることによって、キリスト教という宗教がどのような宗教であるか、理解できるようになる。
 *キリスト教の本質を学ぶことによって、キリスト教の価値観と自分たちの価値観の違いを知り、自分たちと違う価値観を持って生きている人々の文化や生き方が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

*毎回の講義後に配布するレポート用紙を用いて、次の講義に提出する復習レポート(60%)、および期末レポート(40%)を合算して評価する。
 *授業の性格上、出席し講義を聞くことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | シラバスで授業の紹介をする。ビデオを使って、世界の諸問題およびキリスト教を学習する意欲を呼び起こす。 |
| 2 | 世界の「今」を知る | この世界にはさまざまな問題がひしめいている。人口問題、環境問題、水・食糧問題、貧困と格差、民族間・宗教科対立など、世界の「今」を知る。 |
| 3 | 中東問題をひもとく | 一向に解決のきざしが見えてこない中東問題。特に、パレスチナ・イスラエル問題を三千年以上にわたる歴史をひもときながら解決の糸口を探る。 |
| 4 | 旧約聖書を学ぶ(1) | 奴隷で始まり、奴隷に終わってしまった旧約聖書の悲しみの歴史を学ぶ。力と富による繁栄は一瞬で過ぎ去り、すべてを失ってしまったことを学ぶ。 |
| 5 | 旧約聖書を学ぶ(2) | 力と富をひたすら求めてきた旧約聖書の民は、すべてを失った時に、大きな価値観の転換を迫られる。自分たちが本当に求めるべきものはなにであったのか？ |
| 6 | 旧約聖書を学ぶ(3) | 力と富ではなく、神の言葉が必要であると気づいた民に、神は「救い主」を送ることを約束する。「救い主」とは何なのか、その驚きのイメージを学ぶ。 |
| 7 | 新約聖書を学ぶ(1) | 今から二千年前に一人の人が生まれた。その名は「イエス」。30年あまりの短い生涯であったが、その存在は世界を動かすことになった。その生涯を学ぶ。 |
| 8 | 新約聖書を学ぶ(2) | イエスの言葉、行い、他者との関わりについて学び、その独創性に触れる。そしてイエスの伝えなかった「愛」「罪の赦し」について考える。 |
| 9 | 新約聖書を学ぶ(3) | イエスはたった一年の活動で、逮捕され、無実であったにもかかわらず、十字架刑という死刑で息を引き取る。なぜイエスは殺されなければならなかったのかを探る。 |
| 10 | キリスト教の成立 | 十字架の上で死んだイエスは復活し、その愛は時を越え普遍的なものとなった。こうして、旧約聖書の「救い主」とは、イエスであったと受け止めるキリスト教が成立する。 |
| 11 | ユダヤ教、イスラム教、キリスト教の関係を知る | 現代において対立関係にあるように見えるユダヤ教、イスラム教、キリスト教が、実は同じ旧約聖書を正典とする親戚関係にあることを学ぶ。 |
| 12 | キリスト教の諸教派について学ぶ | キリスト教の成立以降、ローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント教会と様々な教派が生まれてきた。それらを見渡し、整理していく。 |
| 13 | キリスト教の歴史の光と影 | キリスト教の二千年間の歴史は、素晴らしい光の側面があり、同時に世界に様々な影を落としてきた。その功罪を歴史的に振り返る。 |
| 14 | 対立を乗り越えるために | 文明は衝突したままなのか、諸宗教は対立を続け、常に国際関係は緊張状態を続けるのか。対立を乗り越え、世界が共存関係を築くためには何が必要なのか、共に考える。 |
| 15 | まとめとふりかえり | 今まで学習してきたことを振り返り、キリスト教がどのような宗教であるかを整理する。また国際理解をどのように深めていけばよいのか整理する。 |

《テキスト》

プリント(毎授業ごとに配布する)

《参考図書》

『よくわかるキリスト教』土井かおる著(PH研究所)2004、
 『不思議なキリスト教』橋爪大三郎X大澤真幸(講談社現代新書)2011 『キリスト教との出会い/聖書資料集』富田正樹著(日本キリスト教団出版局)2004、
 『旧約聖書に強くなる本改訂新版』浅見定雄著(日本キリスト教団出版局)2010

《授業時間外学習》

*その日の復習レポート(400文字相当)をまとめ、次の授業に提出する。レポート用紙は授業ごとに配布する。
 *日頃からキリスト教の正典である聖書を読んでおく。
 *配布する資料が散在しないように整理しておく。
 *新聞等でキリスト教に関する記事があれば目を通しておく。

《備考》

*私語や携帯電話の使用等、授業態度の悪い者は退席してもらう。授業の途中で許可なく退出した者は欠席扱いとする。レポートは指定された期日までに提出しなければ受け付けない。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | | 科目ナンバリング | NHUL11009 | |
| 担当者氏名 | 重親 知左子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

世界におけるムスリム（イスラーム教徒）の数は約15億人、総人口の1/4を占める。日本在住のムスリムやモスク（イスラームの礼拝所）も増加している。この授業を通してイスラームに関心を持ち、激動期に入ったイスラームをめぐる国際情勢への理解を深めることを目的とする。授業においては毎回VTRを視聴し、新聞記事等も利用して、具体的なイメージの把握に役立てたい。

《授業の到達目標》

- ・イスラームの基本的な信仰内容と信仰行為を説明できる。
- ・イスラームにおける日常生活の規範について説明できる。
- ・政治経済面からイスラームに関わる国際問題を把握できる。
- ・日本におけるイスラームをめぐる現状を把握できる。
- ・イスラームに関わる世界のニュースについて主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

- ・授業終了後に課すレポート(50%)と、VTR視聴ごとに課すレポート(50%)で評価する。
- ・レポートの提出遅れについては減点する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 世界と日本のイスラーム | 今日のイスラームをめぐる世界情勢を概観するとともに、日本におけるイスラームの現状を把握する。 |
| 2 | イスラームの成立と発展 | イスラームの成立した状況とその後の発展、また「スンナ派とシーア派」について学ぶ。 |
| 3 | イスラームの基本的信仰内容(1) | イスラームの根本原理とともに、基本的信仰内容である「アッラー」「預言者」「天使」について学ぶ。 |
| 4 | イスラームの基本的信仰内容(2) | 基本的信仰内容である「啓典」「来世」「運命」について学ぶ。 |
| 5 | イスラームの信仰行為(1) | 信仰行為である「信仰告白」「礼拝」「喜捨」について学ぶ。 |
| 6 | イスラームの信仰行為(2) | 信仰行為である「断食」「巡礼」について学ぶ。 |
| 7 | 日常生活の中のイスラーム(1) | 飲食におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 8 | 日常生活の中のイスラーム(2) | 服装におけるイスラームの規範について学ぶと同時に、イスラーム社会における女性をめぐる状況について考察する。 |
| 9 | 日常生活の中のイスラーム(3) | 結婚、葬礼におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 10 | 日常生活の中のイスラーム(4) | 離婚、遺産相続、血縁関係におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 11 | イスラーム圏の映画鑑賞 | イスラーム圏の映画を鑑賞し、その生活様式や価値観に触れる機会を持つ。 |
| 12 | 国際理解とイスラーム(1) | 経済面からイスラーム金融について、社会面からイスラーム暦について学ぶ。 |
| 13 | 国際理解とイスラーム(2) | 政治面からイスラームと民主主義の関係について考察する。 |
| 14 | 国際理解とイスラーム(3) | 国際政治の面から近現代史を中心に、帝国主義によるイスラーム世界の衰退とその影響について考察する。 |
| 15 | 日本とイスラーム | 日本とイスラーム圏の交流を歴史的に検証する。 |

《テキスト》

テキストは使用しない。毎回プリントを配付する。

《参考図書》

白杵陽『世界史の中のパレスチナ問題』講談社、2013/ 大川玲子『イスラーム化する世界 グローバリゼーション時代の宗教』平凡社、2013/小杉泰・長岡慎介『イスラームを知る12 イスラーム銀行 金融と国際経済』山川出版社、2010/ 桜井啓子『日本のムスリム社会』筑摩書房、2003/レザー・アスラン『変わるイスラーム—源流・進展・未来』藤原書店、2009

《授業時間外学習》

- ・授業計画を参照し、次回の授業範囲を参考文献等により予習する。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問もしくは自分で調べる。
- ・イスラームに関する内外のニュースをチェック、考察する。
- ・可能な範囲でイスラームと接点を持つ（例：モスク見学）。

《備考》

- ・私語をはじめ、他の受講者の迷惑になる行為は慎むこと。
- ・第一回講義にて、連絡用のメールアドレスを知らせます。

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 色彩とデザイン | 科目ナンバリング | NHUL11010 |
| 担当者氏名 | 浜島 成嘉、稲富 恭 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-B 情報リテラシー (情報処理能力、情報収集・発信力) ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

「デザイン」とは技術、芸術、経済にまたがる複合的な生産物、生産行動を表す。文化的な成熟期に入った現代社会において、デザインに関する知識は分野を問わず非常に重要性を増している。本講義においては、まずデザインを色彩、かたち、素材の側面から考察し、さらにデザインの各分野について解説を行う。

《テキスト》

テキストは使用しないが、「新配色カード129a」日本色研事業(株)(<参考> ¥500程度)の購入が必要である。

《参考図書》

- ・『生活と色彩』(朝倉書店)
- ・『カラーコーディネーター入門・色彩』(日本色研事業)
- ・『世界デザイン史』(美術出版社)

《授業の到達目標》

- ・デザイン分野に関する一般的な知識を身につける。
- ・色、かたち、素材に関する基礎的な知識を身につける。
- ・現代社会におけるデザインの役割について理解する。
- ・デザインを分析的に理解する能力を身につける。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法: シラバスに従い、事前に文献、雑誌、インターネット等を利用して基礎的な用語、知識を調査する。
- ・復習の方法: 授業後は授業内容に従い、授業ノートを作成する。
- ・学期末レポート: 「学期末レポート」の執筆を行う。課題は第11週(予定)に提示する。

《成績評価の方法》

授業中に実施するレポート、カラーリング課題(70%)、及び、学期末レポート(30%)によって評価する。また授業ノートの提出は単位認定の必要条件になる。

《備考》

出欠管理端末を利用するため、学生証の持参が必要である。授業態度によって出席確認を取り消す場合がある。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--|
| 1 | ガイダンス、デザインの基礎(1):色①色の知覚 | 色彩は光が眼球に入り、それが網膜の視細胞により生じた刺激が、大脳に伝達され最終的には脳で感じているという色知覚について学ぶ。(担当: 浜島) |
| 2 | デザインの基礎(2):色 ②色の表示 | 色彩学の基礎である色の三属性を基に、各国のカラーシステムの違いについて説明する。(担当: 浜島) |
| 3 | デザインの基礎(3):色 ③配色調和 | 色の調和の歴史、配色調和の基本原則を学び、それによって配色を考える。イメージを基に色相、トーンで美しく調和を得る方法を解説する。(担当: 浜島) |
| 4 | デザインの基礎(4):かたち | デザインのかたちについて、比例、プロポーション、シンメトリーといった幾何学的側面から解説する。(担当: 稲富) |
| 5 | デザインの基礎(5):素材 | デザインの素材について、材料、質感、科学技術の発展、機能といった点から多面的に解説する。(担当: 稲富) |
| 6 | デザインの基礎(6):デザインの歴史 | 近代以降のデザインの歴史について概観し、7回目以降の講義の流れを理解する。(担当: 稲富) |
| 7 | デザインの各分野(1):グラフィック | ポスター、広告、パッケージのデザインについて解説する。(担当: 浜島) |
| 8 | デザインの各分野(2):家具 | 家具のデザインについて、歴史的な変遷に従い解説する。(担当: 稲富) |
| 9 | デザインの各分野(3):建築 | 建築・インテリアを取り上げ、「もの」のデザイン、「空間」のデザインについて解説する。(担当: 稲富) |
| 10 | デザインの各分野(4):ファッション | 19世紀後半以降のファッションを取り上げ、歴史的な変遷と社会の関わりについて解説する。(担当: 浜島) |
| 11 | デザインの各分野(5):プロダクト | プロダクトデザインについて、主として携帯電話を例に、プロダクトデザインとマーケティングについて解説する(担当: 稲富) |
| 12 | デザインの各分野(6):工業デザイン | 工業デザイン分野について、主として産業革命以降のデザインと自動車デザインの変遷から解説する。(担当: 稲富) |
| 13 | デザインの各分野(7):都市 | 造形物としての都市に注目し、その発生要因と社会の状況について考察する。(担当: 稲富) |
| 14 | デザインの各分野(8):映像 | 映画、ドラマを対象に映像作品の構成要素、構成規則について解説する。(担当: 稲富) |
| 15 | 課題の発表と講評 | 学期末レポートのプレゼンテーション、および講評を実施する。(担当: 浜島、稲富) |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 法と社会 | 科目ナンバリング | NSOL21011 |
| 担当者氏名 | 國友 順市 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本的人権を中心に学び、広く私たちの身の回りで起こりうる法律問題を取り上げて講義をする。

《テキスト》

目先哲久・國友順市編著「新・レッスン法学」嵯峨野書院

《参考図書》

適宜指示する

《授業の到達目標》

リーガル・マインド（法的ものの考え方）の習得を目指す。

《授業時間外学習》

予習として、講義内容をシラバスで確認し、テキストの該当箇所を読んでおくこと。また、復習としては、当日の講義内容を再確認すること。

《成績評価の方法》

授業態度（40%）および定期試験による評価（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|------------------------|
| 1 | 法とは何か | 法の一般的定義、法と社会、法と道德、法の適用 |
| 2 | 基本的人権Ⅰ | プライバシー権 |
| 3 | 基本的人権Ⅱ | 表現の自由 |
| 4 | 基本的人権Ⅲ | 生存権 |
| 5 | 基本的人権Ⅳ | 自己決定権 |
| 6 | 基本的人権Ⅴ | 信教の自由 |
| 7 | 基本的人権Ⅵ | 法の下での平等 |
| 8 | 契約の自由 | 契約の意義・効力 |
| 9 | 損害賠償 | 損害賠償の基本 |
| 10 | 家族と法Ⅰ | 結婚・離婚、内縁 |
| 11 | 家族と法Ⅱ | 親子、親権 |
| 12 | 家族と法Ⅲ | 相続 |
| 13 | 罪と罰 | 犯罪と刑罰 |
| 14 | 日常生活のアクシデント | 交通事故、医療事故、製造物責任 |
| 15 | 裁判 | 裁判制度 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 日本国憲法 | 科目ナンバリング | NSOL21012 |
| 担当者氏名 | 笹田 哲男 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本項目（「国民主権」「平和主義」「基本的人権の保障」等）について講義する。大学生として知っておくべき事項をできるだけ多く解説することに留意するが、「男女の平等」や「子どもの学習権」、また「日本の防衛と国際貢献」などについては、とくに時間をとって、皆さんとともに検討したいと考えている。

《テキスト》

『改訂 現代の法学—法学・憲法—』野口寛編著、建帛社、2009

《参考図書》

『憲法学教室 全訂第2版』浦部法穂、日本評論社、2006
 『憲法 第4版』辻村みよ子、日本評論社、2012

《授業の到達目標》

1. 「憲法（国家の基本法）とは何か」「日本の憲法のおいたち」などについて理解する。
2. 日本国憲法の主要な内容についての知識を獲得する。
3. 日本国憲法と現代社会とのかかわりを、裁判例の研究なども通じながら、具体的に理解する。

《授業時間外学習》

授業中、その都度、指示する。

《成績評価の方法》

定期試験期間中に実施する筆記試験（テキスト持込可）の結果で100%評価する。

《備考》

法的思考を培い、社会を見る眼を養ってください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--|
| 1 | 憲法とは何か | ①社会の規範、法の種類、法システム、②国家と法、憲法の意味・分類などについて説明することができる。 |
| 2 | 日本の憲法のおいたち | ①明治憲法の成立過程と特質、②日本国憲法の成立過程と特質について説明することができる。 |
| 3 | 平和主義(1) | ①前文の「平和主義」関係部分、第9条の内容について説明することができる。②第9条関係の主要な裁判例について説明することができる。 |
| 4 | 平和主義(2) | 「日本の防衛と国際貢献」のあり方を巡る議論について説明することができる。 |
| 5 | 人権の性格と歴史(1) | ①人権の特色・種類、②「消極的国家と自由権保障」「積極的国家と社会権保障」、③「人権の制約」などについて説明することができる。 |
| 6 | 人権の性格と歴史(2) | 日本国憲法下で、近代私法の3原則（「契約の自由」「所有権の絶対的保障」「過失責任主義」）に修正が加えられる例について説明することができる。 |
| 7 | 基本的人権の保障(1) | ①「法の下での平等」原則について、また、②「雇用労働と男女の平等」「家族生活と男女の平等」などの現状と課題について、説明することができる。 |
| 8 | 基本的人権の保障(2) | 精神的自由権（「思想・良心の自由」「信教の自由」「表現の自由」「学問の自由」）の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 9 | 基本的人権の保障(3) | ①経済的自由権、身体的自由権の意義・内容、また、②国務請求権の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 10 | 基本的人権の保障(4) | ①社会権（「生存権」「教育を受ける権利」「労働権」）の意義・内容などについて説明することができる。②国民の義務について説明することができる。 |
| 11 | 基本的人権の保障(5) | ①「子どもの学習権と『教育内容を決定する権能』」、②「子どもの学習権と『教育の中立性』」を巡る議論、裁判例について説明することができる。 |
| 12 | 国民主権(1) | ①「象徴天皇制」の意義・内容、②選挙制度の内容、③「地方自治」の意義・内容について説明することができる。 |
| 13 | 国民主権(2) | ①国会の組織・権能、②内閣の組織・権能、③議院内閣制の内容などについて説明することができる。 |
| 14 | 国民主権(3) | ①司法権独立の意義、②裁判所の組織・権能、③司法の民主的統制、また、④「憲法の保障と改正」について説明することができる。 |
| 15 | まとめ | これまでの学修内容を再確認するとともに、その学修成果を具体的に説明することができる。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 人権の歴史 | 科目ナンバリング | NSOL21013 |
| 担当者氏名 | 仲尾 孝誠 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

人権とは、被差別の側から告発されて発達してきた歴史をもつ思想である。被差別の現実を見失うと、ただの自己肯定に墜してしまう。そこで、本講義では、様々な被差別の現実学ぶことを通じて、人権の意義、人間の意識の鈍感さ・冷酷さ、そして素晴らしさに触れたい。さらに、差別撤廃、人権擁護のための制度が、どのように獲得されてきたのか、また現在、どのようになっているのかも見ていきたい。

《授業の到達目標》

三つのスローガン=常識の変革・想像力の開発・根をもつこと社会的事実を人権問題の側面から捉えることができるようになります。差別を見抜く力を身につけましょう。

《テキスト》

必要に応じて資料を配布します。

《参考図書》

世界人権問題研究センター 『人権歴史年表』 山川出版社

《授業時間外学習》

配布資料の内容で不明な点は各自学習し、質問するように。

《成績評価の方法》

定期試験（80%）、レポート（20%）

《備考》

出席を重視しますが、私語は慎むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | はじめに | 授業の概要説明。人権に関するアンケートの実施。 |
| 2 | 消費と人権 | 消費生活と自分の人権についてふりかえる。 |
| 3 | 国家権力と人権① | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 4 | 国家権力と人権② | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 5 | 差別意識－差別意識は作られ操作される | 人間は、生まれた時には偏見をもっていない。社会にある偏見を身近な人から知らず知らず身につける。その過程を学ぶ。 |
| 6 | 日本の差別－差別の源流と人権 | 日本の歴史のなかで差別意識がどのように形成されてきたのか。特に、女人禁制・部落差別を通して学ぶ。 |
| 7 | 部落差別と部落解放の思想① | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 8 | 部落差別と部落解放の思想② | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 9 | ハンセン病差別① | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 10 | ハンセン病差別② | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 11 | 先住民族差別と人権①－ネイティブ・アメリカン | アメリカのネイティブ・アメリカンの歴史に学ぶことを通じて、アメリカの侵略思想について学ぶ。 |
| 12 | 先住民族差別と人権②－アイヌ | 日本のアイヌの歴史に学ぶことを通じて、日本の侵略思想を問い、多民族国家・日本のあり方について学ぶ。 |
| 13 | 民族差別と人権①－日系アメリカ人 | アメリカの戦争中における日系人強制収容所の事実と日系アメリカ人補償法成立の運動を学ぶことを通じて、人権侵害と回復の歴史について学ぶ。 |
| 14 | 民族差別と人権②－在日朝鮮・韓国人 | 日本における戦前の在日朝鮮・韓国人に対する植民地政策の事実と、戦後の運動について学ぶ。 |
| 15 | まとめ－国連と人権 | 世界人権について、国連の組織・制度について学ぶ。 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 政治学 | 科目ナンバリング | NSOL21014 |
| 担当者氏名 | 斎藤 正寿 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

この講義では、私達の身近にある小さな政治現象から出発して、少しずつ政治学的なボキャブラリーを身に付けてもらいながら、次第にプロの大きな政治の世界の理解へと進んでいくこととしたい。政治学的な考え方の修得を主たる目標とするが、プロの政治の理解には業界特有の事情を知る必要もあるので、それらの知識の獲得も同時並行して行うことにしたい。

《授業の到達目標》

- 政治学のボキャブラリーを使用して、現実起こっている、小さな、あるいは大きな政治現象を分析し説明できるようになる。
- 現代の日本政治について鳥瞰図を手にすることができる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

テキストは使用しない。講義中に必要な資料を配布する。

《参考図書》

『現代政治学・新版』加茂利男他、有斐閣、2003年
 『政治学』久米郁男他、有斐閣、2003年
 他の参考文献は講義をすすめながら、紹介をしていく。

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：毎日の政治に関するニュースに関心をもって接すること。
- (2) 復習の方法：授業内容を再確認し、講義で配布された参考資料を熟読しておくこと。

《備考》

・政治現象を解剖し、その生理（病理）を明らかにしたいと考えています。私達がよりよく生きるためには、現実の「現実的」理解から出発すべきというのが私のスタンスです。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | A. 素人の政治 <small>小さな政治と大きな政治</small> | 政治のイメージ、大きな政治と小さな政治、政治の定義、政治と政治学 |
| 2 | 制度・原理・状況 | 人間思考の3側面、制度・状況・原理の発想法、官僚、ジャーナリスト、知識人 |
| 3 | ノモス・コスモス・カオス | 社会生活の3局面、ノモス・コスモス・カオス |
| 4 | 権力と正統性 | 権力の定義、実体的見方、関係的見方、伝統・カリスマ・合法的正統性 |
| 5 | リーダーとフォロワー | 権威の発生、服従の調達、強制・買収・説得 |
| 6 | B. 玄人の政治 <small>様々なアクター・利益</small> | アクター、役割、葛藤、利益集団、鉄の三角同盟 |
| 7 | 職業政治家 | 地盤・看板・鞆、族議員、派閥、政党 |
| 8 | 官僚 | 国家公務員試験、キャリア、昇進、天下り、官高政低、政高官低 |
| 9 | マスコミ | 世論、マスメディア、アナウンスメント効果 |
| 10 | C. 政治の制度 <small>政党と選挙</small> | 衆議院、参議院、小選挙区、中選挙区、比例代表 |
| 11 | 政治体制と政権 | 保守・革新、右・左、 |
| 12 | 政策・イデオロギー | イデオロギー、1955年体制、小さい政府・大きな政府 |
| 13 | 政治と文化 | 体制の変動、政権の交代 |
| 14 | 国家と国民 | ナショナリズム、民族 |
| 15 | まとめ | 日本政治の鳥瞰図 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 社会学 | 科目ナンバリング | NSOL21015 |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

本講義は、社会学をはじめて学ぶ人に、社会的ものの見方のおもしろさや有効性について理解してもらうことを目的とする。目の前の現実について、いろいろな見方ができること、裏を返せば、自分からみた社会は一つの見え方にすぎないという感覚を身につけてほしい。授業では、社会学の専門用語を解説しながら、現代社会における個人と社会の関係やしくみについて見抜く理論的道具を使えるようになることをめざす。

《テキスト》

『社会学のエッセンス』友枝敏雄・竹沢尚一郎・正村俊之・坂本佳鶴恵（2013, 有斐閣アルマ）

《参考図書》

『社会学がわかる事典』森下伸也（2000, 日本実業出版社）、厚生労働白書その他、適宜提示します。

《授業の到達目標》

- (1) 社会的ものの見方ができるようになる
- (2) 社会を理解するために、社会的道具を使うことができるようになる
- (3) みんなで共に生きていくために、人間がどんな工夫をしているのか説明できるようになる

《授業時間外学習》

- (1) 毎回、該当する章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジメを配布します。授業のふり返りに活かしてください。
- (3) 毎回のレジメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《成績評価の方法》

- 授業内レポート1-2回およびミニ・テストを数回実施する。（配点：文章作成能力および知識の定着度45点）
- 定期試験（持ち込み不可）により学習達成度を評価する。（配点：理論体系の理解度、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55点）

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|---|
| 1 | 社会的ものの見方 | 社会学の成立、個人と社会 |
| 2 | 行為の分析 (1) 意味と相互主観性 | 意味、慣習的行為、役割行為、役割取得、ステレオタイプ、相互主観性、自己と他者 |
| 3 | 行為の分析 (2) アイデンティティ | アイデンティティ、役割、アイデンティティの確立、重要な他者、近代社会 |
| 4 | 行為の分析 (3) スティグマ | スティグマ、レイベリング、パッシング |
| 5 | 行為の分析 (4) 正常と異常 | 正常、異常、コンテクスト、分類〈社会的カテゴリー〉 |
| 6 | 行為の分析 (5) 予言の成就 | 予言の自己成就、ポジティブ・フィードバック、ネガティブ・フィードバック、社会的世界 |
| 7 | 行為の分析 (6) 社会構築主義 | 社会構築主義、社会構成主義、社会問題の構築、クレーム申し立て活動、対抗クレーム |
| 8 | 社会集団と秩序 (1) ジェンダー | 性別認知、らしさの役割、性別役割分業、フェミニズム、メンズリブ |
| 9 | 社会集団と秩序 (2) 規範と制度 | 規範、文化の恣意性、慣習・道徳・法、価値と制度、社会形成と維持 |
| 10 | 社会集団と秩序 (3) 社会のなかの権力 | 姿を見せる権力、姿を見せない権力、情報の受容を促すメディア、強制力としての権力、伝統的支配、カリスマ的支配、合理的支配、官僚制組織 |
| 11 | 社会集団と秩序 (4) 不平等と正義 | 社会構造、社会階層、属性主義、業績主義、機会の平等、結果の平等、集団的平等、格差、格差社会、不平等、階級社会 |
| 12 | 社会は求められる (1) 共同体 | 近代家族、核家族、親密性、国民、国家、家父長制、家事労働、主婦の誕生、ゲマインシャフト、ゲゼルシャフト、コミュニティ、アソシエーション |
| 13 | 社会は求められる (2) 国家と市民社会 | 個人と社会、自由と連帯、市民社会、共同体、私的領域と公共領域〈公的領域〉、福祉国家論、アナーキズム |
| 14 | 学習の総まとめ(1) | (実施時期および内容について、適宜指示を行う) |
| 15 | 学習の総まとめ(2) | (実施時期および内容について、適宜指示を行う) |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 経済学 | 科目ナンバリング | NSOL21016 |
| 担当者氏名 | 石原 敬子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

「経済学」というと、“企業”“お金儲け”などの言葉を連想し、ビジネスに携わらなければあまり関係がないと思う人もあるかもしれませんが、たしかに、ビジネスの世界と密接にかかわる分野であることに違いありませんが、皆さんが日ごろ行っているモノを買う行動（消費）も重要な経済活動です。この授業では、経済学とはどのような学問か、私たちに身近な経済の仕組みについてわかりやすく解説します。

《授業の到達目標》

- ・私たちが暮らしている市場経済の仕組みについて理解する。
- ・身近な問題を通して「経済学的考え方」を学ぶ。
- ・需要と供給、交換の利益、貨幣の役割など、経済学入門レベルの基礎知識を身につける。

《成績評価の方法》

平常点（授業時に取り組む課題についての評価）と学習のまとめとして学期末に行う筆記試験をもって評価します。評価の割合は、平常点40%、学期末の試験60%とします。

《テキスト》

特に指定しません。毎時間プリントを配布します。

《参考図書》

授業時に適宜紹介します。

《授業時間外学習》

- ・毎回1つのテーマについて解説する予定です。授業ごとにしっかりと内容を復習してください。わかりにくいこと、疑問に思うことがあるときには、そのままにせず、質問して理解を深めるように努めてください。
- ・第11週目を終わった頃に復習用教材(自習用)を配布する予定です。授業内容を理解できているか、振り返ってみましょう。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 授業の概要「経済学」とは | 「経済学」とはどのような学問かを説明します。授業の概要と受講上の注意事項についても説明します。 |
| 2 | 市場のはたらきについて考えよう | 経済の基本問題（資源配分問題）を解決するうえで、市場は重要な役割を演じています。そのメカニズムについてわかりやすく解説します。 |
| 3 | 交換の利益・分業の利益 協業の利益 | 私たちの暮らしを支える基本的な経済の仕組みについて解説します。「比較優位の理論」もとりあげ、貿易の利益についても考察します。 |
| 4 | 貨幣の歴史と役割 | 貨幣がどのような役割を演じているかをわかりやすく解説します。IT革命が生み出した「電子マネー」の特徴と可能性についても考察します。 |
| 5 | IT革命がもたらしたもの | 情報技術革命により、私たちの暮らしやビジネスの世界にどのような変化が生じたか、最近注目されている「ビッグデータ」の活用などについて考察します。 |
| 6 | 企業戦略について考えよう (1) | 「需要曲線」を用いて、企業の価格戦略について考察します。 |
| 7 | 企業戦略について考えよう (2) | 身近な販売戦略の1つである「セット販売」がなぜ行われるのか、経済学の基礎理論を用いて分析します。 |
| 8 | 市場経済での競争の役割 (1) | 競争的市場と独占市場を比較し、経済の領域での競争の意味について考察します。 |
| 9 | 市場経済での競争の役割 (2) | 市場経済で根本的に重要な経済政策の1つである競争政策の役割について解説します。 |
| 10 | 「市場の失敗」について考えよう (1) | 市場のはたらきでは解決できない問題にはどのようなものがあるのかを解説します。その1つである「格差問題」について考察します。 |
| 11 | 「市場の失敗」について考えよう (2) | 地球温暖化問題はなぜ生じたのか、解決策にはどのようなものがあるかを経済学の考え方を用いて考察します。 |
| 12 | 「市場の失敗」について考えよう (3) | 食の安全を守るにはどのような制度が必要か、子どもから高齢者まで安心して消費活動を行える社会にするためにどのような制度が求められるかを経済学的に考察します。 |
| 13 | 景気の問題について考えよう | マクロ経済学の基礎的概念について解説しながら、景気に関する問題、景気対策について考察します。 |
| 14 | 少子高齢化問題について考えよう | 少子高齢化社会が抱える問題、少子高齢化社会での政府の役割について考察します。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返り、理解度を確認してみましょう。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 化学 | 科目ナンバリング | NNAL21017 |
| 担当者氏名 | 薬師寺 大二 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

生活に必要な衣服や日用品、医薬品など、我々は常に化学の恩恵を受けている。本講義では、化学が我々にとって必要かつ身近なものであることを感じてもらい、また化学の原理を理解することで科学的思考を養う。原子や分子の構造、化学結合、物質の状態、種々の化学変化など、化学の基礎から応用までをパワーポイントを使って、視覚的にわかりやすく解説する。

《授業の到達目標》

- 物質の成り立ちや原子の構造について説明できる。
- 原子量（分子量または式量）と質量から物質量を計算で求めることができる。
- 化学変化における、反応物と生成物に含まれる元素の量的関係を化学反応式を使って説明できる。

《成績評価の方法》

- (1)授業中に実施する小テスト 10%
- (2)定期試験 90%（なお、試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する）

《テキスト》

- ・『Primary大学テキスト これだけはおさえたい 化学』
井口洋夫・木下實・斉藤幸一他，実教出版，2010

《参考図書》

- ・『新・物質科学ライブラリ1 基礎 化学』
梶原篤・金折賢二 共著，サイエンス社，2011
- ・『一般化学』
長島弘三・富田功 共著，裳華房，2007

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：事前にテキストを使って、次回学習する範囲を予習しておくこと。
- (2) 復習の方法：授業中に配布したプリントをよく読んで、不明な点があれば自分で調べるなり質問するなりすること。

《備考》

授業を聞いて分からないところがあれば、その都度、質問してください。説明をしている最中でも、挙手をして、質問してもらって結構です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|---|
| 1 | 日常生活における化学の役割 | 化学と人間の生活との関わりについて考え、身近な製品・食品・薬品に含まれる様々な化学物質について理解する。 |
| 2 | 物質の種類と性質 | 単体と化合物の違い、物質を構成する元素、同素体について理解する。 |
| 3 | 原子と分子 | 原子の構造、原子番号と質量数、放射性同位体について理解する。 |
| 4 | 物質質量 | 原子量・分子量と式量、物質質量、アボガドロ定数について理解する。 |
| 5 | 電子軌道と電子配置 | 電子殻、電子軌道の概念、原子の電子配置について理解する。 |
| 6 | イオンの生成とエネルギー | イオンの種類、イオン化エネルギー、電子親和力について理解する。 |
| 7 | 元素の周期律 | 元素の周期性、周期表について理解する。 |
| 8 | 化学変化と化学反応式 | 種々の化学変化、化学反応式の作り方について理解する。 |
| 9 | 種々の化学結合 | 構造式と分子構造、共有結合、イオン結合、配位結合、金属結合、および分子間に働く化学結合について理解する。 |
| 10 | 物質の状態 | 物質の状態変化、気体の圧力と蒸気圧、ボイル・シャルルの法則、気体の状態方程式、混合気体の体積と圧力の関係について理解する。 |
| 11 | 溶液の性質 | 溶液の濃度、溶解度、沸点上昇と凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。 |
| 12 | 酸と塩基 | 酸・塩基の定義、電離度、水素イオン指数について理解する。 |
| 13 | 中和反応と塩 | 中和反応、中和反応の量的関係、塩の種類、塩の加水分解について理解する。 |
| 14 | 酸化還元反応 | 酸化と還元、酸化数、酸化剤・還元剤、金属のイオン化傾向、電池の原理について理解する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまで学習してきた内容の総括を行い、理解度を深める。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 生物学 | 科目ナンバリング | NNAL21018 |
| 担当者氏名 | 未定 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

講義全体をとおして、生物に共通する原理や生命活動を支えるしくみを理解できるように、「エネルギー」、「情報伝達」、「システム」をキーワードにして概説していく。

《授業の到達目標》

この生物学の講義の各テーマを自分なりに自分の言葉で説明できるようになることを目標とする。また、生物学はただ単に生物に関する学問でなく、現代の社会背景を考える一助となる学問である。そのため、この講義が新聞記事やテレビ番組などのさまざまな内容をより深く理解する手助けとなることを期待する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（70%）と平常点（30%）により評価する。

《テキスト》

《参考図書》

ケイン生物学 石川統 監訳（東京化学同人）
 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 和田勝 著（羊土社）
 理系総合のための生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 編集（羊土社）
 エッセンシャル細胞生物学 中山桂子・松原謙一 監訳（南江堂）
 ヒューマン・イロゾー 坂井建雄・岡田隆夫 監訳（医学書院）

《授業時間外学習》

生物学の用語とその定義を理解し、その用語を利用しながら生物学の事象を自分の言葉で説明できるように復習をする。

《備考》

常に考えながら講義を聴くこと。大切だと思うところはメモをとること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 生物学について | 生物学におけるものの考え方と生物学の階層構造について。 |
| 2 | 生物とは | 生命の歴史の概観、生物の分類体系、生物の共通する特徴など。 |
| 3 | 生命系の化学的構成部品 | 生物は、共通する基本的な物質からできている。 |
| 4 | 細胞膜と浸透圧 | 生命の基本単位である細胞をを形作る細胞膜の特性と細胞に作用する物理的現象について。 |
| 5 | 細胞内外への物質の出入り | 細胞は、細胞膜を通して必要な物質を取り入れ不必要なものを排出する。また、産生した物質を分泌する。 |
| 6 | 生物-環境間のエネルギーの流れ | 生態系においてエネルギーと物質は循環している。 |
| 7 | 代謝・酵素・共役反応 | 生命活動におけるエネルギーの受け渡しはどうやって行われるのか。 |
| 8 | 細胞内のエネルギーの流れ | 細胞内でエネルギーはどのような形で利用されるのか。 |
| 9 | 細胞間の情報伝達 | 多細胞生物は、細胞どうし互いに連絡をとっている。 |
| 10 | 細胞内の情報伝達 | 他の細胞から送られた情報が細胞内でどのように伝達されるのか。 |
| 11 | 遺伝情報 | 子孫に伝えられる特徴の情報とは何か。 |
| 12 | 遺伝情報の伝達 | 遺伝情報はどのように伝達されるのか。 |
| 13 | 運動のシステム | 運動は、骨・関節と神経と筋肉の働きで起こる。 |
| 14 | 生体内環境維持のシステム | ヒトの内部環境の変動は小さい。 |
| 15 | 身体を守るシステム | 生物は、外からの侵入者や自分でないものに対して防御する。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 食と健康 | 科目ナンバリング | NNAL21019 |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

本授業では、①食品のもつ栄養・感覚・生体調節機能、食環境、食情報、ライフサイクルに応じた食生活、生活習慣病について理解する。②健全な食生活（めざすべき食生活）について自ら考える能力を身につけることをめざす。

《テキスト》

進行にあわせて適宜プリントを配布する。

《参考図書》

「調理師読本」（社）日本栄養士会編 第一出版

《授業の到達目標》

- 基礎的な栄養学の知識、食品の機能性や食文化、食の安全・安心に関する知識、ライフサイクルに応じた食生活のあり方について理解し、説明できる。
- 現在の日本の食生活の問題点を理解し、健全な食生活のあり方について説明できる。
- 自らの食生活を見つめ直し、改善する能力を身につけることができる。

《授業時間外学習》

- ニュース、新聞などにより、健康や栄養に関する施策、制度変更や時事問題などに注目しておくこと。

《成績評価の方法》

課題レポート・提出物（50%）、定期試験（50%）

《備考》

- 授業初回到授業内容や成績評価について詳しく説明するので、できるだけ出席すること。
- 課題レポートは指定した書式や内容のものを作成すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 食環境と食育 | 現代社会の食生活、食育、食育基本法、食育推進会議と食育推進基本計画（数値目標）等食環境と食育について理解する。 |
| 2 | おいしさと科学① | 五味のしくみ、味覚の仕組みと味覚障害、五感で味わう、食事と脳等「おいしさと科学」について理解する。 |
| 3 | おいしさと科学② | おいしさと調理科学について理解する。 |
| 4 | 選食力① | 食材の選別法と食材の旬を理解し、選食力を修得する。 |
| 5 | 選食力② | 食品の表示（法律による表示、保健機能食品、マークによる表示等）を理解し、選食力を修得する。 |
| 6 | 食の安全・安心① | 脅かされる食の安全（BSE、鳥インフルエンザ、農薬、食品添加物、寄生虫、食物アレルギー）について理解する。 |
| 7 | 食の安全・安心② | 食品の流通・製造での安全安心（コールドチェーン、HACCP、トレーサビリティシステム）について理解する。 |
| 8 | 食の安全・安心③ | 食中毒の予防（細菌性食中毒、ウイルス性食中毒、自然毒食中毒、化学性食中毒、寄生虫）について理解する。 |
| 9 | 食事バランス① | 三大栄養素や微量栄養素等基礎知識を修得し、身体と食事の関係について理解する。 |
| 10 | 食事バランス② | 生活習慣病予防のためのバランスの良い食事や朝食の大切さ（朝食摂取状況）を理解する。 |
| 11 | 食事マナー | 食事への向き合い方、食事の礼儀作法（箸）について理解する。 |
| 12 | 食の心理学 | 現代日本の食卓風景、中食、孤食、個食など食生活への心の影響を理解し、色と食事の関係を有効活用する。 |
| 13 | 日本と世界の食料事情① | 食料自給率や食品ロス（食品廃棄）を通して、日本および世界の食料事情を理解する。 |
| 14 | 日本と世界の食料事情② | フードマイレージ、食とエコ等食と環境について理解する。 |
| 15 | 日本と世界の食育 | 今後、経済活動を展開していく上でキーワードとなる、食の伝承（和食、日本型食生活、伝統料理と郷土料理）や地産地消、スローフードなどの用語を理解する。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 実用英語（初級） | 科目ナンバリング | NLAS21020 |
| 担当者氏名 | 加藤 恭子 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

ビジネスシーンや日常生活に即した各テーマに応じた内容のリスニング問題、リーディング問題を解く。全ての基本である文法事項に関しては毎回学習し、必要に応じて英語における音声変化も確認しながら、実用的な英語運用に結びつく知識や技術を身につけたい。

《テキスト》

Nagaki Kitayama & Bill Benfield 著
『TOEICテストへのファーストステップ』（成美堂）

《参考図書》

《授業の到達目標》

TOEICの問題形式に慣れること、スコア400を取ることを目標にする

《授業時間外学習》

次回の授業内容を予習し、基本的な語彙の確認をしておくこと。

《成績評価の方法》

平常点30%、毎回の講義後に実施する小テスト30%、定期試験40%

《備考》

毎回辞書を持参すること（携帯電話の辞書は不可）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Unit 1: Transportation and Information | Reading / Listening の 演習 |
| 2 | UNIT 2 : Instructions and Explanations | Reading / Listening の 演習 |
| 3 | UNIT 3 : Eating and Drinking | Reading / Listening の 演習 |
| 4 | UNIT 4 : Business Scene | Reading / Listening の 演習 |
| 5 | UNIT 5 : Communication | Reading / Listening の 演習 |
| 6 | UNIT 6 : Socializing | Reading / Listening の 演習 |
| 7 | UNIT 7 : Invitation | Reading / Listening の 演習 |
| 8 | Review | Reading / Listening の 演習 |
| 9 | UNIT 8 : Medical Treatment and Insurance | Reading / Listening の 演習 |
| 10 | UNIT 9 : Culture and Entertainment | Reading / Listening の 演習 |
| 11 | UNIT 10 : Shopping | Reading / Listening の 演習 |
| 12 | UNIT 11 : Sports and Exercise | Reading / Listening の 演習 |
| 13 | UNIT 12: Trouble and Claims | Reading / Listening の 演習 |
| 14 | Extra Test 1 | Reading / Listening の 演習 |
| 15 | Extra Test 2 | Reading / Listening の 演習 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 実用英語（中級） | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 恭子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

ビジネスシーンや日常生活など、身近な話題に即した各テーマを取り上げ、その内容に応じたリスニング問題、リーディング問題の演習・解説を行うことによって、各パートの問題へのアプローチの仕方、各パートの効率的な解き方を身につける。実用英語（初級）での学習内容、または、それに相当する知識を基に、さらに進んだ語彙力の増強、文法事項の理解の定着をはかる。

《授業の到達目標》

TOEICの問題形式に慣れ、授業で身につけた語彙力・文法力をベースに、スコア500～600を取ることを目標にする

《テキスト》

① 吉田佳代（他）著、実生活で役立つTOEIC® テストリスニング（成美堂） ② 薮越知子／Braven Smillie 著、TOEIC® テスト・リーディング集中演習（金星堂）

《参考図書》

《授業時間外学習》

今回の授業内容を予習し、基本的な語彙の確認をしておくこと。

《成績評価の方法》

平常点30%、毎回の講義後に提出する提出物30%、定期試験40%

《備考》

毎回辞書を持参すること（携帯電話の辞書は不可）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------------------|--|
| 1 | Introduction & Listening / Reading対策 | Listening対策 (Unit 1) / Reading (Unit 1: 短文穴埋め問題の攻略①語彙の問題に慣れよう) |
| 2 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 2) / Reading (Unit 2 & 15: 短文穴埋め問題の攻略②品詞 & 読解問題の攻略①タイトルと設問を先読みしてポイントをおさえよう) |
| 3 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 3 & 4) / Reading (Unit 3 & 16: 短文穴埋め問題の攻略③主語と一致する動詞 & 読解問題の攻略②設問の種類を分析しよう) |
| 4 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 5) / Reading (Unit 4 & 17: 短文穴埋め問題の攻略④時制や仮定法の問題に慣れよう & 読解問題の攻略③語句の言い換えに注意して答えを選ぼう) |
| 5 | Listening / Reading (Part 6対策) | Listening (Unit 6 & 7) / Reading (Unit 11: 長文穴埋め問題の攻略①文章の流れを理解しよう (1) 時制) |
| 6 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 8) / Reading (Unit 5 & 18: 短文穴埋め問題の攻略⑤自動詞・他動詞・使役動詞 & 読解問題の攻略④背景知識を使って答えを探そう Eメール・手紙) |
| 7 | Listening / Reading (Part 6対策) | Listening (Unit 9 & 10) / Reading (Unit 12: 長文穴埋め問題の攻略②文章の流れを理解しよう (2) 代名詞) |
| 8 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 11) / Reading (Unit 6 & 19: 短文穴埋め問題の攻略⑥不定詞・動名詞・分詞に慣れよう & 読解問題の攻略⑤背景知識を使って答えを探そう 求人広告) |
| 9 | Listening / Reading (Part 7対策) | Listening (Unit 12 & 13) / Reading (Unit 20: 読解問題の攻略 まとめI) |
| 10 | Listening / Reading (Part 5 & 6対策) | Listening (Unit 14) / Reading (Unit 7 & 13: 短文穴埋め問題の攻略⑦比較・関係詞の問題 & 長文穴埋め問題の攻略③文章の流れを理解しよう (3) つなぎ言葉) |
| 11 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 15 & 16) / Reading (Unit 8 & 21: 短文穴埋め問題の攻略⑧前置詞・接続詞の問題 & 読解問題の攻略⑥2つの文書のトピックと関連性を把握しよう (1)) |
| 12 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 17) / Reading (Unit 9 & 22: 短文穴埋め問題の攻略⑨名詞・冠詞・数量詞の問題 & 読解問題の攻略⑦2つの文書のトピックと関連性を把握しよう (2)) |
| 13 | Listening / Reading (Part 7対策) | Listening (Unit 18 & 19) / Reading (Unit 23: 読解問題の攻略⑧2つの文書のトピックと関連性を把握しよう (3)) |
| 14 | Listening / Reading (Part 5, 6 & 7対策) | Listening (Unit 20) / Reading (Unit 10, 14 & 24 短文穴埋め問題の攻略まとめ、長文穴埋め問題の攻略まとめ & 読解問題の攻略まとめII) |
| 15 | Review | Review Test |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 中国語（初級） | 科目ナンバリング | NLAS21022 |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

この講義は中国語の入門クラスで、発音、基礎文法、挨拶の言葉、会話文を勉強します。発音段階にDVD（発音要領）などを見ながら勉強し、同時にあいさつも勉強します。その後、日本人留学生中西くんの話を中心に、自己紹介から、ホテルの宿泊、買い物など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。この勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 第1課 こんにちは 発音1 | 挨拶の言葉1 中国語の音節 声調 ドリル （発音のDVD視聴） |
| 2 | 第2課 また明日 発音2 | 挨拶の言葉2 単母音 複母音 ドリル （発音のDVD視聴） |
| 3 | 第3課 ありがとう 発音3 | 挨拶の言葉3 子音1 ドリル （発音のDVD 視聴） |
| 4 | 第4課 お久しぶり 発音4 | 挨拶の言葉4 子音2 鼻音 ドリル （発音のDVD 視聴） |
| 5 | 発音のまとめ | 発音についての総復習 |
| 6 | 第5課 名前の言い方とたずね方 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 7 | 第6課 動詞、助詞 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 8 | 第5課・第6課の復習 | 第5・6課についてのまとめと練習 |
| 9 | 第7課 中国語語順 | 基本語順・連動文 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 10 | 第8課 助動詞、動詞、指示代名詞 | 助動詞の位置・動詞「有」 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 11 | 第7課・第8課の復習 | 第7・8課についてのまとめと練習 |
| 12 | 第9課 動詞、方位詞 | 動詞「在」・方位詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 13 | 第9課 前置詞、場所代名詞 | 前置詞・場所代名詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 14 | まとめ | 発音・文法についての総復習 |
| 15 | まとめ | 会話・作文についての総復習 |

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 中国語（中級） | 科目ナンバリング | NLAS21023 |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

この講義は「中国語（初級）」・「中国語Ⅰ」の続きで基礎文法、会話文を勉強します。日本人留学生中西くんの話を軸に、買い物、料理の注文など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。一年間の勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。中国語の検定試験準4級を受けるレベルをも目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。
- 中国語検定試験準4級を受けるレベルに達することができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------|--------------------------|
| 1 | 第10課 文法 | ①数の言い方 ・ お金の言い方 ②形容詞の文 |
| 2 | 第10課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 3 | 第11課 文法 | ①年月日、曜日の言い方 ②年齢の言い方 |
| 4 | 第11課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 5 | 第12課 文法 | ①量詞（ものの数え方） ②動詞の重ね方 |
| 6 | 第12課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 7 | 第13課 文法 | ①時刻の言い方 ②状態の変化の「了」（～になる） |
| 8 | 第13課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 9 | 第14課 文法 | ①時間量の言い方 ②完了の「了」の使い方 |
| 10 | 第14課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 11 | 第15課 文法 | ①前置詞「給」 ②助動詞「可以」「能」 |
| 12 | 第15課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 13 | 第16課 文法 | ①現在進行形の言い方 ②助動詞「会」 |
| 14 | 第16課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 15 | まとめ | 総復習 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 韓国語（初級） | 科目ナンバリング | NLAS21024 |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

テキストに付いているCDを良く聞きながら発音の練習をすることが必要です。又は出席及び積極的授業参加、復習・予習が求められます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 授業ガイダンス・文字と発音①基本母音 | 授業のガイダンスを始め、簡単に韓国文化、韓国語の歴史や文字について説明する。そして、韓国語の基本母音（10個）について説明する。 |
| 2 | 文字と発音②子音（平音） | 韓国語の基本母音を復習後、基本子音（10個）を学ぶ。 |
| 3 | 文字と発音③子音（激音・濃音） | 韓国語の基本子音を復習後、激音と濃音を学ぶ。 |
| 4 | 文字と発音④二重母音 | 韓国語の子音を復習後、基本母音字の組み合わせで作られた複合母音を勉強する。 |
| 5 | 文字と発音⑤子音（終声子音）・読み方の法則 | 子音と母音の組み合わせを単語を使って練習後、パッチム(子音+母音の後に来る子音、支えと意味)について勉強する。 |
| 6 | 文化項目(1)：韓国の映画感想 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第1課 私は吉田ひかるです。 | ～です・ですか(합니체)、～は(助詞)について学習する。 |
| 8 | 第2課 お名前は何か。 | ～です・ですかの(해요체)、～が(助詞)について学習する。 |
| 9 | 第3課 ここは出口ではありません。 | ～ではありません(名詞文の否定)、～も(助詞)について学習する。 |
| 10 | Review 1 | 第1課から第3課まで復習、練習問題を通じて確認する。自己紹介の練習を行う。 |
| 11 | 第4課 近くに地下鉄の駅ありますか。 | ～います・～あります又は～いません・ありません、～に(助詞)について学習する。 |
| 12 | 第5課 学校の図書館でアルバイトをします。 | ～をします又は～で(場所+에서)を学習する。 |
| 13 | 第6課 私の誕生日は10月9日です。 | 漢数字：日本語のいち、に、さんに相当する年、月、日、値段、電話番号、何人前、学年、階、回、号室などに使う。漢数字を学習する。 |
| 14 | Review 2 | 第5課と第6課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 韓国語（中級） | 科目ナンバリング | NLAS21025 |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することを願います。

《備考》

発音の練習やペアで応用会話の練習をしながら楽しく話せる語学授業を考えています。特に、「韓国語（初級）」を必ず受講してから韓国語中級を受講するのをおすすめします。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | 復習及び数字の活用 | 「韓国語（初級）」の学習内容を再確認し、質疑応答 |
| 2 | 第7課 友達とランチを食べます。 | 用言の『です・ます形』 『～합니다体』、～と(助詞) について学習する。 |
| 3 | 第8課 日本の冬はあまり寒くありません。 | 動詞や形容詞の否定表現と覚えておきたい動詞を文章を作りながら学習する。 |
| 4 | 第9課 キムチは辛いけどおいしいです。 | 接続語尾～して、～くて、～であり、～が、～けれどについて学習する。 |
| 5 | Review 3 | 第7課から第9課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 6 | 文化項目(2)：韓国の映画を通しての文化理解 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第10課 今日は天気がとても良いです。 | 用言の『です・ます形』、『～해요体』～と不可能の表現について学習する。 |
| 8 | 第11課 公園で友達を待ちます。 | 用言の『です・ます形』、『～해요体』を復習し、縮約形の『～해요体』を学習する。 |
| 9 | 第12課 合コンは今日の夕方6時です。 | 固有数字：日本語の一つ、二つに当たる数字、～歳、時間、個、名、枚、台などに使う、固有数字を学習 |
| 10 | Review 4 | 第10課から第12課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 11 | 第13課 KIXで3時間かかりました。 | 動詞の過去形を学習する。又は～から～までと手段を表す助詞を学ぶ。 |
| 12 | 第14課 韓国の映画は好きですか。 | 様々な尊敬の表現を学習する。 |
| 13 | 第15課 道を教えてください。 | お願い表現、丁寧な命令形について学習する。 |
| 14 | Review 5 | 第14課と第15課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|---|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学 I (講義) | | 科目ナンバリング | NPHL21026 | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | | |

《授業の概要》

体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進める。
 体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配付する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深める。
 健康については、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等について探る。スポーツも見る楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶ。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、“生涯を通して積極的に健康づくりができる力” “自己の健康管理ができる力”を身につける事をめざす。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦（大修館書店）、『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著（杏林書院）、『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他（杏林書院）、『生涯スポーツ実践論』川西正志・野川春夫（市村出版）、『運動発達の科学』～幼児の運動発達を考える～三宅一郎（大阪教育図書）

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間与えるテーマに対するミニレポート（50%）、受講に取り組む姿勢等の平常点（20%）、学期末に課題に対するレポート（30%）の総合で評価する。

《授業時間外学習》

<予習方法>
 下記の授業計画における次時の授業内容をあらかじめ参考文献等で確認しておくことでより理解が深まる。
 <復習方法>
 学んだ内容を配付資料等で再確認することによって今後の自己の健康管理に生かして欲しい。

《備考》

この授業を受講することによって、自分自身の健康づくりや体力づくりを再確認して欲しい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の進め方や方法・評価方法・その他注意事項等について |
| 2 | 体力の考え方と構造 | 体力とは何か？体力の分類等の考え方とその構造について学ぶ |
| 3 | 体力の測定と評価 | 体力の測定方法と評価の意義について学ぶ。さらに測定結果の活用方法についても併せて学ぶ。 |
| 4 | 体力の加齢変化と性差 | 発育発達と体力。また加齢による体力の変化について学ぶ。 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 運動生理学の基礎知識を学ぶ。 |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | バイオメカニクスの基礎意識を学ぶ。 |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 運動栄養学の基礎知識を学ぶ。 |
| 8 | トレーニング論の基礎 | トレーニングの種類と実施方法等を学ぶ。 |
| 9 | 健康の考え方 | 様々な健康の捉え方や考え方について学ぶ。 |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 健康づくりに必要な運動処方の考え方について学ぶ。 |
| 11 | 健康づくりと運動実践 | 健康づくりの為の運動実践を考えると共に実践の仕方を学ぶ。 |
| 12 | 健康と体力の関係 | 健康と体力の関係について学び、必要な体力づくり等を学ぶ。 |
| 13 | 今後の健康づくりについて考える① | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その1）。 |
| 14 | 今後の健康づくりについて考える② | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その2）。 |
| 15 | まとめ | 学んだ内容の確認と評価 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学 I (講義) | 科目ナンバリング | NPHL21026 |
| 担当者氏名 | 徳田 泰伸 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

受講者には体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進め、体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配布する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深め、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等やスポーツの楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶことができる。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより「生涯を通して積極的に健康づくりができる力」「自己の健康管理ができる力」を身につける事ができる。

《参考図書》

○『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦(大修館書院) ○『運動適応の科学～トレーニングの科学的アプローチ～』竹宮隆・石河利寛著(杏林書院) ○『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著(杏林書院) ○『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他(杏林書院)

《授業時間外学習》

毎時間授業内容の復習と予習を必要とする。

《成績評価の方法》

小テスト、授業内課題の提出、レポート課題
 小テスト(20%) 各分野の学習後に課すレポート課題(60%) 平常点(20%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 15週の授業内容について説明する |
| 2 | 学習 | 学習のまとめ |
| 3 | 体力の測定と評価方法 | 1年Ⅰ期に実施した体力測定を基にそのデータを利用して自分の体力を分析してみる |
| 4 | 加齢変化と性差 | 体力の加齢変化と性差 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 具体例を踏まえ学生同士が意見を述べる内容とする |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | 具体例を踏まえ運動の実践例を述べていく |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 具体例を踏まえ日常生活の中での食について運動との関わりを説明する |
| 8 | トレーニング論の基礎 | 各自の体力に合わせ日頃の運動習慣を身につけるため、いかにトレーニングを行うかについて述べていく |
| 9 | 健康の考え方 | 国民の健康に対する取り組み、男女差、年齢差等実践例を踏まえ説明する |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 各自1日の健康・運動に対する具体的な運動実践をいかに時間的流れを加味して取り組むか説明する |
| 11 | 運動づくりと運動実践 | 10週目を踏まえ具体的に教室外に出て実践をしてみる |
| 12 | 健康と体力の関係 | 各自の意見発表を通じて健康と体力についてそれぞれの考え方を論議しあう |
| 13 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える① |
| 14 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える② |
| 15 | 体力の考え方 | 体力の考え方と構造 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習) | | 科目ナンバリング | NPHS21027 | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

授業の最初に身体組成の計測と体力テストを実施し、自分の体力の現状を把握する。次に、各自が取り組むスポーツ種目を選択し、その間の積極的な行動が授業の最終日に行う体力テストに反映できるようなプログラムを構築していく。さらには、ルールに基づいた各種のスポーツ活動を行っていきながら、技術、体力、戦術などについて理解を深めるとともに、生涯スポーツ実践の能力を身につける事を目的とする。

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)随時テーマに対するレポート提出(20%)学期末にまとめのレポート提出(30%)

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正(大修館)
『からだロジー入門』(宮下充正(大修館))

《授業時間外学習》

<予習方法>シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。<復習方法> 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《備考》

服装は、運動に適したものとする(平服は不可)。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト(1回目) | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | ①屋内種目(体育館) | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球 等の中から1種目実施。 |
| 4 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク 等の中から1種目実施。 |
| 5 | ③屋外種目(グラウンド) | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール 等の中から1種目実施。 |
| 6 | ①屋内種目(体育館) | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施 |
| 7 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺) |
| 8 | ③屋外種目(グラウンド) | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド) |
| 9 | ①屋内種目(体育館) | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施 |
| 10 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺) |
| 11 | ③屋外種目(グラウンド) | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド) |
| 12 | ①屋内種目(体育館) | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施 |
| 13 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺) |
| 14 | ③屋外種目(グラウンド) | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド) |
| 15 | 体力テスト(2回目) | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習) | | 科目ナンバリング | NPHS21028 | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

屋内と屋外スポーツを同時に進行する。時間単位で種目を選択し、毎時間ゲームを取り入れて各種目の応用技能を習得する。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正（大修館）
 『からだロジー入門』（宮下充正（大修館）

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。また、各スポーツの基礎技能とルールを学習し、スポーツそのものを楽しむことを目的とする。

《授業時間外学習》

<予習方法>
 シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。
 <復習方法>
 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。
 毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)
 随時テーマに対するレポート提出(20%)
 学期末にまとめのレポート提出(30%)

《備考》

服装は、運動に適したものとする（平服は不可）。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト（1回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | ①屋内種目（体育館） | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球等の中から1種目実施。 |
| 4 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク等の中から1種目実施。 |
| 5 | ③屋外種目（グラウンド） | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール等の中から1種目実施。 |
| 6 | ①屋内種目（体育館） | 前週③実施グループ→①屋内種目（体育館）を実施 |
| 7 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週①実施グループ→②屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 8 | ③屋外種目（グラウンド） | 前週②実施グループ→③屋外種目（グラウンド） |
| 9 | ①屋内種目（体育館） | 前週③実施グループ→①屋内種目（体育館）を実施 |
| 10 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週①実施グループ→②屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 11 | ③屋外種目（グラウンド） | 前週②実施グループ→③屋外種目（グラウンド） |
| 12 | ①屋内種目（体育館） | 前週③実施グループ→①屋内種目（体育館）を実施 |
| 13 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週①実施グループ→②屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 14 | ③屋外種目（グラウンド） | 前週②実施グループ→③屋外種目（グラウンド） |
| 15 | 体力テスト（2回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 私のためのキャリア設計 | 科目ナンバリング | NCAL21029 |
| 担当者氏名 | 三上 嘉代子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

この講義では、みなさんが学生生活の目的や目標を明確にし、それを実現するために必要な知識や考え方を学びます。さらに社会で求められる、コミュニケーションや課題解決能力等の養成にも取り組みます。

《テキスト》

寿山泰二『社会人基礎力が身につくキャリアデザインブック～自己理解編～』金子書房2012年

《参考図書》

平木典子『自分の気持ちをきちんと伝える技術』PHP研究所(2011年)、小樽商科大学キャリア教育開発チーム+キャリアバンク編『大学ノムコウ』日本経済評論社(2008年)

《授業の到達目標》

自分自身やキャリアについて理論や演習を通じて学ぶことにより、有意義な大学生活を過ごすための力や、将来のキャリアを考える力を身につけます。

《授業時間外学習》

テキストのねらい、予備知識の部分をシラバスの進行に合わせて予習が必要です。毎回の授業の課題等を整理し、まとめて復習することが必要です。

《成績評価の方法》

平常点(授業への取組姿勢) 50%、各分野の学習後に課するレポート 50%

《備考》

コミュニケーションの基本は「あいさつ」です。授業は「あいさつ」から始まります。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|-----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業の狙い、授業の進め方、ルール(マナー) |
| 2 | 社会が求める人材とは | 社会で求められる能力を知る |
| 3 | キャリア形成とは① | 大学時代のキャリア形成 |
| 4 | キャリア形成とは② | かなえたい夢について考える |
| 5 | 自分自身を知る① | 現在の自己の全体像を知る |
| 6 | 自分自身を知る② | 自我状態や対人関係の基本的な構えを知り自己理解を深める |
| 7 | 自分自身を知る③ | 自他評価を分析する |
| 8 | より良いコミュニケーションを築くために① | 相手の話しの内容を理解する聴く力を身につける |
| 9 | より良いコミュニケーションを築くために② | さわやかな自己表現を身につける |
| 10 | より良いコミュニケーションを築くために③ | コンセンサスについて考える |
| 11 | 相手を理解し、自分の考えを伝える | 他者を理解する試みを体験しながら自己理解を深める |
| 12 | 社会人基礎力を身につける① | 考え抜く力を身につける① |
| 13 | 社会人基礎力を身につける② | 考え抜く力を身につける② |
| 14 | 社会人基礎力を身につける③ | 大学で何を学ぶか<事例研究> |
| 15 | まとめ | 最終レポート |

平成 23（2011）年度入学者

基礎科目・教養科目

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成23年度（2011年度）入学者対象
（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 業 科 区 分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 栄 養 士 | 管 理 栄 養 士 | 栄 養 教 諭 一 種 | 食 品 衛 生 管 理 者 等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ペー ジ |
|-----------------------|-----------------|----------|-----|--|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|---------|------------------------|----------|
| | | | | | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 基 礎 科 目 | 日本語(読解と表現) | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 英語 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | コンピュータ演習 | 演習 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 化学基礎 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 生物基礎 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 教 育 系 | 宗教と人生 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 生命倫理学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [未定] | 59 |
| | 生涯発達心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (森田 義宏) | 60 |
| | 人間関係論(含カウンセリング) | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (森田 義宏) | 61 |
| | 哲学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [三浦 摩美] | 62 |
| | 文学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | ② | | ② | ② | | | (安井 重雄) | 63 |
| | 芸術 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [柳楽 節子] | 64 |
| | 芸術 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [岩見 健二] | 65 |
| | 心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (北島 律之) | 66 |
| | 宗教と文化Ⅰ(仏教) | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (本多 彩) | 67 |
| | 宗教と文化Ⅱ(キリスト教) | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [塚本 潤一] | 68 |
| | 宗教と文化Ⅲ(イスラム教) | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [重親 知左子] | 69 |
| | 生活とデザイン | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (稲富 恭) | 70 |
| | 色彩学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [浜島 成嘉] | 71 |
| | 音楽表現 | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | 不開講 | |
| | アメリカ文学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (平本 幸治) | 72 |
| 論説と評論 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (安井 重雄) | 73 | |
| 歴史学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (金子 哲) | 74 | |
| 日本語表現法 | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | 不開講 | | |
| 社 会 系 | 法と社会 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [國友 順市] | 75 |
| | 日本国憲法 | 講義 | 2 | | | | △ | | ② | | ② | | ② | | | | [笹田 哲男] | 76 |
| | 人権の歴史 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [仲尾 孝誠] | 77 |
| | 政治学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (斎藤 正寿) | 78 |
| | 国際関係論 | 講義 | 2 | | | | | | ② | ② | | ② | ② | | | | (斎藤 正寿) | 79 |
| | 社会学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (吉原 恵子) | 80 |
| | ジェンダー論 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (吉原 恵子) | 81 |
| 経済学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (石原 敬子) | 82 | |
| 自 然 科 系 | 数学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | 不開講 | |
| | 物理学 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 湯瀬 晶文 | 83 |
| | 化学 | 講義 | 2 | | | | | A | ② | | ② | | ② | | | | [薬師寺 大二] | 84 |
| | 生物学 | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [未定] | 85 |
| | 食と健康 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 嶋津 裕子 | 86 |
| | コンピュータ応用演習 | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | 不開講 | |
| 語 学 系 | 英語Ⅰ | 演習 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | [Michael. H. FOX] | 87 |
| | 英語Ⅱ | 演習 | 2 | | | | | | | | ② | | ② | | | | [Michael. H. FOX] | 88 |
| | 英語Ⅲ | 演習 | 2 | | | | | | | | ② | | ② | | | | [Michael. H. FOX] | 89 |
| | フランス語Ⅰ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 不開講 | |
| | フランス語Ⅱ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 不開講 | |
| | ドイツ語Ⅰ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 不開講 | |
| | ドイツ語Ⅱ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | 不開講 | |
| | 中国語Ⅰ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [佟 曉寧] | 90 |
| | 中国語Ⅱ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [佟 曉寧] | 91 |
| | 韓国語Ⅰ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [高 秀美] | 92 |
| 韓国語Ⅱ | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | [高 秀美] | 93 | |
| 体 育 系 | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義) | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (三宅 一郎) | 94 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義) | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | (徳田 泰伸) | 95 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習) | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (三宅一)・(徳田)・(榎本)・(矢野) | 96 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習) | 演習 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | (三宅一)・(徳田)・(榎本)・(矢野) | 97 |
| キ ャ リ ア 系 | 特別講義 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | | |
| | 私のためのキャリア設計 | 講義 | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | | | | [三上 嘉代子] |
| | 就職基礎能力Ⅰ | 講義 | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | | 不開講 | |
| | 就職基礎能力Ⅱ | 講義 | 2 | | | | | | | | ② | | ② | | | | 不開講 | |
| 就職基礎能力Ⅲ | 講義 | 2 | | | | | | | | | ② | | ② | | | 不開講 | | |

◇は栄養士免許必修科目

○は管理栄養士国家資格必修科目

△は栄養教諭必修科目

※ 食品衛生管理者・食品衛生監視員取得には「化学」を修得すること。……A

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生命倫理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 未定 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

医療技術の進歩は、これまでの人間観や生死観と食い違いを生じ、私たちの方が医療技術の進歩に合わせて考え方をえざるをえなくなっています。授業ではこのような事態から生じる問題について考えていきます。

《テキスト》

《参考図書》

『生命倫理学入門 [第3版]』今井道夫、産業図書、2011
 『生命倫理学を学ぶ人のために』加藤尚武・加茂直樹（編）、世界思想社、1998

《授業の到達目標》

- ・生命倫理学とは何か説明できる。
- ・生命倫理学ではどのようなことが問題となるのか説明できる。
- ・生命倫理学の主要概念（インフォームド・コンセント、パターナリズム批判、選択的中絶など）を説明できる。

《授業時間外学習》

授業で視聴するVTRについての詳しい解説は次回に行います。事前に関連文献の紹介も行いますので、それを参考にし、VIRの内容を振り返り、自分の考えを再吟味しておいてください。

《成績評価の方法》

(1) 毎回、授業の終わりにミニ・レポートを書いていただき、その記述形式と記述内容によって評価します。(80%)
 (内訳：記述形式 40%、記述内容40%) (2) 定期試験 (20%)

《備考》

自分の理解度を確認しつつ、不明な点はレポートの質問欄などを利用して質問してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | この授業では何をどのように学ぶのか(授業の進め方、評価方法)を理解する。 |
| 2 | 生命倫理学とは何か | 生命倫理学の成立事情およびその位置づけについて理解する。 |
| 3 | 生殖技術(1) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 4 | 生殖技術(2) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 5 | 安楽死 | 安楽死裁判の諸事例をもとに安楽死に関する倫理的問題について理解する。 |
| 6 | 説明と同意 | インフォームド・コンセントの理念とその問題点について理解する。 |
| 7 | キュアとケア | 「キュア偏重からケア重視へ」という現代医療の基本動向について理解する。 |
| 8 | 出生前診断と選択的中絶 | 出生前診断と選択的中絶に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 9 | 医療資源の配分 | 医療資源の配分に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 10 | 障害をもつ子を産む | 障害を持つ子を産み育てることについて、その実情、問題について理解する。 |
| 11 | 幼児虐待 | いくつかの事例をもとに幼児虐待の実情、原因、対策について理解する。 |
| 12 | ターミナルケア | キューブラー=ロスのターミナルケア論について理解する。 |
| 13 | 死とは何か(1) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 14 | 死とは何か(2) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返りつつ、理解不十分な箇所がないか確認する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生涯発達心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 森田 義宏 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

生涯発達とは何かについて考える。発達に及ぼす生得性と環境に影響やその重要性について学ぶ。乳児期から老年期までの各発達段階ごとの認知的・社会的特徴や発達課題や段階特有の問題やその対処などについて学ぶ

《テキスト》

使用しない

《参考図書》

授業中に適宜紹介

《授業の到達目標》

- *発達・生涯発達とはなにか、について説明できる
- *発達心理学で用いられる基礎的な用語や概念について説明できる
- **発達におよぼす遺伝や環境の要因について説明できる

《授業時間外学習》

授業内容を復習しておく・・・次回授業での内容・用語についての質問に答えられるようにしておく

《成績評価の方法》

試験100%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション 生涯発達心理学とは | オリエンテーション 発達の概念 発達の原理 発達観の変遷 |
| 2 | 発達と環境が発達に及ぼす影響 | 遺伝と環境 野生児の記録 家系研究 双生児研究 親の養育態度 |
| 3 | 乳児期の心理 | 乳児期の認知 感覚運動的知能 脱馴化 愛着 基本的信頼感/不信 |
| 4 | 幼児期の心理1 | 幼児の認知 前概念思考期 直観的思考期 象徴機能 3項関係 心の理論 |
| 5 | 幼児期の心理2 | 社会性の発達 遊びの発達 自律性/恥・疑惑 主導性/罪悪感 |
| 6 | 児童期の心理1 | 児童期の認知発達 具体操作期 クラスの概念 脱中心化 勤勉性/劣等感 |
| 7 | 児童期の心理2 | ギャング集団 道徳性の発達 向社会的行動の発達 学校ストレス 心身症 |
| 8 | 青年期の心理1 | 過渡期 文化相対論 自我の覚醒 自主自律の要求 異議申し立て 精神的離乳 |
| 9 | 青年期の心理2 | 第2反抗期 脱衛星化 感情の論理 理想主義 自己主張・自己顯示 |
| 10 | 青年期の心理3 成人期の心理1 | 自我同一性の確立 再衛星化 職業への準備 恋愛と結婚 青年から成人へ 仕事と家庭 |
| 11 | 成人期の心理2 | 一家を構える 親意識 仕事における自己拡大 仕事と家庭 親密性/孤立 愛 |
| 12 | 中年期の心理1 | 個性化 第2の人生 生活の再構造化 体力・性的能力・人間関係・思考の危機 |
| 13 | 中年期の心理2 | 生殖性/停滞 世話 更年期 自殺 夫婦の危機 子どもの成長と独立 |
| 14 | 老年期の心理1 | 加齢と老化 統合性/絶望 英知 高齢者のパーソナリティ |
| 15 | 老年期の心理2 まとめ | 引退の危機 健康の危機 死の危機 サクセスフルエイジング |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 人間関係論（含カウンセリング） | | | | |
| 担当者氏名 | 森田 義宏 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 | | | | |

《授業の概要》

現代社会の中で人間関係はストレスの主要な原因となっている。しかし、困ったときに支えてくれるのは良好な人間関係である。人間関係の基本であるコミュニケーション、リーダーシップ、対人認知、交流分析などの理論とスキルを実践的な観点から学ぶ。

《テキスト》

使用しない

《参考図書》

授業中随時紹介する

《授業の到達目標》

- *人間関係に関する専門用語について説明できる。
- *自分を取り巻く人間関係について把握できる。
- *自分の対人関係の在り方を理解できる。
- *人間関係に起因する問題に向きあい、対処できるスキルを身につける。

《授業時間外学習》

身の回りで生じた人間関係のトラブルや問題を記録しておく

《成績評価の方法》

試験100%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 現代社会の人間関係の特徴 ゲマインシャフトとゲゼルシャフト ヤマアラシのジレンマ 個室化・個人化 私事化 感情労働 |
| 2 | 人間関係論のはじまり | 科学的管理 ホーソン研究 照明実験 能率の論理・心情の論理 |
| 3 | 集団とリーダーシップ1 | 集団の機能 集団心理 集団決定 |
| 4 | 集団とリーダーシップ2 | リーダーシップ特性論 リーダーシップ行動論 LPCと状況一致モデル SL理論 |
| 5 | 対人関係と自己理解1 | ジョーハリーの窓 自己概念 自己概念の形成 自己概念の機能 公的自己意識 私的自己意識 |
| 6 | 対人関係と自己理解2 | 自己評価と他者評価 客観的自己理解 パーソナリティ 価値観 パーソナリティの把握 |
| 7 | 対人関係と自己理解3 | 印象形成 対人魅力 ソシオメトリー 愛他的行動 |
| 8 | 対人関係の類型 | 共感性 恋愛類型 対人類型 愛着の内的作業モデル |
| 9 | 対人関係とコミュニケーション | コミュニケーションプロセス 文脈 ノイズ ことばの意味論 外延 内包 |
| 10 | カウンセリング1 | ロジャースの人間観 自己概念・現実 カウンセリングの過程 ラポート 受容 積極的傾聴 共感的理解 沈黙 感情の反射 問題への気づき 洞察 |
| 11 | カウンセリング2 | 映像で見るカウンセリングの過程 |
| 12 | 対人関係の分析1 | 交流分析 自我機能 自我防衛機制 構造分析 3つの心 エゴグラム |
| 13 | 対人関係の分析2 | 交流分析 交流パターン 平行的（相補）交流 交叉的交流 仮面的交流 ゲーム分析 |
| 14 | 対人関係の分析3 | 交流分析 ストローク ストローク論 脚本分析 |
| 15 | 人間関係論のまとめ | ソーシャルスキル |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 哲学 | | | | |
| 担当者氏名 | 三浦 摩美 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

哲学の主要テーマである真理と知識の問題について概説し、哲学的思考の特徴と、私達の持ち得る多様な知識の特徴を把握する。それを基に、多様な知識に共通する特徴的な2つの立場、自然主義的知識と反自然主義的知識の立場が、信念と知識、言語、意図と行為、心身問題といった事柄において、私達にどのような問題を投げかけているか把握できるようにしたい。

《テキスト》

門脇俊介著『現代哲学』産業図書

《参考図書》

授業中に適時紹介する。

《授業の到達目標》

- ・「哲学」とはどのような営みであるかについて理解できるようにしたい。
- ・人間が持ち得る「知識」の成り立ちについて、分析的に把握できるようにし、心身問題・言語・意図と行為にまつわる問題について理解できるようにする。
- ・粘り強く考察できるようにする。

《授業時間外学習》

- ・テキストの予習と復習を通して、哲学論文の要旨を読解できるよう練習する。
- ・授業で紹介する哲学者の思想について復習するとともに、参考図書や各哲学者の著作に触れてみることで理解を深めるように努める。
- ・レポートをまとめる。

《成績評価の方法》

平常の課題レポート（60%）および学期末のレポート（40%）で評価する。

《備考》

- ・提出するレポートは必ずホッチキス止めをすること。
- ・その他受講上必要な注意事項については、最初の授業およびその都度授業内で伝達する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | ～哲学への誘い～ 哲学とは何か① | ガイダンス 「哲学」の起源および定義について |
| 2 | 哲学とは何か② | 古代自然哲学から近代の知識論へ |
| 3 | 知識に関する自然主義と反自然主義の問題 | 人間が何かについて「知る」ということについての2つの異なる態度について |
| 4 | 「知識」とは何か | 「知識」とは何であり、どのようにして成立するのかについて |
| 5 | 「知識」の2つのあり方 | ア・プリオリな知識とア・ポステリオリな知識について |
| 6 | ア・プリオリな知識の問題① | 知識論におけるプラトニズム・心理主義について |
| 7 | ア・プリオリな知識の問題② | 知識論における規約主義について |
| 8 | ア・ポステリオリな知識の問題① | 素朴实在論・表象主義的实在論について |
| 9 | ア・ポステリオリな知識の問題② | 観念論と科学的实在論について |
| 10 | ア・ポステリオリな知識の問題③ | 基礎付け主義と整合説について |
| 11 | 心身問題における自然主義と反自然主義 | 心の現象と志向性の問題について |
| 12 | 心身問題における異なる立場 | 随伴現象説、同一説および機能主義について |
| 13 | 意図と行為の問題 | 行為についての自然主義的解釈と古典的意志論について |
| 14 | 意図と行為の問題 | 意図と行為の因果説・反因果説について |
| 15 | 予備およびまとめ | 哲学と言語の問題について、これまでの議論の特徴について |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 文学 | | | | |
| 担当者氏名 | 安井 重雄 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

言葉は、事実の説明や日常のコミュニケーションのためだけにあるのではなく、事実を超えてさまざまな世界を構築し、それに触れる人間の心を豊かにすることができる。そういった言葉の可能性を追求したものが文学である。授業では、古典文学及び近代・現代小説を取り上げるが、各作品における言葉の持つ面白さや意味、また作品のテーマについて考察する。

《テキスト》

毎回、作品の一部分をコピーして配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

さまざまな文学作品に接して、それらの言葉を読み解き、作品のテーマについて考えることで、言葉というものについての理解を深める。またそのことにより、現代社会を生きていく上で参考となる、言葉によって表現された多様な価値観について自ら考える力を身につける。

《授業時間外学習》

配布したコピーを熟読しておくこと。分からない言葉は辞書を引いて確認しておくこと。

《成績評価の方法》

授業時の意見文やレポートなどを提出することによる平常点(40%)、及び、定期試験(60%)によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 全体の授業の流れの説明 | 15回の授業でどのような作品を扱うか、どのように授業を進めるかを説明する。 |
| 2 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第一部の、主人公光源氏がさまざまな困難を乗り越え、栄華に至るまでの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 3 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第二部の、主人公光源氏が思いもよらぬ結婚を引き受けることから起こる苦悩と紫の上の死に至る物語を解説し、その一部を読む。 |
| 4 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第三部の、光源氏死後、その子薫と孫匂宮が浮舟をめぐる争う恋のはかなさの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 5 | 『枕草子』を読む | 清少納言が藤原定子とその宮廷を賛美して執筆した随筆『枕草子』を読む。 |
| 6 | 『大鏡』を読む | 平安時代最盛期を現出した藤原道長の権力獲得過程を物語によって描く『大鏡』を読み、当時の歴史と文学意識について考える。 |
| 7 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』の成り立ちと、その歌を味読することで、和歌という言語表現について考える。 |
| 8 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』のそれぞれの歌が詠まれた背景を知ること、和歌の深みに触れる。 |
| 9 | 『徒然草』を読む | 鎌倉時代から南北朝期を生き延びた兼好法師の随筆『徒然草』を読み、人事・自然への多様な見方について考える。 |
| 10 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 11 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 12 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 13 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 14 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業で取り上げた、古典文学と近代・現代小説についてふりかえり、言葉やテーマについて考える。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 芸術 | | | | |
| 担当者氏名 | 柳楽 節子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の美術を知ることは、日本について考えることでもあります。この講義では、現代美術作家の紹介とともに日本美術の歴史をたどりながら、日本美術の特質とは何か、過去に存在したものと現在あるものがどのような関連性をもっているか、について探ります。実物の資料をはじめ、視聴覚資料を多く提示し、受講生が日本美術の面白さを発見する手がかりとなる授業をめざします。

《授業の到達目標》

日常生活にある行事や習慣のなかに日本の美を見出すことができる。日本の文化について広く関心を持ち、自ら学ぶことができる。芸術全般を楽しむことができる。

《成績評価の方法》

日本美術及びそれに関連する内容をテーマとしたレポートの提出（100%）により評価します。

《テキスト》

なし。

《参考図書》

『日本美術の特質』矢代幸雄（岩波書店）他

《授業時間外学習》

各授業時に所定の内容を指示します。

《備考》

レポートの作成と提出の要領については、12月中旬の授業時に連絡する予定です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 担当教員自己紹介 授業内容説明 | 教員の版画制作の経験と日本美術との関連性について聞くとともに、授業これからのありかたと計画の説明を理解する。 |
| 2 | 現代の美術作家紹介-1 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 3 | 現代の美術作家紹介-2 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 4 | 現代の美術作家紹介-3 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 5 | 現代の美術作家紹介-4 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 6 | 現代の美術作家紹介-5 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 7 | 日本の信仰 | 自然崇拝 神道 仏教が美術に及ぼした影響を知り、日常生活にあるしきたりや習慣のなかにある日本の美を発見することができる。 |
| 8 | 仏教美術-1 | 仏教伝来から天平時代までの仏像を中心に鑑賞し、中国から朝鮮を経て日本に伝えられた仏像が、日本に定着していく過程の変化と魅力を感じ取ることができる。 |
| 9 | 仏教美術-2 | 平安時代の密教と鎌倉時代の禅宗について知り、それぞれに大きく異なる仏教信仰のありかたと、美術への表れを、鑑賞から感じ取ることができる。 |
| 10 | 日本の美術-1 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。倭絵 水墨画 |
| 11 | 日本の美術-2 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。狩野派 等伯 |
| 12 | 日本の美術-3 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。琳派 |
| 13 | 日本の美術-4 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。奇想の絵師 |
| 14 | 日本の美術-5 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。浮世絵 |
| 15 | 日本の美術-6 | 日本美術の特質について、そのいくつかをイメージすることができる。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 芸術 | | | | |
| 担当者氏名 | 岩見 健二 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

人は何故創作活動をするのか[芸術]とは何なのかを、画家一人一人に焦点をあてその創作の過程・時代との係わりなどを探りながら、解き明かしていく

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

授業中に随時紹介

《授業の到達目標》

1. 画家それぞれの内面を探ることにより創造のすばらしさや厳しさを知り、芸術の存在意義を理解する事が出来る。
2. 芸術的感性を養う

《授業時間外学習》

毎回学習した作家について、各自でより深く調べておく事。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート（100%）

《備考》

特になし

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 学習の内容・目的を理解する。 |
| 2 | 佐伯祐三とブラマンク | 大正時代末期バリで制作し、死した佐伯祐三の人生を辿る事により、絵を描く意味を理解することができる。 |
| 3 | 古代⇒ルネッサンス | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 4 | ルネッサンス⇒印象派 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 5 | 印象派⇒現代 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 6 | ジョット | 中世の象徴主義を打破したジョットの制作意図について理解することができる。 |
| 7 | ヴェロネーゼ | 宗教と画家との関係及び相克について理解することができる。 |
| 8 | カラヴァッジョ | リアルとは何かを理解することができる。 |
| 9 | ハルスとレンブラント | 市民と画家との関係について理解することができる。 |
| 10 | ゴヤ | ゴヤの人間洞察の深さについて理解することができる。 |
| 11 | ダヴィッド・アングル・ドラクロア | 政治と画家との関係について理解することができる。 |
| 12 | クールベとマネ | ロマン主義・写実主義など、印象派以前の画家の絵画的主張について理解することができる |
| 13 | モネとセザンヌ | 印象派の絵画理論について理解することができる。 |
| 14 | エゴン・シーレ | 人間存在の核心に触れるシーレの絵画を理解することができる。 |
| 15 | 岩見健二 | 自信と責任を持って表現する事の大切さを理解することができる |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

人間を理解すること、とりわけ「心」について理解することは、社会において適応的な生活を行う上でとても重要です。本授業では、心の学問である心理学の科学的な考え方に基づき、これまでにわかっている知見を整理し、人間の心の多様性を理解します。プロジェクトにより図や映像を多く示すとともに、簡単にできる実験的観察を取り入れながら説明を行い、視覚的、体験的理解を重視します。

《授業の到達目標》

- 「心理学」にはどのような領域があるか類別できる。
- 種々のデータを基に、心を科学的な視点から説明できる。
- 心に関する共通的な性質と個人差を説明できる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80%レポート・小テストなど10%受講態度10%

《テキスト》

『図説心理学入門 第2版』 齋藤勇(編)/誠信書房

《参考図書》

『心理学』 無藤隆, 森敏昭, 遠藤由美, 玉瀬耕治/有斐閣
 (より深く勉強したい人向き)

『イラストレート心理学入門』 齋藤勇/誠信書房
 (内容が難しすぎると感じる人向き)

《授業時間外学習》

- ・予習の方法：下の授業計画にはテキストの該当する箇所を記載しています。読んでおくようにしてください。この段階では必ずしも内容を理解できている必要はありません。前もって内容を意識することが大切です。
- ・復習の方法：授業中に整理するプリントを中心に復習してください。

《備考》

- ・心理学を学ぶには、日頃から自分の心や他人の行動について関心をもつことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 心理学とはどんな学問なの？ | 心理学の科学的な考え方や心理学内の各分野についての概説。《序章 § 1~9》 |
| 2 | 情報、入ります(知覚) | 情報の入り口である知覚が成立するまでの流れ。《第1章 § 1~2, § 6~7》 |
| 3 | 覚えているって、どういふこと？(記憶) | 記憶のプロセス、記憶にまつわるいくつかの事象。《第3章 § 4》 |
| 4 | どうやって、学んでいくのだろう？(学習) | 学習についての基本的な考え方。条件づけなど。《第3章 § 1》 |
| 5 | 笑ったり怒ったり(感情) | 喜怒哀楽に関する科学的な見方。《第2章 § 5~9》 |
| 6 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) I | 私たちが欲するものを分類。《第2章 § 1~3》 |
| 7 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) II | 欲求の階層。思うようにいかないときの行動。《第2章 § 2~4》 |
| 8 | 君って、どんな人？(性格) | 性格という、分かっているようで分からないものに対する心理学の見方。《第4章 § 1, 第5章》 |
| 9 | 私たちは大人になってきた(発達) | 生涯にわたる心の発達を概観。《第4章 § 2~3》 |
| 10 | あの人って、きっとこうなんだ(社会的認知) | 他人を判断することにおける様々な性質。《第6章 § 1~2》 |
| 11 | 人が周りにいるから(社会的影響) | 説得や無言の圧力に関する効果。《第6章 § 4》 |
| 12 | メディアから伝わるもの(メディア心理学) | メディアによる効果とその変遷。《第6章 § 2》 |
| 13 | 無意識って何だろう？(無意識と深層の心理) | 無意識のいくつかの理論。心理療法にも言及。《第5章 § 4, 第8章》 |
| 14 | これまで何を学んだか？(振りかえり) | これまでの内容の振りかえり。 |
| 15 | 心理学はどんな学問か？(まとめ) | 「心の共通性」と「心の多様性」を基にした心理学の理解。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 宗教と文化 I (仏教) | | | | |
| 担当者氏名 | 本多 彩 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

宗教研究は民俗学や人類学や社会学など多くの領域とも関連する学際的性格をもつ。我々の周りを観察すると、いかに仏教が生活や思想に関わっているかに気付くだろう。講義ではまず幅広く仏教文化を解説する。さらに仏教思想と人間や社会、生と死、医療、環境についての理解を深める。社会や文化を通して宗教を学び、他者理解、異文化理解につなげるとともに自分自身を見つめるきっかけとしてほしい。

《授業の到達目標》

- ※比較文化の視点を学んだうえで身近な宗教について考える
- ※現代仏教についての理解をめざす
- ※仏教と社会の関係から仏教が社会問題などにどう向き合ってきたかについての理解をめざす
- ※浄土系仏教と環境問題、社会問題についての理解をめざす

《成績評価の方法》

受講態度 約30%
 小テスト・レポート 約30%
 定期テスト 約40%
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 宗教文化の多様性 | 宗教と文化の関係について学び多様な宗教文化についての理解をめざす |
| 2 | 宗教の理念とその影響 | 具体的な事例を取り上げて基本となる教えについての理解をめざす |
| 3 | 仏教文化の概説 | 仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 4 | 現代宗教文化① | 現代の文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 5 | 現代宗教文化② | 現代の日本文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 6 | 現代社会における宗教① | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 7 | 現代社会における宗教② | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 8 | 日本仏教の概説① | 日本仏教の流れと発展について学ぶ |
| 9 | 日本仏教の概説② | 日本仏教の発展と教えについての理解をめざす |
| 10 | 仏教と社会① | 仏教の世界的な展開を学び社会と仏教の関係についての理解をめざす |
| 11 | 仏教と社会② | 社会で起きている問題について仏教からのアプローチを学ぶ |
| 12 | 浄土仏教の展開 | 浄土仏教の教えの源泉とその展開について学ぶ |
| 13 | 日本浄土仏教と文化 | 日本を舞台に浄土仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 14 | 現代社会と浄土仏教 | 社会で起きている問題について浄土仏教の理解を学ぶ |
| 15 | 仏教の生命観 | 仏教の死生観についての理解をめざす |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～
 宗教セミナー
 宗教ツアー
 花まつり法要 など

《備考》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 宗教と文化Ⅱ(キリスト教) | | | | |
| 担当者氏名 | 塚本 潤一 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

なぜ人間は対立するのか、なぜ国際社会は緊張状態が続くのか。それはこの世界が多様な価値観に満ちているにも関わらず、それを知らず、受け止めようとしなからである。まず多様な価値観を理解し、相手を受け入れるところから、共存関係は始まる。本講義では、キリスト教について学ぶ。そしてキリスト教が本来内包していたはずの、異なった価値観の人々を受け入れる視点を、講義を通して身につけるようにしたい。

《授業の到達目標》

*キリスト教についての一般的知識を得ることによって、キリスト教という宗教がどのような宗教であるか、理解できるようになる。
 *キリスト教の本質を学ぶことによって、キリスト教の価値観と自分たちの価値観の違いを知り、自分たちと違う価値観を持って生きている人々の文化や生き方が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

*毎回の講義後に配布するレポート用紙を用いて、次の講義に提出する復習レポート(60%)、および期末レポート(40%)を合算して評価する。
 *授業の性格上、出席し講義を聞くことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | シラバスで授業の紹介をする。ビデオを使って、世界の諸問題およびキリスト教を学習する意欲を呼び起こす。 |
| 2 | 世界の「今」を知る | この世界にはさまざまな問題がひしめいている。人口問題、環境問題、水・食糧問題、貧困と格差、民族間・宗教科対立など、世界の「今」を知る。 |
| 3 | 中東問題をひもとく | 一向に解決のきざしが見えてこない中東問題。特に、パレスチナ・イスラエル問題を三千年以上にわたる歴史をひもときながら解決の糸口を探る。 |
| 4 | 旧約聖書を学ぶ(1) | 奴隷で始まり、奴隷に終わってしまった旧約聖書の悲しみの歴史を学ぶ。力と富による繁栄は一瞬で過ぎ去り、すべてを失ってしまったことを学ぶ。 |
| 5 | 旧約聖書を学ぶ(2) | 力と富をひたすら求めてきた旧約聖書の民は、すべてを失った時に、大きな価値観の転換を迫られる。自分たちが本当に求めるべきものはなにであったのか？ |
| 6 | 旧約聖書を学ぶ(3) | 力と富ではなく、神の言葉が必要であると気づいた民に、神は「救い主」を送ることを約束する。「救い主」とは何なのか、その驚きのイメージを学ぶ。 |
| 7 | 新約聖書を学ぶ(1) | 今から二千年前に一人の人が生まれた。その名は「イエス」。30年あまりの短い生涯であったが、その存在は世界を動かすことになった。その生涯を学ぶ。 |
| 8 | 新約聖書を学ぶ(2) | イエスの言葉、行い、他者との関わりについて学び、その独創性に触れる。そしてイエスの伝えなかった「愛」「罪の赦し」について考える。 |
| 9 | 新約聖書を学ぶ(3) | イエスはたった一年の活動で、逮捕され、無実であったにもかかわらず、十字架刑という死刑で息を引き取る。なぜイエスは殺されなければならなかったのかを探る。 |
| 10 | キリスト教の成立 | 十字架の上で死んだイエスは復活し、その愛は時を越え普遍的なものとなった。こうして、旧約聖書の「救い主」とは、イエスであったと受け止めるキリスト教が成立する。 |
| 11 | ユダヤ教、イスラム教、キリスト教の関係を知る | 現代において対立関係にあるように見えるユダヤ教、イスラム教、キリスト教が、実は同じ旧約聖書を正典とする親戚関係にあることを学ぶ。 |
| 12 | キリスト教の諸教派について学ぶ | キリスト教の成立以降、ローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント教会と様々な教派が生まれてきた。それらを見渡し、整理していく。 |
| 13 | キリスト教の歴史の光と影 | キリスト教の二千年間の歴史は、素晴らしい光の側面があり、同時に世界に様々な影を落としてきた。その功罪を歴史的に振り返る。 |
| 14 | 対立を乗り越えるために | 文明は衝突したままなのか、諸宗教は対立を続け、常に国際関係は緊張状態を続けるのか。対立を乗り越え、世界が共存関係を築くためには何が必要なのか、共に考える。 |
| 15 | まとめとふりかえり | 今まで学習してきたことを振り返り、キリスト教がどのような宗教であるかを整理する。また国際理解をどのように深めていけばよいのか整理する。 |

《テキスト》

プリント(毎授業ごとに配布する)

《参考図書》

『よくわかるキリスト教』土井かおる著(PH研究所)2004、
 『不思議なキリスト教』橋爪大三郎X大澤真幸(講談社現代新書)2011 『キリスト教との出会い/聖書資料集』富田正樹著(日本キリスト教団出版局)2004、
 『旧約聖書に強くなる本改訂新版』浅見定雄著(日本キリスト教団出版局)2010

《授業時間外学習》

*その日の復習レポート(400文字相当)をまとめ、次の授業に提出する。レポート用紙は授業ごとに配布する。
 *日頃からキリスト教の正典である聖書を読んでおく。
 *配布する資料が散在しないように整理しておく。
 *新聞等でキリスト教に関する記事があれば目を通しておく。

《備考》

*私語や携帯電話の使用等、授業態度の悪い者は退席してもらう。授業の途中で許可なく退出した者は欠席扱いとする。レポートは指定された期日までに提出しなければ受け付けない。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 宗教と文化Ⅲ(イスラム教) | | | | |
| 担当者氏名 | 重親 知左子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

世界におけるムスリム（イスラーム教徒）の数は約15億人、総人口の1/4を占める。日本在住のムスリムやモスク（イスラームの礼拝所）も増加している。この授業を通してイスラームに関心を持ち、激動期に入ったイスラームをめぐる国際情勢への理解を深めることを目的とする。授業においては毎回VTRを視聴し、新聞記事等も利用して、具体的なイメージの把握に役立てたい。

《授業の到達目標》

- ・イスラームの基本的な信仰内容と信仰行為を説明できる。
- ・イスラームにおける日常生活の規範について説明できる。
- ・政治経済面からイスラームに関わる国際問題を把握できる。
- ・日本におけるイスラームをめぐる現状を把握できる。
- ・イスラームに関わる世界のニュースについて主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

- ・授業終了後に課すレポート(50%)と、VTR視聴ごとに課すレポート(50%)で評価する。
- ・レポートの提出遅れについては減点する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 世界と日本のイスラーム | 今日のイスラームをめぐる世界情勢を概観するとともに、日本におけるイスラームの現状を把握する。 |
| 2 | イスラームの成立と発展 | イスラームの成立した状況とその後の発展、また「スンナ派とシーア派」について学ぶ。 |
| 3 | イスラームの基本的信仰内容(1) | イスラームの根本原理とともに、基本的信仰内容である「アッラー」「預言者」「天使」について学ぶ。 |
| 4 | イスラームの基本的信仰内容(2) | 基本的信仰内容である「啓典」「来世」「運命」について学ぶ。 |
| 5 | イスラームの信仰行為(1) | 信仰行為である「信仰告白」「礼拝」「喜捨」について学ぶ。 |
| 6 | イスラームの信仰行為(2) | 信仰行為である「断食」「巡礼」について学ぶ。 |
| 7 | 日常生活の中のイスラーム(1) | 飲食におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 8 | 日常生活の中のイスラーム(2) | 服装におけるイスラームの規範について学ぶと同時に、イスラーム社会における女性をめぐる状況について考察する。 |
| 9 | 日常生活の中のイスラーム(3) | 結婚、葬礼におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 10 | 日常生活の中のイスラーム(4) | 離婚、遺産相続、血縁関係におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 11 | イスラーム圏の映画鑑賞 | イスラーム圏の映画を鑑賞し、その生活様式や価値観に触れる機会を持つ。 |
| 12 | 国際理解とイスラーム(1) | 経済面からイスラーム金融について、社会面からイスラーム暦について学ぶ。 |
| 13 | 国際理解とイスラーム(2) | 政治面からイスラームと民主主義の関係について考察する。 |
| 14 | 国際理解とイスラーム(3) | 国際政治の面から近現代史を中心に、帝国主義によるイスラーム世界の衰退とその影響について考察する。 |
| 15 | 日本とイスラーム | 日本とイスラーム圏の交流を歴史的に検証する。 |

《テキスト》

テキストは使用しない。毎回プリントを配付する。

《参考図書》

白杵陽『世界史の中のパレスチナ問題』講談社、2013/ 大川玲子『イスラーム化する世界 グローバリゼーション時代の宗教』平凡社、2013/小杉泰・長岡慎介『イスラームを知る12 イスラーム銀行 金融と国際経済』山川出版社、2010/ 桜井啓子『日本のムスリム社会』筑摩書房、2003/レザー・アスラン『変わるイスラーム—源流・進展・未来』藤原書店、2009

《授業時間外学習》

- ・授業計画を参照し、次回の授業範囲を参考文献等により予習する。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問もしくは自分で調べる。
- ・イスラームに関する内外のニュースをチェック、考察する。
- ・可能な範囲でイスラームと接点を持つ（例：モスク見学）。

《備考》

- ・私語をはじめ、他の受講者の迷惑になる行為は慎むこと。
- ・第一回講義にて、連絡用のメールアドレスを知らせます。

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生活とデザイン | | | | |
| 担当者氏名 | 稲富 恭 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-B 情報リテラシー（情報処理能力、情報収集・発信力） <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

我々の生活は携帯電話から超高層ビルに至るまで、たくさんの「もの」に取り囲まれています。それらは実用的価値を満たすだけではなく、社会的価値、美的価値が反映された、価値観の総体として捉える事ができます。本講義では、このような身の回りのデザインと価値との関連について多面的に考察します。

《授業の到達目標》

- デザイン一般に関する基礎知識を身につける。
- デザインが決定されるに至った背景、要因について分析的に理解する能力を身につける。
- デザインが生活における価値観の反映である事を理解する。

《成績評価の方法》

授業中に毎回実施するレポート(70%)、及び、学期末に実施する学期末レポート(30%)によって評価します。また授業ノートの提出が単位認定の必要条件になります。

《テキスト》

テキストは用いません。

《参考図書》

- ・以下のような文献が授業の理解を深めます。
- ・『世界デザイン史』阿部 公正、美術出版社、1995
- ・『近代椅子学事始』島崎 信、ワールドフォトプレス、2002
- ・『20世紀ファッションの文化史』成実 弘至、河出書房新社、2007

《授業時間外学習》

- ・予習の方法: シラバスに従い、事前に文献、雑誌、インターネット等を利用して基礎的な用語、知識を調査しておいてください。
- ・復習の方法: 授業後は授業内容に従い、授業ノートを制作して下さい。

《備考》

出欠管理端末を利用するため、学生証の持参が必要です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | デザインとは何か | 実用品と贅沢品と芸術作品の比較を通じて、デザインについて考察する |
| 2 | 建築のかたちは何によって決まるか | 価値観のバランスと建築のデザインについて考察する |
| 3 | 携帯電話デザインの変遷 | 携帯電話のデザインを通じてマーケティング手法について理解する |
| 4 | 材料と椅子のデザイン | 椅子のデザインを通じて、材料・技術の発展とデザインのあり方について理解する |
| 5 | デザインと地域性 | 北欧デザインを通して、デザインと社会体制の関連について理解する |
| 6 | デザインの歴史(1) | クラシックなデザインの系譜(ギリシア・ローマ期からゴシックの様式)について、ギリシア様式、ゴシック様式を比較することにより理解する |
| 7 | デザインの歴史(2) | 市民生活、科学技術の発展を背景としたデザインの変化(ルネサンスから新古典様式)について理解する |
| 8 | デザインの歴史(3) | 第二次世界大戦がもたらした社会の変化とデザインの関わり(アーツ・アンド・クラフツからモダニズム)について理解する |
| 9 | 映像の構成方法 | 映画・ドラマの編集技術を通じて、映像作品の構造と文法について理解する |
| 10 | 自動車の発展とデザイン | 自動車デザインの歴史を等して、パラダイムシフトとデザインのあり方について理解する |
| 11 | 近代以降のファッションの歴史 | 20世紀のファッションデザインと民主化、大衆化の関わりについて理解する |
| 12 | 都市のデザインと思想 | 世界の都市における都市形態の決定要因について考察する |
| 13 | 和風デザインの系譜 | 懐石料理、和室、書を通して、日本の文化の背景について理解する |
| 14 | 授業のまとめ | デザインと価値観の関わりについて理解し、授業の全体を振り返る |
| 15 | 課題の発表と講評 | 学期末レポートのプレゼンテーションと講評を行う |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 色彩学 | | | | |
| 担当者氏名 | 浜島 成嘉 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

私達の生活は色に囲まれた色彩化の時代となり、衣・食・住など生活環境はカラフルになっている。色は用い方を間違えると視覚上や心理面において、むしろ不快感を感じさせる場合もある。授業では快い色の調和を得るには、どのように考えればよいのか、また色彩が私達の生活にどのような影響を与えるのか解説する。

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

『生活と色彩』（朝倉書店）

《授業の到達目標》

色彩学の基本となる、「カラーシステム」「色の見え方」「色の感情効果」「配色調和論」等々の理論について学び、その色彩理論を理論だけでなく「色」でも理解しなければ、色彩学を理解した事にはならない。色彩理論の理解だけでなく、色で活用し応用する事ができなければ、その理論の知識は全く意味の無いものになってしまいます。理論を色でも理解することがポイントです。

《授業時間外学習》

「非常出口」の表示はベース(地色)のが白と緑色の2種類あるが、その違いは？フランスの国旗の青・白・赤、理髪店の赤・青・白のそれぞれの色は何を表わしているのか？子供の可愛らしい色はどのような色か注意して見ておくこと。

《成績評価の方法》

小テスト(50点)、カラーリング課題(50点)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|---|
| 1 | 色彩と生活 | 色彩は日常生活でどのように活用されているのか、色彩の果たす役割を改めて見直す。 |
| 2 | 「住」の色 | 「騒音」という言葉があるように、環境において「騒色」という言葉がある。それはどのようなことなのか解説する。 |
| 3 | 色の感情効果(1) | 赤、橙、黄、青などそれぞれの色相がもっている、色の感情効果について。 |
| 4 | 色の感情効果(2) | 色の連想、象徴について解説し、色の好みと性格について説明する。 |
| 5 | 色彩体系(カラーシステム) | 色彩学の基礎となる色の三属性を基に、カラーシステムの成り立ちを解説する。 |
| 6 | 色名 | 平安時代、江戸時代における、日本の伝統色名やヨーロッパの色名について理解する。 |
| 7 | 色のイメージ | 同じ人でも着用する色によってその人のイメージが異なる。どのような色調がどのようなイメージ表現できるのかを学ぶ。 |
| 8 | 色の見え方の現象 | 日常生活において、同じ色でも見え方が異なる場合があり、それは何故その様な現象が起こるのか考える。 |
| 9 | 配色調和(1) | 美しい調和の配色を得るには、配色調和の基本形式を理解し、その調和理論に従って実際にカラーカードで配色を作成する。 |
| 10 | 配色調和(2) | 「可愛い」「落ち着いた」感じなど、色相、トーンなどのカラーシステムを基本に、自分が思い描くイメージをカラーカードで作成する。 |
| 11 | 色の伝達性 | 言葉とか文章ではなく、色だけによって何かを伝える事ができる。色が私達の行動に与える影響について事例をもとに説明する。 |
| 12 | 色彩と文化 | 国によって色の捉え方が異なることを説明する。例えばリンゴは日本では赤をイメージするがフランスではアップルグリーンという色名があるように全く異なる。 |
| 13 | 「衣」(ファッション)の色彩 | 各シーズン(春、夏、秋、冬)に発表される流行色はどのようにつくられるのかについて解説する。 |
| 14 | 「食」の色 | 美味しそうに見える料理の配色について、また色と栄養価の関係から捉えた、食の五原色について説明。 |
| 15 | 色の見え方 | 色彩は光が眼球に入り、それが網膜の視細胞により生じた刺激が、大脳に伝達され脳で感じているという色知覚について学ぶ。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | アメリカ文学 | | | | |
| 担当者氏名 | 平本 幸治 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

19世紀半ば、アメリカ合衆国が文化的にも物質的にもイギリス本国やヨーロッパから独立し、新興国として世界に台頭し始めた時代、アメリカ・ルネサンス期（1830-60）の文学に関して考察します。この時代の思潮や文化的背景のイメージをつかむために、作家・思想家の紹介ビデオや解説を参考にしながら、実際に英文テキストを精読しアメリカ文学作品を味わってみたいと思います。

《授業の到達目標》

アメリカ・ルネサンス期に輩出した思想家・作家並びにその作品群を紹介し、異文化的なアメリカ合衆国の文化・社会の基底をなす精神性を主体的に解することができるようになることを目標とします。

《成績評価の方法》

期末レポート（50%）、授業中に実施する小テスト（50%）

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

適宜参考となる文献や資料を紹介します。

《授業時間外学習》

配布されるプリントの次回の学習範囲の単語や慣用句などの意味を調べ、精読しておいて下さい。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | アメリカ文学史の概要 | 1776年に独立を宣言をしたアメリカ合衆国の文学史を概観します。 |
| 2 | アメリカ・ルネサンスの概要 | 1800年代半ば多くの思想家や作家を輩出したアメリカ・ルネサンス期を概観します。 |
| 3 | 思想家 Emerson | Ralph Waldo Emerson（1803-82）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 4 | EmersonのNature | EmersonのNatureの基底をなす思想を紹介・解説します。 |
| 5 | EmersonのEssays | EmersonのEssaysの中心となる概念を紹介・解説します。 |
| 6 | 思想家 Thoreau | Henry David Thoreau（1817-62）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 7 | ThoreauのWalden | ThoreauのWaldenの基底をなす思想を紹介・解説します。 |
| 8 | ThoreauのCivil Disobedience | ThoreauのCivil Disobedience の中心となる概念を紹介・解説します。 |
| 9 | 作家 Hawthorne | Nathaniel Hawthorne（1804-64）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 10 | HawthorneのThe Scarlet Letter（1） | HawthorneのThe Scarlet Letter の前半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 11 | HawthorneのThe Scarlet Letter（2） | HawthorneのThe Scarlet Letter の後半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 12 | 作家 Melville | Herman Melville（1819-91）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 13 | MelvilleのMoby-Dick（1） | MelvilleのMoby-Dickの前半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 14 | MelvilleのMoby-Dick（2） | MelvilleのMoby-Dickの後半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 15 | まとめ | これまでの学習内容と得られた知識を再確認し、具体的な成果を説明することができるように総括します。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 論説と評論 | | | | |
| 担当者氏名 | 安井 重雄 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

この授業では、新書などを中心に、現代社会におけるさまざまな問題を論じた文章を扱う。そこで述べられている多様な意見を読み、その内容を論者の立場に立って理解し、それに対して、自分たちの意見を持つように心懸ける。

《テキスト》

毎回、テキストのコピーを配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

論説文の読解力を身につけ、できるだけ論理的に物事を考え、自らの意見を持てるようにする。

《授業時間外学習》

配布したプリントを熟読し、分からない言葉は辞書を引いておくこと。

《成績評価の方法》

授業中に提出する意見文（50%）と定期試験（50%）によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | 授業方法の説明 | 15回の授業で取り上げる文章や、授業の流れについて説明する。 |
| 2 | 日本文化に関する評論を読む | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。 |
| 3 | 日本文化に関する評論を読む | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。 |
| 4 | 日本文化に関する評論を読む | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。 |
| 5 | 社会に関する評論を読む | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。 |
| 6 | 社会に関する評論を読む | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。 |
| 7 | 社会に関する評論を読む | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。 |
| 8 | 家族・家に関する評論を読む | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。 |
| 9 | 家族・家に関する評論を読む | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。 |
| 10 | 家族・家に関する評論を読む | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。 |
| 11 | 人間の身体についての評論を読む | 日本人の身体とはどのようなものか、についての評論を読む。 |
| 12 | 人間の身体についての評論を読む | 日本人の身体とはどのようなものか、についての評論を読む。 |
| 13 | 近代とは何かについての評論を読む | 明治時代に西欧から導入された近代のさまざまな仕組みのゆがみが指摘されているが、そのことについての評論を読む。 |
| 14 | 近代とは何かについての評論を読む | 明治時代に西欧から導入された近代のさまざまな仕組みのゆがみが指摘されているが、そのことについての評論を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ | これまで読んできた評論の内容について振り返り、まとめる。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 歴史学 | | | | |
| 担当者氏名 | 金子 哲 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

歴史って、嫌だよな。奇々怪々な暗記にウンザリしたよね。あの、年表ってヤツもヤナ奴だよな。でも、安心して！ この講義じゃ、「物知り歴史」や「暗記物の歴史」は扱わないからね。覚えるんじゃないなくて、感じて欲しいんだ、「人間の変わらない思考方法」を。扱う主な事象は、人間の感性が最も鮮やかになる「自由=非日常・反秩序のアヤシゲな時空間」です。日本の前近代を多く取り扱います。

《授業の到達目標》

1. 時代・地域・文化が異なれば、全く異なる異なる思考・価値観が存在することを納得できる。2. 現代人の魂の根底に、そのような思考・価値観との共通項が潜んでいることに気づき、共感することができる。3. 人間の価値感の根底にある「自由」について一生をかけて考え続けて行く「シード(種)」を獲得できる。

《成績評価の方法》

学期の最後に行うペーパーテストで評価します。自筆ノート(ワープロ書き不可、コピー不可)と直接配布したレジユメ(コピー不可)の持ち込みのみ可とします。

《テキスト》

なし

《参考図書》

勝俣鎮夫『戦国時代論』←学術書だけど、読みやすくブツ飛んだ内容。／網野善彦『増補 無縁・公界・衆』←必読教養書。危険な内容。／橋爪大三郎『はじめての構造主義』←「柔らか頭」のための基本書。／今村仁司『排除の構造』←頭痛に襲われたらという方へ。／『週間朝日百科 日本の歴史』←前衛的な内容を平易でグラフィカルに読みやすく。

《授業時間外学習》

この講義に出席するにあたっては、常識を一度捨て、柔軟な思考ができる状態になるよう、頭の柔軟運動をしてください。その際には、前回の講義をよく思い出し、反芻してください。そして、参考文献を一読してみることをお奨めします。格段に講義が理解しやすくなります。

《備考》

常識と衝突します。常識的価値観・思考で十分という方には不向きです。大学教員の責務として、最新の研究成果を反映させます。故に授業計画とは完全に一致しない場合があります。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--|
| 1 | はじめに | 当該講義の目的 |
| 2 | 歴史の捉え方・時間のイメージ | 「直進的な時間」と「循環する時間」、「西洋の時間」と「東洋の時間」。 |
| 3 | 歴史の見方 | アナール歴史学=社会史における、見方・考え方。 |
| 4 | 反秩序の場1 | 「市」「盛り場」「遊郭」「悪所」「アジール(避難所)」と「聖なる場」・「性なる場」 |
| 5 | 反秩序の場2 | 荒ぶる神仏の場=後戸空間、下級宗教者、芸能民 |
| 6 | 反秩序の場3 | 「辺境」「マージナル・マン」「倭寇」 |
| 7 | 反秩序の時 | 「祭」「小正月」「盆」 |
| 8 | 中心と周縁1 | 「王と乞食」「第三項排除」「排除の構造」「均質化原理」「差異化原理」 |
| 9 | 中心と周縁2 | 「権力」「自由」 |
| 10 | 自由の図像学 | 「絵巻物」「乞食」「市」「寺社」 |
| 11 | 自由からの闘争 | 「ナチス」「大政翼賛会」「強制収容所」「監獄国家」 |
| 12 | 新自由主義への批判 | 「交換」「互酬」「再配分」「自由主義」「ロイック=ヴァカン」「軽犯罪法」 |
| 13 | 歴史は終焉するか | 「フランス=フクシマ」「中国化する日本」「宋」「市場の連鎖」「均質化原理」「差異化原理」 |
| 14 | 総括1 | 全体を振り返る |
| 15 | 総括2 | 全体を振り返る |

《基礎・教養科目 教養科目 社会系》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 法と社会 | | | | |
| 担当者氏名 | 國友 順市 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本的人権を中心に学び、広く私たちの身の回りで起こりうる法律問題を取り上げて講義をする。

《テキスト》

目先哲久・國友順市編著「新・レッスン法学」嵯峨野書院

《参考図書》

適宜指示する

《授業の到達目標》

リーガル・マインド（法的ものの考え方）の習得を目指す。

《授業時間外学習》

予習として、講義内容をシラバスで確認し、テキストの該当箇所を読んでおくこと。また、復習としては、当日の講義内容を再確認すること。

《成績評価の方法》

授業態度（40%）および定期試験による評価（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|------------------------|
| 1 | 法とは何か | 法の一般的定義、法と社会、法と道德、法の適用 |
| 2 | 基本的人権Ⅰ | プライバシー権 |
| 3 | 基本的人権Ⅱ | 表現の自由 |
| 4 | 基本的人権Ⅲ | 生存権 |
| 5 | 基本的人権Ⅳ | 自己決定権 |
| 6 | 基本的人権Ⅴ | 信教の自由 |
| 7 | 基本的人権Ⅵ | 法の下での平等 |
| 8 | 契約の自由 | 契約の意義・効力 |
| 9 | 損害賠償 | 損害賠償の基本 |
| 10 | 家族と法Ⅰ | 結婚・離婚、内縁 |
| 11 | 家族と法Ⅱ | 親子、親権 |
| 12 | 家族と法Ⅲ | 相続 |
| 13 | 罪と罰 | 犯罪と刑罰 |
| 14 | 日常生活のアクシデント | 交通事故、医療事故、製造物責任 |
| 15 | 裁判 | 裁判制度 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 日本国憲法 | | | | |
| 担当者氏名 | 笹田 哲男 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本項目（「国民主権」「平和主義」「基本的人権の保障」等）について講義する。大学生として知っておくべき事項をできるだけ多く解説することに留意するが、「男女の平等」や「子どもの学習権」、また「日本の防衛と国際貢献」などについては、とくに時間をとって、皆さんとともに検討したいと考えている。

《テキスト》

『改訂 現代の法学—法学・憲法—』野口寛編著、建帛社、2009

《参考図書》

『憲法学教室 全訂第2版』浦部法穂、日本評論社、2006
『憲法 第4版』辻村みよ子、日本評論社、2012

《授業の到達目標》

1. 「憲法（国家の基本法）とは何か」「日本の憲法のおいたち」などについて理解する。
2. 日本国憲法の主要な内容についての知識を獲得する。
3. 日本国憲法と現代社会とのかかわりを、裁判例の研究なども通じながら、具体的に理解する。

《授業時間外学習》

授業中、その都度、指示する。

《成績評価の方法》

定期試験期間中に実施する筆記試験（テキスト持込可）の結果で100%評価する。

《備考》

法的思考を培い、社会を見る眼を養ってください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--|
| 1 | 憲法とは何か | ①社会の規範、法の種類、法システム、②国家と法、憲法の意味・分類などについて説明することができる。 |
| 2 | 日本の憲法のおいたち | ①明治憲法の成立過程と特質、②日本国憲法の成立過程と特質について説明することができる。 |
| 3 | 平和主義(1) | ①前文の「平和主義」関係部分、第9条の内容について説明することができる。②第9条関係の主要な裁判例について説明することができる。 |
| 4 | 平和主義(2) | 「日本の防衛と国際貢献」のあり方を巡る議論について説明することができる。 |
| 5 | 人権の性格と歴史(1) | ①人権の特色・種類、②「消極的国家と自由権保障」「積極的国家と社会権保障」、③「人権の制約」などについて説明することができる。 |
| 6 | 人権の性格と歴史(2) | 日本国憲法下で、近代私法の3原則（「契約の自由」「所有権の絶対的保障」「過失責任主義」）に修正が加えられる例について説明することができる。 |
| 7 | 基本的人権の保障(1) | ①「法の下での平等」原則について、また、②「雇用労働と男女の平等」「家族生活と男女の平等」などの現状と課題について、説明することができる。 |
| 8 | 基本的人権の保障(2) | 精神的自由権（「思想・良心の自由」「信教の自由」「表現の自由」「学問の自由」）の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 9 | 基本的人権の保障(3) | ①経済的自由権、身体的自由権の意義・内容、また、②国務請求権の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 10 | 基本的人権の保障(4) | ①社会権（「生存権」「教育を受ける権利」「労働権」）の意義・内容などについて説明することができる。②国民の義務について説明することができる。 |
| 11 | 基本的人権の保障(5) | ①「子どもの学習権と『教育内容を決定する権能』」、②「子どもの学習権と『教育の中立性』」を巡る議論、裁判例について説明することができる。 |
| 12 | 国民主権(1) | ①「象徴天皇制」の意義・内容、②選挙制度の内容、③「地方自治」の意義・内容について説明することができる。 |
| 13 | 国民主権(2) | ①国会の組織・権能、②内閣の組織・権能、③議院内閣制の内容などについて説明することができる。 |
| 14 | 国民主権(3) | ①司法権独立の意義、②裁判所の組織・権能、③司法の民主的統制、また、④「憲法の保障と改正」について説明することができる。 |
| 15 | まとめ | これまでの学修内容を再確認するとともに、その学修成果を具体的に説明することができる。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 人権の歴史 | | | | |
| 担当者氏名 | 仲尾 孝誠 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

人権とは、被差別の側から告発されて発達してきた歴史をもつ思想である。被差別の現実を見失うと、ただの自己肯定に墜してしまう。そこで、本講義では、様々な被差別の現実に学ぶことを通じて、人権の意義、人間の意識の鈍感さ・冷酷さ、そして素晴らしさに触れたい。さらに、差別撤廃、人権擁護のための制度が、どのように獲得されてきたのか、また現在、どのようになっているのかも見ていきたい。

《授業の到達目標》

三つのスローガン＝常識の変革・想像力の開発・根をもつこと
 社会的事実を人権問題の側面から捉えることができるようになります。
 差別を見抜く力を身につけましょう。

《テキスト》

必要に応じて資料を配布します。

《参考図書》

世界人権問題研究センター 『人権歴史年表』 山川出版社

《授業時間外学習》

配布資料の内容で不明な点は各自学習し、質問するように。

《成績評価の方法》

定期試験（80%）、レポート（20%）

《備考》

出席を重視しますが、私語は慎むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | はじめに | 授業の概要説明。人権に関するアンケートの実施。 |
| 2 | 消費と人権 | 消費生活と自分の人権についてふりかえる。 |
| 3 | 国家権力と人権① | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 4 | 国家権力と人権② | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 5 | 差別意識－差別意識は作られ操作される | 人間は、生まれた時には偏見をもっていない。社会にある偏見を身近な人から知らず知らずに身につける。その過程を学ぶ。 |
| 6 | 日本の差別－差別の源流と人権 | 日本の歴史のなかで差別意識がどのように形成されてきたのか。特に、女人禁制・部落差別を通して学ぶ。 |
| 7 | 部落差別と部落解放の思想① | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 8 | 部落差別と部落解放の思想② | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 9 | ハンセン病差別① | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 10 | ハンセン病差別② | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 11 | 先住民族差別と人権①－ネイティブ・アメリカン | アメリカのネイティブ・アメリカンの歴史に学ぶことを通じて、アメリカの侵略思想について学ぶ。 |
| 12 | 先住民族差別と人権②－アイヌ | 日本のアイヌの歴史に学ぶことを通じて、日本の侵略思想を問い、多民族国家・日本のあり方について学ぶ。 |
| 13 | 民族差別と人権①－日系アメリカ人 | アメリカの戦争中における日系人強制収容所の事実と日系アメリカ人補償法成立の運動を学ぶことを通じて、人権侵害と回復の歴史について学ぶ。 |
| 14 | 民族差別と人権②－在日朝鮮・韓国人 | 日本における戦前の在日朝鮮・韓国人に対する植民地政策の事実と、戦後の運動について学ぶ。 |
| 15 | まとめ－国連と人権 | 世界人権について、国連の組織・制度について学ぶ。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 政治学 | | | | |
| 担当者氏名 | 斎藤 正寿 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

この講義では、私達の身近にある小さな政治現象から出発して、少しずつ政治学的なボキャブラリーを身に付けてもらいながら、次第にプロの大きな政治の世界の理解へと進んでいくこととしたい。政治学的な考え方の修得を主たる目標とするが、プロの政治の理解には業界特有の事情を知る必要もあるので、それらの知識の獲得も同時並行して行うことにしたい。

《授業の到達目標》

- 政治学のボキャブラリーを使用して、現実起こっている、小さな、あるいは大きな政治現象を分析し説明できるようになる。
- 現代の日本政治について鳥瞰図を手にすることができる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

テキストは使用しない。講義中に必要な資料を配布する。

《参考図書》

『現代政治学・新版』加茂利男他、有斐閣、2003年
 『政治学』久米郁男他、有斐閣、2003年
 他の参考文献は講義をすすめながら、紹介をしていく。

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：毎日の政治に関するニュースに関心をもって接すること。
- (2) 復習の方法：授業内容を再確認し、講義で配布された参考資料を熟読しておくこと。

《備考》

・政治現象を解剖し、その生理（病理）を明らかにしたいと考えています。私達がよりよく生きるためには、現実の「現実的」理解から出発すべきというのが私のスタンスです。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | A. 素人の政治 <small>小さな政治と大きな政治</small> | 政治のイメージ、大きな政治と小さな政治、政治の定義、政治と政治学 |
| 2 | 制度・原理・状況 | 人間思考の3側面、制度・状況・原理の発想法、官僚、ジャーナリスト、知識人 |
| 3 | ノモス・コスモス・カオス | 社会生活の3局面、ノモス・コスモス・カオス |
| 4 | 権力と正統性 | 権力の定義、実体的見方、関係的見方、伝統・カリスマ・合法的正統性 |
| 5 | リーダーとフォロワー | 権威の発生、服従の調達、強制・買取・説得 |
| 6 | B. 玄人の政治 <small>様々なアクター・利益</small> | アクター、役割、葛藤、利益集団、鉄の三角同盟 |
| 7 | 職業政治家 | 地盤・看板・鞆、族議員、派閥、政党 |
| 8 | 官僚 | 国家公務員試験、キャリア、昇進、天下り、官高政低、政高官低 |
| 9 | マスコミ | 世論、マスメディア、アナウンスメント効果 |
| 10 | C. 政治の制度 <small>政党と選挙</small> | 衆議院、参議院、小選挙区、中選挙区、比例代表 |
| 11 | 政治体制と政権 | 保守・革新、右・左、 |
| 12 | 政策・イデオロギー | イデオロギー、1955年体制、小さい政府・大きな政府 |
| 13 | 政治と文化 | 体制の変動、政権の交代 |
| 14 | 国家と国民 | ナショナリズム、民族 |
| 15 | まとめ | 日本政治の鳥瞰図 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 国際関係論 | | | | |
| 担当者氏名 | 斎藤 正寿 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

この講義では、諸君に「自分なりの20世紀像を作り上げてもらう」ことを目標に、20世紀の歴史を、前史としての19世紀末の帝国主義時代から始めて、第1次世界大戦と戦間期、第2次世界大戦、脱植民地化と第3世界の勃興、米ソ冷戦構造の成立とベトナム戦争、ソ連社会主義の崩壊を経て、ポスト冷戦社会の今日に至るまで、政治史を中心に論じていきたい。

《授業の到達目標》

- 自分なりの20世紀像を構想するために必要な歴史的事象を指摘できる。
- 20世紀の歴史的事象を知り相互連関を考察することで21世紀現代社会の歴史的な条件を把握できる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

教科書は指定しない。講義の際に教科書に代わるプリントを配布する。

《参考図書》

高校世界史の教科書レベルで、かつ安価・ハンディなので、『世界の歴史がわかる本 [帝国主義～現代] 篇』綿引弘著（三笠書房・知的生きかた文庫、201年）が講義のペースメーカーとして役立つ。ほかには『世界近現代全史Ⅲ－世界戦争の時代』大江一道著（山川出版社）1997あたりが適当であろう。

《授業時間外学習》

講義ごとに必ず、授業内容のスケルトンと、講義内容に関連する資料を集めたものを1枚のプリント（場合によってはそれ以上の量）にして配布するので、それをよく読み理解すること。また講義で掲げる参考文献も積極的に読むこと。

《備考》

・講義では歴史的事実の羅列が続くかも知れませんが、皆さん独自の20世紀像をつくるためには必要な作業ですので頑張ってください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|------------------|
| 1 | イントロダクション | 講義の進め方、19世紀の概観 |
| 2 | 前史・帝国主義時代（1） | 19世紀末の世界状況 |
| 3 | 帝国主義時代（2） | 列強による世界分割 |
| 4 | 帝国主義時代（3） | アジアの近代 |
| 5 | 第1次世界大戦（1） | 列強の対立・再編 |
| 6 | 第1次世界大戦（2） | 開戦・終戦処理 |
| 7 | 戦間期の時代（1） | ヴェルサイユ体制 |
| 8 | 戦間期の時代（2） | ワシントン体制 |
| 9 | 第2次世界大戦（1） | 世界恐慌、ファシズムの台頭 |
| 10 | 第2次世界大戦（2） | 極東の危機、日中戦争 |
| 11 | 第2次世界大戦（3） | ヨーロッパ戦争、アジア太平洋戦争 |
| 12 | 冷戦構造（1） | 戦後処理、米ソ対立 |
| 13 | 冷戦構造（2） | 中東戦争、ベトナム戦争 |
| 14 | 第3世界の台頭 | 脱植民地化、低開発、資源 |
| 15 | ポスト冷戦の世界 | 社会主義の崩壊、民族紛争の激化 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 社会学 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

本講義は、社会学をはじめて学ぶ人に、社会的ものの見方のおもしろさや有効性について理解してもらうことを目的とする。目の前の現実について、いろいろな見方ができること、裏を返せば、自分からみた社会は一つの見え方にすぎないという感覚を身につけてほしい。授業では、社会学の専門用語を解説しながら、現代社会における個人と社会の関係やしくみについて見抜く理論的道具を使えるようになることをめざす。

《テキスト》

『社会学のエッセンス』友枝敏雄・竹沢尚一郎・正村俊之・坂本佳鶴恵（2013, 有斐閣アルマ）

《参考図書》

『社会学がわかる事典』森下伸也（2000, 日本実業出版社）、厚生労働白書その他、適宜提示します。

《授業の到達目標》

- (1) 社会的ものの見方ができるようになる
- (2) 社会を理解するために、社会的道具を使うことができるようになる
- (3) みんなで共に生きていくために、人間がどんな工夫をしているのか説明できるようになる

《授業時間外学習》

- (1) 毎回、該当する章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業のふり返りに活かしてください。
- (3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《成績評価の方法》

- 授業内レポート1-2回およびミニ・テストを数回実施する。（配点：文章作成能力および知識の定着度45点）
- 定期試験（持ち込み不可）により学習達成度を評価する。（配点：理論体系の理解度、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55点）

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|---|
| 1 | 社会的ものの見方 | 社会学の成立、個人と社会 |
| 2 | 行為の分析 (1) 意味と相互主観性 | 意味、慣習的行為、役割行為、役割取得、ステレオタイプ、相互主観性、自己と他者 |
| 3 | 行為の分析 (2) アイデンティティ | アイデンティティ、役割、アイデンティティの確立、重要な他者、近代社会 |
| 4 | 行為の分析 (3) スティグマ | スティグマ、レイベリング、パッシング |
| 5 | 行為の分析 (4) 正常と異常 | 正常、異常、コンテクスト、分類〈社会的カテゴリー〉 |
| 6 | 行為の分析 (5) 予言の成就 | 予言の自己成就、ポジティブ・フィードバック、ネガティブ・フィードバック、社会的世界 |
| 7 | 行為の分析 (6) 社会構築主義 | 社会構築主義、社会構成主義、社会問題の構築、クレイム申し立て活動、対抗クレイム |
| 8 | 社会集団と秩序 (1) ジェンダー | 性別認知、らしさの役割、性別役割分業、フェミニズム、メンズリブ |
| 9 | 社会集団と秩序 (2) 規範と制度 | 規範、文化の恣意性、慣習・道徳・法、価値と制度、社会形成と維持 |
| 10 | 社会集団と秩序 (3) 社会のなかの権力 | 姿を見せる権力、姿を見せない権力、情報の受容を促すメディア、強制力としての権力、伝統的支配、カリスマ的支配、合理的支配、官僚制組織 |
| 11 | 社会集団と秩序 (4) 不平等と正義 | 社会構造、社会階層、属性主義、業績主義、機会の平等、結果の平等、集団的平等、格差、格差社会、不平等、階級社会 |
| 12 | 社会は求められる (1) 共同体 | 近代家族、核家族、親密性、国民、国家、家父長制、家事労働、主婦の誕生、ゲマインシャフト、ゲゼルシャフト、コミュニティ、アソシエーション |
| 13 | 社会は求められる (2) 国家と市民社会 | 個人と社会、自由と連帯、市民社会、共同体、私的領域と公共領域〈公的領域〉、福祉国家論、アナーキズム |
| 14 | 学習の総まとめ(1) | (実施時期および内容について、適宜指示を行う) |
| 15 | 学習の総まとめ(2) | (実施時期および内容について、適宜指示を行う) |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | ジェンダー論 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

本講義では、「ジェンダー」概念と「ジェンダーの視点」の学習を通して、「女であること／男であること」の文化的・社会的側面について多面的に理解する。まず(1)諸データにより実態を把握し、次に(2)ジェンダーの視点をいながら諸問題を批判的に見る目を養う。また、各分野のまとめにあたって、(3)作業シートによって、知識の定着を確認するとともに、社会問題へのジェンダーの視点によるアプローチを身につける。

《授業の到達目標》

- (1) ジェンダーについて社会的に語るができるようになる。
- (2) 日本社会の諸問題について統計データを用いて、ジェンダーの視点から説明できるようになる。
- (3) 講義のなかから自分のテーマを見つけて、考えをまとめて、他の人に説明できるようになる。

《成績評価の方法》

- 毎回実施する「作業シート」の提出（配点：文章作成能力および知識の定着度45%）
- 「学習のまとめ」シート（「持ち込み可」）を完成させること（配点：協力して学ぶ力、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55%）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | ジェンダー論の基礎(1) | ジェンダーとは何か？（ジェンダー概念の誕生、ジェンダー論と学問領域、セックス／ジェンダーという二分法、知識社会学とジェンダーの社会学） |
| 2 | ジェンダー論の基礎(2) | 「性」の多様性と「女らしさ／男らしさ」の形成 |
| 3 | 結婚・家族はどう変わったか(1) | 少子化社会、近代結婚制度、結婚の意義と配偶者選択：少子化とジェンダー |
| 4 | 結婚・家族はどう変わったか(2) | 男の子育て／女の子育て：ケアとジェンダー |
| 5 | 結婚・家族はどう変わったか(3) | 高齢者の生活実態：ケアとジェンダー |
| 6 | 学習のまとめとワークショップ① | (適宜、学習内容を提示します) |
| 7 | 女の時間／男の時間(1) | アンペイドワーク、サービス経済と女性、M字型就労パターン：労働とジェンダー |
| 8 | 女の時間／男の時間(2) | 非正規雇用、雇用管理、賃金格差：雇用とジェンダー |
| 9 | 学習のまとめとワークショップ② | (適宜、学習内容を提示します) |
| 10 | 学校の中のジェンダー(1) | ジェンダー・バイアス、隠れたカリキュラム：教育とジェンダー |
| 11 | 学校の中のジェンダー(2) | 進路形成と進学、専攻分野の分化：教育とジェンダー |
| 12 | マスメディアとジェンダー | メディアのなかの女性像／男性像、メディア行動、メディア産業：情報社会とジェンダー |
| 13 | 学習のまとめとワークショップ③ | (適宜、学習内容を提示します) |
| 14 | 性・こころ・からだ(1) | 性意識と性行動、親密性とセクシュアリティ：性とジェンダー |
| 15 | 性・こころ・からだ(2) | セクシュアリティと暴力、性の商品化：性とジェンダー |

《テキスト》

『女性のデータブック 第4版』井上輝子・江原由美子編

《参考図書》

『ジェンダーの社会学』江原由美子（放送大学教育振興会）、
 『ジェンダーで学ぶ社会学』伊藤公雄/牟田和恵編（世界思想社）、
 『社会学がわかる事典』森下伸也（日本実業出版社）、
 『ジェンダー入門』加藤秀一（朝日新聞社）、
 『女性学・男性学』伊藤公雄/樹村みのり/國信潤子（有斐閣）

《授業時間外学習》

- (1) テキストの該当章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業のふり返りのためファイリングして活用してください。
- (3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《備考》

この授業では、毎回の講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく「考えながら聴く」ことがポイントである。

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 経済学 | | | | |
| 担当者氏名 | 石原 敬子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

「経済学」というと、“企業”“お金儲け”などの言葉を連想し、ビジネスに携わらなければあまり関係がないと思う人もあるかもしれませんが、たしかに、ビジネスの世界と密接にかかわる分野であることに違いありませんが、皆さんが日ごろ行っているモノを買う行動（消費）も重要な経済活動です。この授業では、経済学とはどのような学問か、私たちに身近な経済の仕組みについてわかりやすく解説します。

《授業の到達目標》

- ・私たちが暮らしている市場経済の仕組みについて理解する。
- ・身近な問題を通して「経済学的考え方」を学ぶ。
- ・需要と供給、交換の利益、貨幣の役割など、経済学入門レベルの基礎知識を身につける。

《成績評価の方法》

平常点（授業時に取り組む課題についての評価）と学習のまとめとして学期末に行う筆記試験をもって評価します。評価の割合は、平常点40%、学期末の試験60%とします。

《テキスト》

特に指定しません。毎時間プリントを配布します。

《参考図書》

授業時に適宜紹介します。

《授業時間外学習》

- ・毎回1つのテーマについて解説する予定です。授業ごとにしっかりと内容を復習してください。わかりにくいこと、疑問に思うことがあるときには、そのままにせず、質問して理解を深めるように努めてください。
- ・第11週目を終わった頃に復習用教材(自習用)を配布する予定です。授業内容を理解できているか、振り返ってみましょう。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 授業の概要「経済学」とは | 「経済学」とはどのような学問かを説明します。授業の概要と受講上の注意事項についても説明します。 |
| 2 | 市場のはたらきについて考えよう | 経済の基本問題（資源配分問題）を解決するうえで、市場は重要な役割を演じています。そのメカニズムについてわかりやすく解説します。 |
| 3 | 交換の利益・分業の利益 協業の利益 | 私たちの暮らしを支える基本的な経済の仕組みについて解説します。「比較優位の理論」もとりあげ、貿易の利益についても考察します。 |
| 4 | 貨幣の歴史と役割 | 貨幣がどのような役割を演じているかをわかりやすく解説します。IT革命が生み出した「電子マネー」の特徴と可能性についても考察します。 |
| 5 | IT革命がもたらしたもの | 情報技術革命により、私たちの暮らしやビジネスの世界にどのような変化が生じたか、最近注目されている「ビッグデータ」の活用などについて考察します。 |
| 6 | 企業戦略について考えよう (1) | 「需要曲線」を用いて、企業の価格戦略について考察します。 |
| 7 | 企業戦略について考えよう (2) | 身近な販売戦略の1つである「セット販売」がなぜ行われるのか、経済学の基礎理論を用いて分析します。 |
| 8 | 市場経済での競争の役割 (1) | 競争的市場と独占市場を比較し、経済の領域での競争の意味について考察します。 |
| 9 | 市場経済での競争の役割 (2) | 市場経済で根本的に重要な経済政策の1つである競争政策の役割について解説します。 |
| 10 | 「市場の失敗」について考えよう (1) | 市場のはたらきでは解決できない問題にはどのようなものがあるのかを解説します。その1つである「格差問題」について考察します。 |
| 11 | 「市場の失敗」について考えよう (2) | 地球温暖化問題はなぜ生じたのか、解決策にはどのようなものがあるかを経済学の考え方を用いて考察します。 |
| 12 | 「市場の失敗」について考えよう (3) | 食の安全を守るにはどのような制度が必要か、子どもから高齢者まで安心して消費活動を行える社会にするためにどのような制度が求められるかを経済学的に考察します。 |
| 13 | 景気の問題について考えよう | マクロ経済学の基礎的概念について解説しながら、景気に関する問題、景気対策について考察します。 |
| 14 | 少子高齢化問題について考えよう | 少子高齢化社会が抱える問題、少子高齢化社会での政府の役割について考察します。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返り、理解度を確認してみましょう。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 物理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 湯瀬 晶文 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

シラバスを登録するシステムに問題があるため、詳細な内容については初回授業時に説明するが、概要は以下のとおり。

この授業では物理の考え方を知るために、簡単な例とともに、「物理学はどのようにものを見るのか」から始まり、「物理学とは何か」・「物理学の考え方とはどのようなものか」に向かって話を進める。なお、受講生の状態により内容あるいは進行方法を多少変更することもある。

《授業の到達目標》

この授業では物理学の考え方の基本を身に付け、一見複雑な現象あるいはお互いに何の関係もないように見える複数の現象の影に隠されている真理や共通性を見抜こうという姿勢を身に付けることを目標とする。とりわけいくつかの具体例において、物理学的な観点から理由を挙げて説明できるようになることを目指す。

《成績評価の方法》

毎回の授業への取り組み(20%)、レポート及びペーパーテスト等(80%)により評価する予定であるが、詳細はオリエンテーションにおける履修者の意見も交えて決定する。

なお、私語や携帯機器の利用など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

未定 (昨年度は使用せず資料を配布)

初回授業時に説明

受講者数が少なければ、簡単な実験を取り入れる予定

《参考図書》

- ①『物理学とは何だろうか(上・下)』 朝永振一郎 岩波書店
- ②おもしろい物理学(本編・続編・続続編)』 ペレリマン 社会思想社現代教養文庫
- ③『研究者のための上手なサイエンス・コミュニケーション』 英国物理学会監修 東京図書
- ④『物理入門コース』全10巻 岩波書店
- ⑤『非平衡系の秩序と乱れ』 沢田康次 朝倉書店

《授業時間外学習》

毎回の授業の復習を行うこと、特に例題などを自分の頭で考え、計算してみる。機会を見つけて授業での考え方を実生活の中で実践してみる。

《備考》

人類が持つ「世界観・考え方」は多様ですが、その中でも物理的世界観・考え方は最も幅広く強力なものの一つであり、自然科学分野の基礎となっています。ぜひ挑戦してみてください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 講義の進め方についての説明と履修者の意見の確認、及び、評価方法の決定(大切なので履修希望者は必ず出席のこと 単位に関する意見の確認も行います) |
| 2 | 物理の考え方(1) | 物理学の考え方と数学の簡単な復習(1) 教学システムに問題があるため、詳細な内容については授業時に説明(以下同様) |
| 3 | 物理の考え方(2) | 物理学の考え方と数学の簡単な復習(2) |
| 4 | 力学の初歩と基本定理(1) | 静止状態と力の計算 |
| 5 | 力学の初歩と基本定理(2) | 力の釣り合いと慣性の法則および作用反作用の法則 |
| 6 | 力学の初歩と基本定理(3) | 加速度と運動方程式(1) |
| 7 | 力学の初歩と基本定理(4) | 加速度と運動方程式(2) |
| 8 | 力学の初歩と基本定理(5) | 運動量とその保存 |
| 9 | 力学の初歩と基本定理(6) | 簡単な例を少し数式で考える |
| 10 | 電磁気学(1) | 光や波の性質について(1) |
| 11 | 電磁気学(2) | 光や波の性質について(2) |
| 12 | 相対論 | 時空間4次元の世界 |
| 13 | 身のまわりの物理学 | 統計力学・熱力学、非平衡系の物理学 |
| 14 | 総合演習(1) | 問題演習と実験 |
| 15 | 総合演習(2) | これまでのまとめ |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 化学 | | | | |
| 担当者氏名 | 薬師寺 大二 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

生活に必要な衣服や日用品、医薬品など、我々は常に化学の恩恵を受けている。本講義では、化学が我々にとって必要かつ身近なものであることを感じてもらい、また化学の原理を理解することで科学的思考を養う。原子や分子の構造、化学結合、物質の状態、種々の化学変化など、化学の基礎から応用までをパワーポイントを使って、視覚的にわかりやすく解説する。

《授業の到達目標》

- 物質の成り立ちや原子の構造について説明できる。
- 原子量（分子量または式量）と質量から物質量を計算で求めることができる。
- 化学変化における、反応物と生成物に含まれる元素の量的関係を化学反応式を使って説明できる。

《成績評価の方法》

- (1)授業中に実施する小テスト 10%
- (2)定期試験 90%（なお、試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する）

《テキスト》

- ・『Primary大学テキスト これだけはおさえたい 化学』
井口洋夫・木下實・斉藤幸一他，実教出版，2010

《参考図書》

- ・『新・物質科学ライブラリ1 基礎 化学』
梶原篤・金折賢二 共著，サイエンス社，2011
- ・『一般化学』
長島弘三・富田功 共著，裳華房，2007

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：事前にテキストを使って、次回学習する範囲を予習しておくこと。
- (2) 復習の方法：授業中に配布したプリントをよく読んで、不明な点があれば自分で調べるなり質問するなりすること。

《備考》

授業を聞いて分からないところがあれば、その都度、質問してください。説明をしている最中でも、挙手をして、質問してもらって結構です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|---|
| 1 | 日常生活における化学の役割 | 化学と人間の生活との関わりについて考え、身近な製品・食品・薬品に含まれる様々な化学物質について理解する。 |
| 2 | 物質の種類と性質 | 単体と化合物の違い、物質を構成する元素、同素体について理解する。 |
| 3 | 原子と分子 | 原子の構造、原子番号と質量数、放射性同位体について理解する。 |
| 4 | 物質質量 | 原子量・分子量と式量、物質質量、アボガドロ定数について理解する。 |
| 5 | 電子軌道と電子配置 | 電子殻、電子軌道の概念、原子の電子配置について理解する。 |
| 6 | イオンの生成とエネルギー | イオンの種類、イオン化エネルギー、電子親和力について理解する。 |
| 7 | 元素の周期律 | 元素の周期性、周期表について理解する。 |
| 8 | 化学変化と化学反応式 | 種々の化学変化、化学反応式の作り方について理解する。 |
| 9 | 種々の化学結合 | 構造式と分子構造、共有結合、イオン結合、配位結合、金属結合、および分子間に働く化学結合について理解する。 |
| 10 | 物質の状態 | 物質の状態変化、気体の圧力と蒸気圧、ボイル・シャルルの法則、気体の状態方程式、混合気体の体積と圧力の関係について理解する。 |
| 11 | 溶液の性質 | 溶液の濃度、溶解度、沸点上昇と凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。 |
| 12 | 酸と塩基 | 酸・塩基の定義、電離度、水素イオン指数について理解する。 |
| 13 | 中和反応と塩 | 中和反応、中和反応の量的関係、塩の種類、塩の加水分解について理解する。 |
| 14 | 酸化還元反応 | 酸化と還元、酸化数、酸化剤・還元剤、金属のイオン化傾向、電池の原理について理解する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまで学習してきた内容の総括を行い、理解度を深める。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 生物学 | | | | |
| 担当者氏名 | 未定 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

講義全体をとおして、生物に共通する原理や生命活動を支えるしくみを理解できるように、「エネルギー」、「情報伝達」、「システム」をキーワードにして概説していく。

《授業の到達目標》

この生物学の講義の各テーマを自分なりに自分の言葉で説明できるようになることを目標とする。また、生物学はただ単に生物に関する学問でなく、現代の社会背景を考える一助となる学問である。そのため、この講義が新聞記事やテレビ番組などのさまざまな内容をより深く理解する手助けとなることを期待する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（70%）と平常点（30%）により評価する。

《テキスト》

《参考図書》

ケイン生物学 石川統 監訳（東京化学同人）
 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 和田勝 著（羊土社）
 理系総合のための生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 編集（羊土社）
 エッセンシャル細胞生物学 中山桂子・松原謙一 監訳（南江堂）
 ヒューマン・イロゾー 坂井建雄・岡田隆夫 監訳（医学書院）

《授業時間外学習》

生物学の用語とその定義を理解し、その用語を利用しながら生物学の事象を自分の言葉で説明できるように復習をする。

《備考》

常に考えながら講義を聴くこと。大切だと思うところはメモをとること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 生物学について | 生物学におけるものの考え方と生物学の階層構造について。 |
| 2 | 生物とは | 生命の歴史の概観、生物の分類体系、生物の共通する特徴など。 |
| 3 | 生命系の化学的構成部品 | 生物は、共通する基本的な物質からできている。 |
| 4 | 細胞膜と浸透圧 | 生命の基本単位である細胞をを形作る細胞膜の特性と細胞に作用する物理的現象について。 |
| 5 | 細胞内外への物質の出入り | 細胞は、細胞膜を通して必要な物質を取り入れ不必要なものを排出する。また、産生した物質を分泌する。 |
| 6 | 生物-環境間のエネルギーの流れ | 生態系においてエネルギーと物質は循環している。 |
| 7 | 代謝・酵素・共役反応 | 生命活動におけるエネルギーの受け渡しはどうやって行われるのか。 |
| 8 | 細胞内のエネルギーの流れ | 細胞内でエネルギーはどのような形で利用されるのか。 |
| 9 | 細胞間の情報伝達 | 多細胞生物は、細胞どうし互いに連絡をとっている。 |
| 10 | 細胞内の情報伝達 | 他の細胞から送られた情報が細胞内でどのように伝達されるのか。 |
| 11 | 遺伝情報 | 子孫に伝えられる特徴の情報とは何か。 |
| 12 | 遺伝情報の伝達 | 遺伝情報はどのように伝達されるのか。 |
| 13 | 運動のシステム | 運動は、骨・関節と神経と筋肉の働きで起こる。 |
| 14 | 生体内環境維持のシステム | ヒトの内部環境の変動は小さい。 |
| 15 | 身体を守るシステム | 生物は、外からの侵入者や自分でないものに対して防御する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 食と健康 | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-E 社会・文化について理解する力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

本授業では、①食品のもつ栄養・感覚・生体調節機能、食環境、食情報、ライフサイクルに応じた食生活、生活習慣病について理解する。②健全な食生活（めざすべき食生活）について自ら考える能力を身につけることをめざす。

《テキスト》

進行にあわせて適宜プリントを配布する。

《参考図書》

「調理師読本」（社）日本栄養士会編 第一出版

《授業の到達目標》

- 基礎的な栄養学の知識、食品の機能性や食文化、食の安全・安心に関する知識、ライフサイクルに応じた食生活のあり方について理解し、説明できる。
- 現在の日本の食生活の問題点を理解し、健全な食生活のあり方について説明できる。
- 自らの食生活を見つめ直し、改善する能力を身につけることができる。

《授業時間外学習》

- ニュース、新聞などにより、健康や栄養に関する施策、制度変更や時事問題などに注目しておくこと。

《成績評価の方法》

課題レポート・提出物（50%）、定期試験（50%）

《備考》

- 授業初回到授業内容や成績評価について詳しく説明するので、できるだけ出席すること。
- 課題レポートは指定した書式や内容のものを作成すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 食環境と食育 | 現代社会の食生活、食育、食育基本法、食育推進会議と食育推進基本計画（数値目標）等食環境と食育について理解する。 |
| 2 | おいしさと科学① | 五味のしくみ、味覚の仕組みと味覚障害、五感で味わう、食事と脳等「おいしさと科学」について理解する。 |
| 3 | おいしさと科学② | おいしさと調理科学について理解する。 |
| 4 | 選食力① | 食材の選別法と食材の旬を理解し、選食力を修得する。 |
| 5 | 選食力② | 食品の表示（法律による表示、保健機能食品、マークによる表示等）を理解し、選食力を修得する。 |
| 6 | 食の安全・安心① | 脅かされる食の安全（BSE、鳥インフルエンザ、農薬、食品添加物、寄生虫、食物アレルギー）について理解する。 |
| 7 | 食の安全・安心② | 食品の流通・製造での安全安心（コールドチェーン、HACCP、トレーサビリティシステム）について理解する。 |
| 8 | 食の安全・安心③ | 食中毒の予防（細菌性食中毒、ウイルス性食中毒、自然毒食中毒、化学性食中毒、寄生虫）について理解する。 |
| 9 | 食事バランス① | 三大栄養素や微量栄養素等基礎知識を修得し、身体と食事の関係について理解する。 |
| 10 | 食事バランス② | 生活習慣病予防のためのバランスの良い食事や朝食の大切さ（朝食摂取状況）を理解する。 |
| 11 | 食事マナー | 食事への向き合い方、食事の礼儀作法（箸）について理解する。 |
| 12 | 食の心理学 | 現代日本の食卓風景、中食、孤食、個食など食生活への心の影響を理解し、色と食事の関係を有効活用する。 |
| 13 | 日本と世界の食料事情① | 食料自給率や食品ロス（食品廃棄）を通して、日本および世界の食料事情を理解する。 |
| 14 | 日本と世界の食料事情② | フードマイレージ、食とエコ等食と環境について理解する。 |
| 15 | 日本と世界の食育 | 今後、経済活動を展開していく上でキーワードとなる、食の伝承（和食、日本型食生活、伝統料理と郷土料理）や地産地消、スローフードなどの用語を理解する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 英語 I | | | | |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Talk Time Student Book 2』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|----------------|
| 1 | Introduction/Orientation | 教員紹介・自己紹介。 |
| 2 | Unit 7: At a supermarket | スーパーで買い物。 |
| 3 | Unit 7: Clothes & colors | 洋服とファッションの話。 |
| 4 | Unit 8: Shops and Stores | 海外で買い物のHow To. |
| 5 | Unit 8: Places in Town | 方向を説明すること。 |
| 6 | Unit 9 Hobbies | 趣味の話し。 |
| 7 | Unit 9: Indoor Exercise | Sports についての話。 |
| 8 | Unit 10: Travel Plans | 旅行をすること。 |
| 9 | Unit 10: Trip Preparations | 旅行の計画・準備。 |
| 10 | Unit 11 Quantities | 数量・分量を述べること。 |
| 11 | Unit 11: Cooking | 料理を作る等。 |
| 12 | Unit 12: Job Skills | 仕事に重大な能力・手腕。 |
| 13 | New Year's Holidays | お正月の話。 |
| 14 | Unit 12: Artistic Talents | 芸術の世界。 |
| 15 | Review and Self-Evaluation | 復習と自己評価。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 英語Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Four Corners Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--------------------|
| 1 | Introduction | 自己紹介をする。 |
| 2 | Are you a Student ? | 仕事を聞くこと。 |
| 3 | Names and Jobs | 仕事を聞くこと。Part 2 |
| 4 | People and Places | 国籍・住所を訪ねること。 |
| 5 | Phone Numbers and Email | 電話番号・メールアドレスを聞くこと。 |
| 6 | Family | 家族を説明すること。 |
| 7 | Family and Friends | 家族を説明すること。Part 2 |
| 8 | Clothing | 洋服を語る。 |
| 9 | Favorite Things | 大切なものを喋る。 |
| 10 | Getting Around | 日常交通を語る。 |
| 11 | What time is it? | 時間を指示すること。 |
| 12 | My Routine | 日常癖を述べる事。 |
| 13 | My Weekend | 週末の話。 |
| 14 | Online Habits | オンラインの生活。 |
| 15 | Review and Survey | 復習・アンケートを実施。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 英語Ⅲ | | | | |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得する可能性がある。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切に指導し、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Four Corners Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|-----------------|
| 1 | Introduction | 自己紹介をする。 |
| 2 | My Interests | 趣味・興味を述べる。 |
| 3 | Talking About Sports | 暇と活動。 |
| 4 | Geography | 地理学を語る。 |
| 5 | Weather | 気候や天気を述べる。 |
| 6 | Everyday Activities | 日常活動を喋る。 |
| 7 | Life Experiences | 人生の主な体験を語る。 |
| 8 | School Subjects | 学内の教科・科目について語る。 |
| 9 | At School | 大学にて。話し合い。 |
| 10 | Phone Messages | 電話で英語を。 |
| 11 | Favors and Requests | 依頼とお願いを述べる。 |
| 12 | Wishes | 将来の希望。 |
| 13 | Opinions | 意見を述べる事。 |
| 14 | Getting Away | 海外へ旅行。 |
| 15 | Review and Self-Evaluation | 復習と自己評価。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 中国語 I | | | | |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

この講義は中国語の入門クラスで、発音、基礎文法、挨拶の言葉、会話文を勉強します。発音段階にDVD（発音要領）などを見ながら勉強し、同時にあいさつも勉強します。その後、日本人留学生中西くんの話を中心に、自己紹介から、ホテルの宿泊、買い物など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。この勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②会話文を暗誦すること

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 第1課 こんにちは 発音1 | 挨拶の言葉1 中国語の音節 声調 ドリル （発音のDVD視聴） |
| 2 | 第2課 また明日 発音2 | 挨拶の言葉2 単母音 複母音 ドリル （発音のDVD視聴） |
| 3 | 第3課 ありがとう 発音3 | 挨拶の言葉3 子音1 ドリル （発音のDVD 視聴） |
| 4 | 第4課 お久しぶり 発音4 | 挨拶の言葉4 子音2 鼻音 ドリル （発音のDVD 視聴） |
| 5 | 発音のまとめ | 発音についての総復習 |
| 6 | 第5課 名前の言い方とたずね方 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 7 | 第6課 動詞、助詞 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 8 | 第5課・第6課の復習 | 第5・6課についてのまとめと練習 |
| 9 | 第7課 中国語語順 | 基本語順・連動文 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 10 | 第8課 助動詞、動詞、指示代名詞 | 助動詞の位置・動詞「有」 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 11 | 第7課・第8課の復習 | 第7・8課についてのまとめと練習 |
| 12 | 第9課 動詞、方位詞 | 動詞「在」・方位詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 13 | 第9課 前置詞、場所代名詞 | 前置詞・場所代名詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 14 | まとめ | 発音・文法についての総復習 |
| 15 | まとめ | 会話・作文についての総復習 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 中国語Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

この講義は「中国語（初級）」・「中国語Ⅰ」の続きで基礎文法、会話文を勉強します。日本人留学生中西くんの話を軸に、買い物、料理の注文など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。一年間の勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。中国語の検定試験準4級を受けるレベルをも目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。
- 中国語検定試験準4級を受けるレベルに達することができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------|--------------------------|
| 1 | 第10課 文法 | ①数の言い方 ・ お金の言い方 ②形容詞の文 |
| 2 | 第10課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 3 | 第11課 文法 | ①年月日、曜日の言い方 ②年齢の言い方 |
| 4 | 第11課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 5 | 第12課 文法 | ①量詞（ものの数え方） ②動詞の重ね方 |
| 6 | 第12課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 7 | 第13課 文法 | ①時刻の言い方 ②状態の変化の「了」（～になる） |
| 8 | 第13課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 9 | 第14課 文法 | ①時間量の言い方 ②完了の「了」の使い方 |
| 10 | 第14課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 11 | 第15課 文法 | ①前置詞「給」 ②助動詞「可以」「能」 |
| 12 | 第15課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 13 | 第16課 文法 | ①現在進行形の言い方 ②助動詞「会」 |
| 14 | 第16課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 15 | まとめ | 総復習 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 韓国語 I | | | | |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語(文法編)』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することを願います。

《備考》

テキストに付いているCDを良く聞きながら発音の練習をすることが必要です。又は出席及び積極的授業参加、復習・予習が求められます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 授業ガイダンス・文字と発音①基本母音 | 授業のガイダンスを始め、簡単に韓国文化、韓国語の歴史や文字について説明する。そして、韓国語の基本母音(10個)について説明する。 |
| 2 | 文字と発音②子音(平音) | 韓国語の基本母音を復習後、基本子音(10個)を学ぶ。 |
| 3 | 文字と発音③子音(激音・濃音) | 韓国語の基本子音を復習後、激音と濃音を学ぶ。 |
| 4 | 文字と発音④二重母音 | 韓国語の子音を復習後、基本母音字の組み合わせで作られた複合母音を勉強する。 |
| 5 | 文字と発音⑤子音(終声子音)・読み方の法則 | 子音と母音の組み合わせを単語を使って練習後、パッチム(子音+母音の後に来る子音、支えと意味)について勉強する。 |
| 6 | 文化項目(1): 韓国の映画感想 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第1課 私は吉田ひかるです。 | ～です・ですか(합니체)、～は(助詞)について学習する。 |
| 8 | 第2課 お名前は何か。 | ～です・ですかの(해요체)、～が(助詞)について学習する。 |
| 9 | 第3課 ここは出口ではありません。 | ～ではありません(名詞文の否定)、～も(助詞)について学習する。 |
| 10 | Review 1 | 第1課から第3課まで復習、練習問題を通じて確認する。自己紹介の練習を行う。 |
| 11 | 第4課 近くに地下鉄の駅ありますか。 | ～います・～あります又は～いません・ありません、～に(助詞)について学習する。 |
| 12 | 第5課 学校の図書館でアルバイトをします。 | ～をします又は～で(場所+에서)を学習する。 |
| 13 | 第6課 私の誕生日は10月9日です。 | 漢数字: 日本語のいち、に、さんに相当する年、月、日、値段、電話番号、何人前、学年、階、回、号室などに使う。漢数字を学習する。 |
| 14 | Review 2 | 第5課と第6課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 韓国語Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

韓国語(ハンゲル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハンゲル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語(文法編)』
金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
油谷幸利 他編著 小学館、2004年
『パスポート朝鮮語小事典』
塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することを願います。

《備考》

発音の練習やペアで応用会話の練習をしながら楽しく話せる語学授業を考えています。特に、「韓国語Ⅰ」を必ず受講してから韓国語中級を受講するのをおすすめします。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | 復習及び数字の活用 | 「韓国語(初級)」の学習内容を再確認し、質疑応答 |
| 2 | 第7課 友達とランチを食べます。 | 用言の『です・ます形』 『～합니다体』、～と(助詞) について学習する。 |
| 3 | 第8課 日本の冬はあまり寒くありません。 | 動詞や形容詞の否定表現と覚えておきたい動詞を文章を作りながら学習する。 |
| 4 | 第9課 キムチは辛いけどおいしいです。 | 接続語尾～して、～くて、～であり、～が、～けれどについて学習する。 |
| 5 | Review 3 | 第7課から第9課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 6 | 文化項目(2)：韓国の映画を通しての文化理解 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第10課 今日は天気がとても良いです。 | 用言の『です・ます形』、『～해요体』～と不可能の表現について学習する。 |
| 8 | 第11課 公園で友達を待ちます。 | 用言の『です・ます形』、『～해요体』を復習し、縮約形の『～해요体』を学習する。 |
| 9 | 第12課 合コンは今日の夕方6時です。 | 固有数字：日本語の一つ、二つに当たる数字、～歳、時間、個、名、枚、台などに使う、固有数字を学習 |
| 10 | Review 4 | 第10課から第12課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 11 | 第13課 KIXで3時間かかりました。 | 動詞の過去形を学習する。又は～から～までと手段を表す助詞を学ぶ。 |
| 12 | 第14課 韓国の映画は好きですか。 | 様々な尊敬の表現を学習する。 |
| 13 | 第15課 道を教えてください。 | お願い表現、丁寧な命令形について学習する。 |
| 14 | Review 5 | 第14課と第15課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学 I (講義) | | | | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 <input type="radio"/> 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進める。
 体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配付する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深める。
 健康については、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等について探る。スポーツも見る楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶ。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、“生涯を通して積極的に健康づくりができる力” “自己の健康管理ができる力”を身につける事をめざす。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦（大修館書店）、『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著（杏林書院）、『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他（杏林書院）、『生涯スポーツ実践論』川西正志・野川春夫（市村出版）、『運動発達の科学』～幼児の運動発達を考える～三宅一郎（大阪教育図書）

《授業時間外学習》

<予習方法>
 下記の授業計画における次時の授業内容をあらかじめ参考文献等で確認しておくことでより理解が深まる。
 <復習方法>
 学んだ内容を配付資料等で再確認することによって今後の自己の健康管理に生かして欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間与えるテーマに対するミニレポート（50%）、受講に取り組む姿勢等の平常点（20%）、学期末に課題に対するレポート（30%）の総合で評価する。

《備考》

この授業を受講することによって、自分自身の健康づくりや体力づくりを再確認して欲しい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の進め方や方法・評価方法・その他注意事項等について |
| 2 | 体力の考え方と構造 | 体力とは何か？体力の分類等の考え方とその構造について学ぶ |
| 3 | 体力の測定と評価 | 体力の測定方法と評価の意義について学ぶ。さらに測定結果の活用方法についても併せて学ぶ。 |
| 4 | 体力の加齢変化と性差 | 発育発達と体力。また加齢による体力の変化について学ぶ。 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 運動生理学の基礎知識を学ぶ。 |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | バイオメカニクスの基礎意識を学ぶ。 |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 運動栄養学の基礎知識を学ぶ。 |
| 8 | トレーニング論の基礎 | トレーニングの種類と実施方法等を学ぶ。 |
| 9 | 健康の考え方 | 様々な健康の捉え方や考え方について学ぶ。 |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 健康づくりに必要な運動処方の考え方について学ぶ。 |
| 11 | 健康づくりと運動実践 | 健康づくりの為の運動実践を考えると共に実践の仕方を学ぶ。 |
| 12 | 健康と体力の関係 | 健康と体力の関係について学び、必要な体力づくり等を学ぶ。 |
| 13 | 今後の健康づくりについて考える① | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その1）。 |
| 14 | 今後の健康づくりについて考える② | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その2）。 |
| 15 | まとめ | 学んだ内容の確認と評価 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学 I (講義) | | | | |
| 担当者氏名 | 徳田 泰伸 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

受講者には体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進め、体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配布する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深め、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等やスポーツの楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶことができる。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより「生涯を通して積極的に健康づくりができる力」「自己の健康管理ができる力」を身につける事ができる。

《参考図書》

○『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦(大修館書院) ○『運動適応の科学～トレーニングの科学的アプローチ～』竹宮隆・石河利寛著(杏林書院) ○『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著(杏林書院) ○『からだの‘仕組み’のサイエンス』一運動生理学の最前線—加賀谷淳子他(杏林書院)

《授業時間外学習》

毎時間授業内容の復習と予習を必要とする。

《成績評価の方法》

小テスト、授業内課題の提出、レポート課題
 小テスト(20%) 各分野の学習後に課すレポート課題(60%) 平常点(20%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 15週の授業内容について説明する |
| 2 | 学習 | 学習のまとめ |
| 3 | 体力の測定と評価方法 | 1年Ⅰ期に実施した体力測定を基にそのデータを利用して自分の体力を分析してみる |
| 4 | 加齢変化と性差 | 体力の加齢変化と性差 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 具体例を踏まえ学生同士が意見を述べる内容とする |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | 具体例を踏まえ運動の実践例を述べていく |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 具体例を踏まえ日常生活の中での食について運動との関わりを説明する |
| 8 | トレーニング論の基礎 | 各自の体力に合わせ日頃の運動習慣を身につけるため、いかにトレーニングを行うかについて述べていく |
| 9 | 健康の考え方 | 国民の健康に対する取り組み、男女差、年齢差等実践例を踏まえ説明する |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 各自1日の健康・運動に対する具体的な運動実践をいかに時間的流れを加味して取り組むか説明する |
| 11 | 運動づくりと運動実践 | 10週目を踏まえ具体的に教室外に出て実践をしてみる |
| 12 | 健康と体力の関係 | 各自の意見発表を通じて健康と体力についてそれぞれの考え方を論議しあう |
| 13 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える① |
| 14 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える② |
| 15 | 体力の考え方 | 体力の考え方と構造 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習) | | | | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

授業の最初に身体組成の計測と体力テストを実施し、自分の体力の現状を把握する。次に、各自が取り組むスポーツ種目を選択し、その間の積極的な行動が授業の最終日に行う体力テストに反映できるようなプログラムを構築していく。さらには、ルールに基づいた各種のスポーツ活動を行っていきながら、技術、体力、戦術などについて理解を深めるとともに、生涯スポーツ実践の能力を身につける事を目的とする。

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。ただし授業回数の1/3以上欠席した場合単位は与えない。毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)随時テーマに対するレポート提出(20%)学期末にまとめるレポート提出(30%)

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト(1回目) | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | ①屋内種目(体育館) | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球 等の中から1種目実施。 |
| 4 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク 等の中から1種目実施。 |
| 5 | ③屋外種目(グラウンド) | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール 等の中から1種目実施。 |
| 6 | ①屋内種目(体育館) | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施 |
| 7 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺) |
| 8 | ③屋外種目(グラウンド) | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド) |
| 9 | ①屋内種目(体育館) | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施 |
| 10 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺) |
| 11 | ③屋外種目(グラウンド) | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド) |
| 12 | ①屋内種目(体育館) | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施 |
| 13 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺) |
| 14 | ③屋外種目(グラウンド) | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド) |
| 15 | 体力テスト(2回目) | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正(大修館) 『からだロジック入門』(宮下充正(大修館))

《授業時間外学習》

<予習方法>シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。<復習方法> 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《備考》

服装は、運動に適したものとする(平服は不可)。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《基礎・教養科目 教養科目 体育系》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習) | | | | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 基教-A コミュニケーション力 <input type="radio"/> 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 <input checked="" type="radio"/> 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

屋内と屋外スポーツを同時に進行する。時間単位で種目を選択し、毎時間ゲームを取り入れて各種目の応用技能を習得する。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正（大修館）
 『からだロジー入門』（宮下充正（大修館）

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。また、各スポーツの基礎技能とルールを学習し、スポーツそのものを楽しむことを目的とする。

《授業時間外学習》

<予習方法>
 シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。
 <復習方法>
 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。
 毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)
 随時テーマに対するレポート提出(20%)
 学期末にまとめのレポート提出(30%)

《備考》

服装は、運動に適したものとする（平服は不可）。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト（1回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | ①屋内種目（体育館） | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球等の中から1種目実施。 |
| 4 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク等の中から1種目実施。 |
| 5 | ③屋外種目（グラウンド） | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール等の中から1種目実施。 |
| 6 | ①屋内種目（体育館） | 前週③実施グループ→①屋内種目（体育館）を実施 |
| 7 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週①実施グループ→②屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 8 | ③屋外種目（グラウンド） | 前週②実施グループ→③屋外種目（グラウンド） |
| 9 | ①屋内種目（体育館） | 前週③実施グループ→①屋内種目（体育館）を実施 |
| 10 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週①実施グループ→②屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 11 | ③屋外種目（グラウンド） | 前週②実施グループ→③屋外種目（グラウンド） |
| 12 | ①屋内種目（体育館） | 前週③実施グループ→①屋内種目（体育館）を実施 |
| 13 | ②屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週①実施グループ→②屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 14 | ③屋外種目（グラウンド） | 前週②実施グループ→③屋外種目（グラウンド） |
| 15 | 体力テスト（2回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 私のためのキャリア設計 | | | | |
| 担当者氏名 | 三上 嘉代子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 | | | | |

《授業の概要》

この講義では、みなさんが学生生活の目的や目標を明確にし、それを実現するために必要な知識や考え方を学びます。さらに社会で求められる、コミュニケーションや課題解決能力等の養成にも取り組みます。

《テキスト》

寿山泰二『社会人基礎力が身につくキャリアデザインブック～自己理解編～』金子書房2012年

《参考図書》

平木典子『自分の気持ちをきちんと伝える技術』PHP研究所(2011年)、小樽商科大学キャリア教育開発チーム+キャリアバンク編『大学ノムコウ』日本経済評論社(2008年)

《授業の到達目標》

自分自身やキャリアについて理論や演習を通じて学ぶことにより、有意義な大学生活を過ごすための力や、将来のキャリアを考える力を身につけます。

《授業時間外学習》

テキストのねらい、予備知識の部分をシラバスの進行に合わせて予習が必要です。毎回の授業の課題等を整理し、まとめて復習することが必要です。

《成績評価の方法》

平常点(授業への取組姿勢) 50%、各分野の学習後に課するレポート 50%

《備考》

コミュニケーションの基本は「あいさつ」です。授業は「あいさつ」から始まります。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|-----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業の狙い、授業の進め方、ルール (マナー) |
| 2 | 社会が求める人材とは | 社会で求められる能力を知る |
| 3 | キャリア形成とは① | 大学時代のキャリア形成 |
| 4 | キャリア形成とは② | かなえたい夢について考える |
| 5 | 自分自身を知る① | 現在の自己の全体像を知る |
| 6 | 自分自身を知る② | 自我状態や対人関係の基本的な構えを知り自己理解を深める |
| 7 | 自分自身を知る③ | 自他評価を分析する |
| 8 | より良いコミュニケーションを築くために① | 相手の話しの内容を理解する聴く力を身につける |
| 9 | より良いコミュニケーションを築くために② | さわやかな自己表現を身につける |
| 10 | より良いコミュニケーションを築くために③ | コンセンサスについて考える |
| 11 | 相手を理解し、自分の考えを伝える | 他者を理解する試みを体験しながら自己理解を深める |
| 12 | 社会人基礎力を身につける① | 考え抜く力を身につける① |
| 13 | 社会人基礎力を身につける② | 考え抜く力を身につける② |
| 14 | 社会人基礎力を身につける③ | 大学で何を学ぶか<事例研究> |
| 15 | まとめ | 最終レポート |

平成 26（2014）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成26年度（2014年度）入学者対象

（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | ナンバリング | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ |
|-----------------|-------------|----------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|--------|-------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| I群(領域に関する科目) | 基礎ゼミ | NlaX1100 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | *1 | 103 |
| | 基礎生化学 | NlbX1100 | 講義 | 2 | | | | | ㊸ | 2 | | | | | | | | 本澤 真弓 | 104 |
| | 基礎演習 | NlaX1100 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | *2 | 105 |
| | 調理基礎実習 | NlbX1100 | 実習 | 1 | | | | | | 3 | | | | | | | | 富永 しのぶ | 106 |
| | コミュニケーション論 | NlbX1100 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | [脇本 忍] | 107 |
| | 食料経済 | NlbX2400 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 健康科学 | NlaX2100 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | 松村 末夫 | 108 |
| | 健康情報処理演習 | NlbX1100 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | 湯瀬 晶文 | 109 |
| | フードスペシャリスト論 | NlbX2400 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| | フードコーディネータ論 | NlbX2401 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| II群(専門基礎に関する科目) | 管理栄養士概論 | NBcD1101 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | 2 | | | | | | | | 真鍋 祐之・小林 麻貴 | 110 |
| | 公衆衛生学Ⅰ | NBcD1101 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | (多田 章夫) | 111 |
| | 公衆衛生学Ⅱ | NBcD2201 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 社会保障制度論 | NBcD1201 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | |
| | 保健統計学実習 | NBcD2301 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | |
| | 生化学Ⅰ | NBdD1101 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | 本澤 真弓 | 112 |
| | 生化学Ⅱ | NBdD2201 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ㊸ | | | 2 | | | | | | | |
| | 生化学実験Ⅰ | NBdD1201 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | | | 3 | | | | | | |
| | 生化学実験Ⅱ | NBdD2201 | 実験 | 1 | | | ○ | △ | ㊸ | | | | | 3 | | | | | |
| | 解剖生理学Ⅰ | NBdD1102 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | 佐藤 隆 | 113 |
| | 解剖生理学Ⅱ | NBdD1102 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | 佐藤 隆 | 114 |
| | 解剖生理学実験Ⅰ | NBdD1202 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | |
| | 解剖生理学実験Ⅱ | NBdD2202 | 実験 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | |
| | 臨床病態学Ⅰ | NBdD1202 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | 内田 亨 | 115 |
| | 臨床病態学Ⅱ | NBdD2202 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ㊸ | | | 2 | | | | | | | |
| | 生体防御論 | NBdD2302 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ㊸ | | | | | 2 | | | | | |
| | 食品学Ⅰ | NBeD1102 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | 中井 玲子 | 116 |
| | 食品学Ⅱ | NBeD1102 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | 2 | | | | | | | 細川 敬三 | 117 |
| | 食品学実験Ⅰ | NBdD1102 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | | | 3 | | | | | 中井 玲子 | 118 |
| | 食品学実験Ⅱ | NBdD1203 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | | | | 3 | | | | | |
| 食品衛生学 | NBdD1203 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊸ | | | | | 2 | | | | | | |
| 食品衛生学実験 | NBdD2303 | 実験 | 1 | | | ○ | △ | ㊸ | | | | | | 3 | | | | | |
| 調理学 | NBdD1103 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | 2 | | | | | | | 松尾 千鶴子 | 119 | |
| 調理学実習Ⅰ | NBdD1103 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | 3 | | | | | | | 富永 しのぶ | 120 | |
| 調理学実習Ⅱ | NBdD1203 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | | |

*1 真鍋・富永・増村・中井・湯瀬・嶋津

*2 細川・内田・佐藤・福本・前田・小林

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成26年度（2014年度）入学者対象

（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | ナンバリング | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ | | | |
|----------------------|-----------------|----------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|-----|-------|-------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | | | |
| 専門教育科目 (専門に関する科目) | 基礎栄養学Ⅰ | NAfD1103 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | 2 | | | | | | | | | | 松村 末夫 | 121 | |
| | 基礎栄養学Ⅱ | NAfD1103 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | 2 | | | | | | | | | | 松村 末夫 | 122 |
| | 基礎栄養学実験 | NAfD1203 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 3 | | | | | | | | | | ☆ |
| | 応用栄養学Ⅰ | NAgD1203 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 応用栄養学Ⅱ | NAgD2204 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 応用栄養学Ⅲ | NAgD2304 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ㊦ | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 応用栄養学実習 | NAgD2304 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | 栄養教育論Ⅰ | NAhD1204 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 栄養教育論Ⅱ | NAhD1204 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 栄養教育論演習 | NAhD2304 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 栄養教育論実習Ⅰ | NAhD1304 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | 栄養教育論実習Ⅱ | NAhD1304 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | 臨床栄養学Ⅰ | NAiD1204 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学Ⅱ | NAiD2204 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学Ⅲ | NAiD2305 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学実習 | NAiD1305 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | 臨床栄養学演習 | NAiD2305 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 公衆栄養学Ⅰ | NAjD1205 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 公衆栄養学Ⅱ | NAjD2305 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 公衆栄養学実習 | NAjD1305 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | 給食経営管理論 | NAkD1205 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 給食管理実習Ⅰ | NAkD1205 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | | | | ☆ |
| | 給食管理実習Ⅱ | NAkD1305 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | フードサービスマネジメント演習 | NAkD2305 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 総合演習Ⅰ | NAmD2306 | 演習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| | 総合演習Ⅱ | NAmD2306 | 演習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| | 総合演習Ⅲ | NAmD2406 | 演習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 総合演習Ⅳ | NAmD2406 | 演習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| | 給食管理臨地実習 | NAnD1306 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | | ☆ |
| | 臨床栄養臨地実習 | NAnD2306 | 実習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 4 | | | | | | | ☆ |
| 公衆栄養臨地実習 | NAnD2406 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | | | ☆ | |
| 卒業研究Ⅰ | NDpX2306 | 演習 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
| 卒業研究Ⅱ | NDpX2406 | 演習 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | |

- ◇は栄養士免許必修科目
- は管理栄養士国家資格必修科目
- △は栄養教諭必修科目

※ 食品衛生管理者等（食品衛生管理者・食品衛生監視員）欄の㊦～㊧は食品衛生法施行規則 第50条 別表第14及び第15に指定された科目である。

㊦～㊧別表第14にかかげた科目・㊨は別表第15にかかげた科目

㊦化学関係（教養科目「化学」）修得のこと ㊧生物化学関係 ㊨微生物関係 ㊩公衆衛生学関係 ㊪その他関連科目

㊦～㊩群から1科目以上、最低修得単位数(㊦+㊧+㊨+㊩) 22単位以上

最低修得単位数合計(㊦+㊧+㊨+㊩+㊪) 40単位以上

※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成26年度（2014年度）入学者対象
 （ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | ナパ*リク* | 授業 方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理 栄養士 | 栄養 教諭 一種 | 食品 衛生 管理者等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ |
|--|-------------------|----------|----------|-----|----|-----|-----------|----------------|------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 栄養 教諭 一種 免許 取得 に関 する 科目 | 教職概論 | NTAL4100 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | [砂子 滋美] | 123 |
| | 教育原理 | NTAL4100 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | 古田 薫 | 124 |
| | 教育史 | NTAL5300 | 講義 | | 2 | | | ▲ | | | | | | 2 | | | | | |
| | 教育心理学 | NTAL4200 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育制度論 | NTAL4200 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | 古田 薫 | 125 |
| | 教育課程論（道徳・特別活動を含む） | NTAL4200 | 講義 | | 2 | | | △ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 教育方法・技術論 | NTAL4200 | 講義 | | 2 | | | △ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 生徒指導論（進路指導を含む） | NTAL4200 | 講義 | | 2 | | | △ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 教育相談(カウンセリングを含む。) | NTAL4100 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | (原 志津) | 126 |
| | 事前事後指導 | NTEI4300 | 演習 | | 1 | | | △ | | | | | 1 | | | | | | |
| | 栄養教育実習 | NTEI4400 | 実習 | | 1 | | | △ | | | | | | 3 | | | | | |
| 教職実践演習（栄養教諭） | NTEI4400 | 演習 | | 2 | | | △ | | | | | | | 2 | | | | | |

〔栄養に係る教育に関する科目〕

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | ナパ*リク* | 授業 方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理 栄養士 | 栄養 教諭 一種 | 食品 衛生 管理者等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ |
|--|----------|----------|----------|-----|----|-----|-----------|----------------|------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 栄養 教諭 一種 免許 取得 に関 する 科目 | 学校栄養教育論Ⅰ | NTEI4300 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | | 2 | | | | | | |
| | 学校栄養教育論Ⅱ | NTEI4300 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | | 2 | | | | | | |

△は栄養教諭必修科目、▲は栄養教諭選択科目

- ※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれない。
- ※ 栄養教諭免許を取得するためには、上記「栄養に係る教育に関する科目」を修得しなければならない。
ただし、卒業要件単位には含まれない。
- ※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、指定の科目を修得すること。
- ※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎ゼミ | 科目ナンバリング | NIaX11001 |
| 担当者氏名 | 真鍋 祐之、富永 しのぶ、増村 美佐子、中井 玲子、湯瀬 晶文、嶋津 裕子 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | |

《授業の概要》

大学では自ら学ぶ姿勢が必須である。しかし、自ら学ぶには必要な情報を探して取り入れ、思考・分析し、適切に表現する必要があり、これらを達成するためには様々な能力を必要とする。また、学ぼうとする意識も不可欠である。そこで、この基礎ゼミでは学ぶための基礎力養成を目指す。授業はチュータークラスごとに行い、全般的なテーマは共通であるが、対象や方法は担当者によって異なることもある。

《授業の到達目標》

上記のようなねらいのもと、この基礎ゼミではその中でも特に2つの点に重点を置いて授業を行う。ひとつは、「聴く」「読む」「書く」「話す」という、大学での学習スキルを学ぶことであり、もう一つは学ぶ姿勢を維持するためのモチベーションの維持・向上である。これらによって、継続して必要な情報を自ら取り入れるために必要な基礎能力育成を目標とする。

《成績評価の方法》

レポート等提出物（50%）、および、毎回の授業態度と筆記試験（50%）で評価する。ただし、私語や携帯機器の利用など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

随時、指定する。

《参考図書》

『大学基礎講座 改増版－充実した大学生活をおくるために－』藤田哲也編著 北大路書房
 『知へのステップ』学習技術研究会編著 くろしお出版
 『新・知の技法』小林康夫・船曳建夫編 東京大学出版
 『理科系の作文技術』木下是雄
 『テストの花道』河出書房新社

《授業時間外学習》

毎回のように課題が出されるので、次回授業までに完成させておくこと。基本的に欠席しないことを前提としているが、万一の場合は、次回授業までに授業内容や課題内容を確認するとともに、内容を理解して課題を完成させておくこと。すなわち、次の授業時に「まだできていない」というような発言の無いようにしておくこと。

《備考》

ひとつこと：本当の学びにはおもしろさがあります。教員とともに、学ぶ楽しさを感じていきましょう。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 基礎ゼミの授業形態と授業内容の説明、およびクラスについて理解する |
| 2 | 授業の受け方のコツ①「聴き方」 | ①高校生までの勉強と大学生としての学びの違いを知る ②「学生」としての「聴き方」を理解する |
| 3 | 授業の受け方のコツ②「ノートテイキング」 | 大学におけるノートテイキングの方法、効果を理解する |
| 4 | 説明的（論理的）な文章の読み方① | 本学科の学生としてこれから多く触れる文章の特徴を知る |
| 5 | 説明的（論理的）な文章の読み方② | 「聴く」と「読む」との相違点を知る |
| 6 | 説明的文章の要約①準備 | 説明的文章の要約のコツを理解する（説明的文章の読み方） |
| 7 | 説明的文章の要約②実践 | 「読む力」をつけるためのツールを作成する（新聞雑誌記事スクラップブックの作成） |
| 8 | 情報検索の方法と整理法 | ①図書館の使い方を理解する、②WWW上の情報の使い方を理解する ③検索結果を整理して使いやすくする |
| 9 | レポート（報告書）とは①準備 | ①レポートとは何か、を理解する、②アカデミック・ライティングのコツを理解する ③タイムマネジメント・スキルを学ぶ |
| 10 | レポート（報告書）とは②実践 | 内容解説～「自分の意見」の表現ができるようになる |
| 11 | レポート（報告書）とは③実践 | 内容解説～「自分の意見」の表現ができるようになる（継続） |
| 12 | プレゼンテーションとは①準備 | ①プレゼンテーションとは何か、を理解する ②プレゼンテーションのコツや補助ツールを理解する |
| 13 | プレゼンテーションとは②実践 | 内容解説～「自分の意見」の表現が、より効果的にできるようになる |
| 14 | プレゼンテーションとは③実践 | 内容解説～「自分の意見」の表現が、より効果的にできるようになる（継続） |
| 15 | 大学生としての心構えのまとめ | ①基礎ゼミのまとめ ②定期試験に向けて勉強方法の点検 |

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎生化学 | 科目ナンバリング | NIbX11002 |
| 担当者氏名 | 本澤 真弓 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | |

《授業の概要》

個体における種々の生命現象を理解するうえで基盤となるそれらに関わる生体成分の化学構造および特性、身体の基本単位である細胞についての基本的事項を学習する。

《テキスト》

『化学・生化学—人体の構造と機能』（栄養管理と生命科学シリーズ） 大村正史、山田一哉、本三保子共著、理工図書、2011

《参考図書》

特に指定しない。（授業時に適宜指示する）

《授業の到達目標》

生体における複雑な生命現象の理解の基礎となる人体の構造と機能について、細胞レベルや物質・分子レベルで理解できるよう、細胞に関する基礎知識および生体成分の化学構造に関する基礎知識を身につける。（1）細胞の構造とオルガネラの機能、（2）生体成分の糖質、脂質、タンパク質、核酸などの有機化合物の基本構造と特徴が説明できる。

《授業時間外学習》

各回の授業毎に復習し、学習内容を再確認し、授業内容の整理と知識の定着をこころがけて下さい。質問や相談は授業終了後に、教室または研究室で受け付けます。

《成績評価の方法》

授業展開に応じて複数回実施する筆記試験（70%）および定期試験期間中の筆記試験（30%）の合計評価点により成績評価を行う。

《備考》

授業進行の妨げになるので、私語は厳禁です。授業には積極性と集中力をもって望んで下さい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 細胞（1） | 細胞を基本単位とする生体の生体の階層性（組織、器官、系、個体にいたる階層性）について理解する。 |
| 2 | 細胞（2） | 細胞小器官（オルガネラ）の構造とその役割について理解する。 |
| 3 | 細胞（3） | 生体膜（細胞膜）の構造と膜タンパク質の役割について理解する。 |
| 4 | 栄養素、生体成分等の有機化合物の基本（1） | 各栄養成分の生理的意義、栄養素の分類（生理的役割に基づく分類、化学構造に基づく分類）について理解する。 |
| 5 | 栄養素、生体成分等の有機化合物の基本（2） | 有機化合物の基本となる炭素骨格、共有結合などの有機化学の基礎知識をふまえ、栄養素や生体成分の化学構造式について理解する。 |
| 6 | 糖質の化学（1） | 糖質の分類、単糖類の基本構造、異性体、各種誘導体の化学構造について理解する。 |
| 7 | 糖質の化学（2） | 二糖類とその結合様式およびホモ多糖とヘテロ多糖（グリコサミノグリカンなど）について理解する。 |
| 8 | 脂質の化学（1） | 脂質の分類、脂肪酸の基本構造、飽和脂肪酸と不飽和脂肪酸の化学構造について理解する。 |
| 9 | 脂質の化学（2） | トリアシルグリセロール（TG）、リン脂質、糖脂質の化学構造について理解する。 |
| 10 | タンパク質の化学（1） | アミノ酸の基本構造とその結合様式、アミノ酸の分類について理解する。 |
| 11 | タンパク質の化学（2） | タンパク質の構造と1次、2次、3次、4次構造の特徴について理解する。 |
| 12 | タンパク質の化学（3） | タンパク質の分類（成分による分類、機能による分類など）について理解する。 |
| 13 | 核酸の化学 | ヌクレオチドの基本構造、五炭糖および塩基の種類、核酸の構造について理解する。 |
| 14 | ビタミンの化学 | 水溶性ビタミンおよび脂溶性ビタミンの化学構造上の特徴について理解する。 |
| 15 | まとめ | 上記学習内容を再確認・整理し、各有機化合物の化学構造上の特徴について理解する。 |

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎演習 | 科目ナンバリング | NIaX11003 |
| 担当者氏名 | 細川 敬三、内田 亨、佐藤 隆、福本 恭子、前田 典子、小林 麻貴 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | |

《授業の概要》

栄養マネジメント学科では多様な実験実習が開講され、様々なシーンで数量的処理技術（計算能力など）が問われる。そこで本演習では、まず、初等教育～高等教育の各段階で身につけておくべき数量的処理技術の弱点確認および強化を図る。その上で大学で学習する内容に即した化学知識と連携させ、実践的なスキルを磨くことめざす。全般的なテーマは共通であるが、対象や方法は担当者によって異なることもある。

《授業の到達目標》

数量的処理技術の弱点を確認しその強化をめざして、実験実習に対応できるようにする。

《成績評価の方法》

筆記試験100%で成績評価を行う。

《テキスト》

随時、指定する。
基本的には随時、プリントを配付する。

《参考図書》

随時、指定する。

《授業時間外学習》

- ・ 配布する資料プリントを読んで、理解してくること。
- ・ 適宜課題を出すので、その課題をやってくること。
- ・ 授業内容を復習し、不明な点は質問したり自分で調べたりすること。

《備考》

授業初回にのルール（規則、注意事項）について説明する。そのルールが守られない場合は成績評価を行わないことがあるので注意すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | コース・ガイダンス | 授業内容の概要、受講上の諸注意について理解する。 習熟度の確認を行う。 |
| 2 | 基本的な計算能力の確認と強化① | 計算能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 3 | 基本的な計算能力の確認と強化② | 計算能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 4 | 基本的な計算能力の確認と強化③ | 計算能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 5 | 基本的な計算能力の確認と強化④ | 計算能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 6 | 応用的な計算能力の確認と強化① | 数式と図式化に関する能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 7 | 応用的な計算能力の確認と強化② | 数式と図式化に関する能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 8 | 応用的な計算能力の確認と強化③ | 数式と図式化に関する能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 9 | 応用的な計算能力の確認と強化④ | 数式と図式化に関する能力の弱点確認および強化を図る。 |
| 10 | 実践的な計算能力の確認と強化① | 数量的処理技術をベースに、物理量など化学知識と連携させ、実践的なスキルを磨く。 |
| 11 | 実践的な計算能力の確認と強化② | 数量的処理技術をベースに、物理量など化学知識と連携させ、実践的なスキルを磨く。 |
| 12 | 実践的な計算能力の確認と強化③ | 数量的処理技術をベースに、物理量など化学知識と連携させ、実践的なスキルを磨く。 |
| 13 | 実践的な計算能力の確認と強化④ | 数量的処理技術をベースに、物理量など化学知識と連携させ、実践的なスキルを磨く。 |
| 14 | 実践的な計算能力の確認と強化⑤ | 数量的処理技術をベースに、物理量など化学知識と連携させ、実践的なスキルを磨く。 |
| 15 | 学習のまとめ | 学習内容を再確認する。 |

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 科目名 | 調理基礎実習 | 科目ナンバリング | NIbX11004 |
| 担当者氏名 | 富永 しのぶ | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必修 | 1・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | |

《授業の概要》

調理に必要な技術と食品の特徴を理解する。食品を好ましい形に変え、整える調理はすばらしい作業である。料理を作るためには水、熱、そして道具を使い限られた時間の中で、自己の心と技と感性で作られる。料理を作るためにはさまざまな調理技術が必要となる。最も基本となる技術は包丁を使いこなすことである。授業を通してさまざまな食品に対応できる、包丁を使いこなす技術を体得できるよう繰り返し演習を行う。

《授業の到達目標》

食品を料理に適した切り方ができるようになるため、切り方を覚える。包丁を使いこなす技術として、目的に応じた切り方を判断して、速く、きれいにそろった切り方ができるようになる。料理ごとの基本調味を理解して正しく調味ができるようになる。

《成績評価の方法》

・実技試験30%、筆記試験50%、レポート20%

《テキスト》

調理学実習 基礎から応用
高橋敦子・安原安代・松田康子 編（女子栄養大学出版社）

《参考図書》

必要に応じて紹介する。

《授業時間外学習》

調理技術、調理操作は授業で習ったら習得できるものではなく、経験を重ねて身に付くものであることから、日.生活の中で日々調理の機会をつくること、一番の近道である。そこで、技術上達のため調理する機会を毎日つくり、授業で行った調理操作を練習しておくこと。

《備考》

実習着は清潔にしてアイロンを当てたものを着用すること。頭髪は帽子から出ないようにし、爪は短く整えること。30分以上の遅刻は欠席、遅刻3回で1回欠席とする。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 調理基礎演習の授業内についての説明、実集室の使い方。授業評価の方法 調理における衛生管理について学ぶ |
| 2 | 調理の基礎Ⅰ | 調理の基礎確認テスト 食品の重量について 概量と正味重量および廃棄率について学ぶ |
| 3 | 調理の基礎Ⅱ 基本の切り方Ⅰ | 調味、調味パーセントの算出について学ぶ 切り方の名称包丁の持ち方と扱い方切り方について学ぶ |
| 4 | 調理の基礎Ⅱ 基本の切り方Ⅱ | 調味、調味パーセントの算出について学ぶ 切り方の名称包丁の持ち方と扱い方切り方について学ぶ |
| 5 | プロの調理技術に学ぶ | プロの料理人による講演とデモンストレーション、調理を見学 実習を行う |
| 6 | 米の調理 基本の切り方Ⅲ | 米の特徴 炊飯について学ぶ 切り方について学ぶ |
| 7 | 汁物、調味の基本Ⅰ 基本の切り方Ⅳ | 汁物の特徴、和風だしのとり方について学ぶ 切り方 2 計量（調味料の容量と重量）1を理解する |
| 8 | 煮物、調味の基本Ⅱ 基本の切り方Ⅴ | 煮物の特徴、調味時期とその食味について学ぶ 切り方 3 計量（調味料の容量と重量）2を理解する |
| 9 | 乾物の調理、調味の基本Ⅲ、基本の切り方Ⅵ | 乾物の戻し方について学ぶ 切り方4 計量（調味料の容量と重量）3を理解する |
| 10 | 和え物・酢の物、調味の基本Ⅳ、基本の切り方Ⅶ | 野菜の扱い方について学ぶ 切り方 5 計量（調味料の容量と重量）4 廃棄率を理解する |
| 11 | 焼き物（魚）調味の基本Ⅴ、基本の切り方Ⅷ | 魚の3枚おろし、焼き物について学ぶ 切り方 6 計量（調味料の容量と重量）5、廃棄率を理解する |
| 12 | 蒸し物、卵の調理、基本の切り方Ⅸ、基本調味Ⅸ | 卵の調理特性について学ぶ 切り方 7 計量（調味料の容量と重量）6、廃棄率を理解する |
| 13 | 麺類の調理（乾麺） | 麺類の扱い方について学ぶ 切り方 8 計量（調味料の容量と重量）7調理の基礎について確認する |
| 14 | まとめ | 要点について確認する 調理の基礎確認テスト |
| 15 | 実技試験 | 実技試験を行う 切り方、基本調味について確認する |

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------|-----------|
| 科目名 | コミュニケーション論 | 科目ナンバリング | NIbX11005 |
| 担当者氏名 | 協本 忍 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-4 他者への理解力と適切な自己表現力（コミュニケーション力） | | |

《授業の概要》

社会心理学のコミュニケーション領域について講義をおこなう。特に、私たちの日常生活における、人と人との対人関係。さらに二者間における対人魅力や相互作用に関するメカニズムについて、先行研究や映像資料の紹介を交えながら授業展開する。

《テキスト》

指定しない。適時資料を配布する。

《参考図書》

社会心理学（培風館）他。

《授業の到達目標》

コミュニケーションに関する理論と応用について習得し、日常生活における人間関係形成の一助になること。

《授業時間外学習》

必要の際、適時説明する。

《成績評価の方法》

定期試験 60% 提出レポート40%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 講義内容と授業運営 |
| 2 | 心理学の種類 | 周辺領域との関係性についての解説 |
| 3 | 心理の要素 | ヒトの感情・認知・行動などの各要素についての解説 |
| 4 | 遺伝と環境 | ヒトの感情・認知・行動などの各要素の源泉について、遺伝説環境説の立場からの解説 |
| 5 | コミュニケーション1. | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション1. |
| 6 | コミュニケーション2. | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション2. |
| 7 | 対人識別判断 | 心理学実験の実施 |
| 8 | 社会的態度 | 価値観・ライフスタイルに関する心理アセスメントの実施 |
| 9 | 社会的感情 | 心理アセスメントと臨床心理学との関係性 |
| 10 | 社会的認知 | 対人認知と対人コミュニケーション |
| 11 | 社会的動機 | 心理学実験の紹介を中心に解説 |
| 12 | 対人魅力1. | 恋愛に関する理論と心理アセスメントの実施 |
| 13 | 対人魅力2. | 対人関係の形成と崩壊 |
| 14 | 復習および検証 | 講義一連の確認と復習 |
| 15 | まとめ | コミュニケーション論のまとめ |

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 健康科学 | 科目ナンバリング | NIaX21007 |
| 担当者氏名 | 松村 末夫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | |

《授業の概要》

健康とは何かに始まり、食生活、運動、睡眠、こころ、年齢、環境など、健康状態に影響を与える諸条件・因子がどうあるべきかを理解する。

《テキスト》

『改訂 ライフスキルのための健康科学 改訂第2版』成和子 編著 宮本慶子・城川美佳共著（建帛社）2010

《参考図書》

適宜紹介する。

《授業の到達目標》

健康とは何かを理解し、何をどうすれば、健康の維持・増進に役立ち、あるいは、健康をそこなうことになるのかを理解する。

《授業時間外学習》

あらかじめ、テキスト中の各週の授業内容に対応する部分を読んでおくこと。その日、何についてどのような説明があったのかを理解し、記憶すること。

《成績評価の方法》

定期試験(100%)の結果によって評価する。

《備考》

分からないことがあれば質問すること。授業時間外の質問も受け付けます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|--|
| 1 | 健康について | 健康の定義、ライフサイクルにおける健康上の課題について説明する。 |
| 2 | 健康について | 保健福祉サービス、生活習慣病について説明する。 |
| 3 | 日常生活と健康 | 食生活—健康な食生活について説明する。 |
| 4 | 日常生活と健康 | 食生活—わが国の食生活の現状、健康志向と健康食品、食行動における選択について説明する。 |
| 5 | 日常生活と健康 | 日常生活活動—エネルギー必要量の算定、運動習慣の必要性、適正体重の維持について説明する。 |
| 6 | 日常生活と健康 | 睡眠—睡眠および睡眠障害について説明する。 |
| 7 | 日常生活と健康 | 喫煙、飲酒、薬物乱用等の健康関連行動について説明する。 |
| 8 | 日常生活と健康 | こころの健康—ストレス、心身症、うつ病等について説明する。 |
| 9 | ライフステージと健康 | 家族計画、思春期・青年期の健康問題について説明する。 |
| 10 | ライフステージと健康 | 壮年期、高齢期の健康問題について説明する。 |
| 11 | 環境と健康 | 感染症、食中毒について説明する。 |
| 12 | 環境と健康 | 地球環境問題、ノーマライゼーションについて説明する。 |
| 13 | トピックス | 救急蘇生法、臓器移植、海外渡航に関わる問題、安楽死について説明する。 |
| 14 | トピックス | ドメスティック・バイオレンス、児童虐待、内分泌攪乱化学物質について説明する。 |
| 15 | 学習のまとめ | 上記、各テーマの要点を復習する。 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 健康情報処理演習 | 科目ナンバリング | NIbX11008 |
| 担当者氏名 | 湯瀬 晶文 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） ◎ 3-1 新たな可能性に向けて、必要な情報の収集・選択・活用ができる力（情報リテラシー） | | |

《授業の概要》

「情報社会」等という言葉をよく耳にするが、こうした言葉に踊らされることなく、かつ正確に対応するためには道具（コンピュータ全般）について慣れ親しむことも不可欠である。

授業では、コンピュータでどのような作業ができるのか、どういった場面で有用であるかを判断して利用できるようになることをめざし、複数のアプリケーションを用いた演習を行う。なお、内容は講義の進捗状況等により多少変更することもある

《授業の到達目標》

この演習では、マニュアルなどを利用しながらコンピュータを利用して自力で問題を解決する能力の涵養を基本に考える。そして、この道具としてのコンピュータという観点からコンピュータを動作させるための手順の総体としてのソフトウェアを中心に計算機そのものであるハードウェアも含めたコンピュータの知識（コンピュータリテラシー）の初歩的な部分の習得を目標とする。

《成績評価の方法》

初回授業時に確定します（システムが不安定であるため）。毎回の課題への取り組みおよびレポートを主として評価する（100%）が、詳細は初回授業時に決定する。

なお、私語や携帯機器の利用など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

特に指定しない（必要に応じてオンラインでのファイル配付等を行う）。

《参考図書》

『体系的に学び直す パソコンのしくみ』 日経BP社
 『コンピュータの仕組み』 尾内理紀夫著 朝倉書店
 『コンピュータはなぜ動くのか』 矢沢久雄著 日経BP社
 『コンピュータ概説』 宮崎他著 共立出版
 「統計学」、「コンピュータリテラシ」、「オフィスソフト」についての各種解説書

《授業時間外学習》

毎回のように課題が出るので、時間をかけて取り組む必要がある。

授業は毎回出席し前回までの課題を完成させていることを前提に行われる。そのため、万一授業を欠席する場合は、次回の授業までに授業内容を確認し、課題を完成させておくこと。

《備考》

コンピュータはとにかく触ってみることが大切です。適切な情報を仕入れて自らの頭で考えながらコンピュータと向かい合えば、1年ほどでスペシャリストになることも可能です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 授業の目的や概要の説明（大切なので履修希望者は必ず出席のこと） 課題などと成績に関する説明、履修者の意見の確認 |
| 2 | 電子メールと情報検索 | 本学の電子メールシステムならびに情報検索の復習 情報源とその特性 |
| 3 | コンピュータのハードウェア | コンピュータの基本要素とハードウェア |
| 4 | コンピュータのソフトウェア | n進数と情報表現 情報量と文字コード |
| 5 | ワープロソフト | ワープロソフトにおけるアプリケーションの連携 伝えたい情報を限られた範囲でまとめる |
| 6 | プレゼンテーションソフト（1） | テーマに沿って伝えたい内容を考え、基礎情報を集める ワープロソフトとの違いを確認しプレゼンテーションソフトに載せる準備をする |
| 7 | プレゼンテーションソフト（2） | より詳細な情報を収集し、プレゼンテーションソフトに向けてまとめる |
| 8 | 表計算ソフト（1） | 数式や関数についての基本を知る 検索関数を用いたデータの検索（1） |
| 9 | 表計算ソフト（2） | より高度な関数の利用 検索関数を用いたデータの検索（2） |
| 10 | 表計算ソフト（3） | 関数を用いた栄養価計算の方法を知る |
| 11 | 表計算ソフト（4） | 食事摂取基準の調査を行う 栄養価の計算結果をよりわかりやすく表示する |
| 12 | 表計算ソフト（5） | 表計算ソフトにおけるグラフの使い分けについて知る |
| 13 | 総合演習（1） | 栄養価計算の結果をプレゼンテーションソフトで表現する |
| 14 | 総合演習（2） | プレゼンテーションを行う |
| 15 | 総合演習（3） | データの安全性、セキュリティ これまでのまとめ |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 管理栄養士概論 | | 科目ナンバリング | NBcD11011 | |
| 担当者氏名 | 真鍋 祐之、小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ◎ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） | | | | |

《授業の概要》

専門職業人、知識技術者として、管理栄養士が身につけておくべき「常識」、例えば、栄養学及び関連学問の歴史や栄養問題、栄養管理と管理栄養士の関係、チーム医療との関係、食の倫理、対人関係におけるコミュニケーション能力、さらには広く国際的視野を持たなければなりません。本講義では、管理栄養士を目指す第一歩として、自己の目標に向けて必要な事柄について系統的に学びます。

《テキスト》

管理栄養士養成課程におけるモデルコアカリキュラム準拠「導入教育 信頼される専門職となるために」伊達ちぐさ、徳留裕子、岡純 編 医歯薬出版

《参考図書》

栄養学概論 田中平三、中村丁次 編著 同文書院

《授業の到達目標》

管理栄養士として備えるべき、
 ①管理栄養士が持つべき知識と技術について概説できる、②チーム医療における管理栄養士の役割を概説できる、③コミュニケーション能力の必要性を概説できる、④地域における健康の維持・増進、疾病予防での役割を概説できる、⑤食の倫理や世界的食料事情と期待される管理栄養士像の関連を概説できる、という「常識」を身につけることが目標です。

《授業時間外学習》

(1) 予習の方法：次回講義の該当部分に目を通し、全体的な学習内容の把握をしておくこと。(2) 復習の方法：その日の講義内容を見直し、ノートの不十分な箇所は教科書を参考に追記するなど、内容を再確認すること。忘れることを恐れず、一度は理解しておくことが重要です。

《成績評価の方法》

定期試験の結果により成績評価を行います。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 栄養専門職としての管理栄養士のすがた① | 日常生活の中で、食べ物や栄養に関心を持ち、自らの食生活を振り返り、充実した人生に必要な健康・食生活への関心を深める。 |
| 2 | 栄養専門職としての管理栄養士のすがた② | 管理栄養士が果たす役割とその業務に関わる栄養士法や健康増進法などの法律・政令・省令などの内容を理解するとともに、管理栄養士の存在意義を理解する。 |
| 3 | 栄養専門職としての管理栄養士のすがた③ | 管理栄養士が果たすべき使命と役割において、医療分野・行政分野などでともに働く関連職種と、栄養学を通してどのように関わっていくかを理解する。 |
| 4 | 栄養専門職としての管理栄養士のすがた④ | 管理栄養士が果たすべき使命と役割において、福祉分野・教育分野などでともに働く関連職種と、栄養学を通してどのように関わっていくかを理解する。 |
| 5 | 栄養学・栄養士発展の歴史① | 栄養学がどのように始まり、確立してきたのかという過程を知り、食生活、そして健康問題とどのように関わってきたのかを理解する。 |
| 6 | 栄養学・栄養士発展の歴史② | 食生活が変化し、それとともに栄養状態も変化してきた中で何が改善されてきたのか、その一方で、われわれに残されている課題は何なのかを理解する。 |
| 7 | 栄養学・栄養士発展の歴史③ | 食生活の変化、栄養状態の変化がわれわれの健康にどのように影響を与え、問題を解決し、そして新たな課題を与えているかを理解する。 |
| 8 | 栄養学・栄養士発展の歴史④ | 日常生活、とくに食生活の変化がわれわれに及ぼした影響に関する視点から、栄養士・管理栄養士がどのような期待の下で生まれ、そして現在に至っているかを理解する。 |
| 9 | 地球レベルでの栄養の課題と取り組み | 世界の食料問題・人口問題と栄養問題は密接に関連していることを知り、世界各地で見られる低栄養・過栄養問題解決への取り組みについて方法も含めて理解する。 |
| 10 | 現代医学と生活習慣病① | 「現代医学が目指す方向と現状」に関連する栄養学的アプローチと、その中で管理栄養士が果たす具体的役割の全体像を理解する。 |
| 11 | 現代医学と生活習慣病② | 健康の維持・増進や病気の予防・治療に対する食事・栄養の関わりが変化し、今後どのような変化の可能性があるかについて理解する。 |
| 12 | 現代医学と生活習慣病③ | わが国の栄養・食生活の変化にともない増加している生活習慣病を含めた病気の治療に必要な国民医療費が時代とともにどのように変化しているかを理解する。 |
| 13 | 生命の尊厳と生命倫理観① | 生命の誕生と死について、その概念・定義の基本を知り、管理栄養士に求められる「生命倫理」がどのようなものであるかを理解する。 |
| 14 | 生命の尊厳と生命倫理観② | 生命倫理を身につけ、管理栄養士として業務に従事するために必要な「職業倫理」に欠かせない専門職理念、信頼感などに基づく資質の原点を理解する。 |
| 15 | まとめ：管理栄養士が目指すべきもの | 管理栄養士を目指す自らの姿を具体的に想像するために、理念・使命・知識・技術などを総括的とする。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 公衆衛生学 I | 科目ナンバリング | NBcD11012 |
| 担当者氏名 | 多田 章夫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ◎ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） | | |

《授業の概要》

公衆衛生学は、人々が生活する環境において健康の障害となる要因を明らかにし、社会の組織的な活動により集団の疾病予防と健康の保持・増進を目指す学問である。衛生統計や疫学手法など、宿主・病因・環境の相互関係から健康を理解し、集団の健康を維持するための基本的知識とその方法論を学ぶことが求められる。

《テキスト》

「シンプル衛生・公衆衛生学2014」 鈴木庄亮・久道茂

《参考図書》

国民衛生の動向：厚生統計協会編（校正統計協会）
各単元毎に必要なに応じて紹介する。

《授業の到達目標》

- 1 公衆衛生学の概念と意義について説明できる
- 2 疫学的思考と方法について説明できる
- 3 現代社会の環境問題及びその対策について説明できる
- 4 主な保健統計指標について説明できる

《授業時間外学習》

- 1 次回の授業範囲を予習し、概要を把握すること
- 2 毎回授業後、ノートを整理し、重要なポイントを理解すること
- 3 健康に関するトピックス・ニュースの情報収集に努めること

《成績評価の方法》

定期試験70%、小テスト30%の割合で評価する
遅刻限度は30分までとする。

私語、講義中に他の科目の課題を行う等、他人の迷惑になる行為や授業の風紀を損なう行為を行った者は欠席とする

《備考》

この講義は管理栄養士を目指す学生にとって重要な科目であり、授業の障害となったり、風紀を乱すことのない学生が履修登録することが望ましい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 健康の概念、公衆衛生の概念と歴史 | 健康とはどのような状態であるか、そして公衆衛生学カバーする領域、公衆衛生学が発達してきた歴史的な経緯を理解する。 |
| 2 | 環境と健康（1）生態系の中の人間生活 | 健康に影響を及ぼす物理的因子（温熱、放射線等）、化学的因子およびそれらによる健康被害を説明できる。 |
| 3 | 環境と健康（2）生態系の中の人間生活 | 健康に影響を及ぼす化学的因子の量-影響関係、量-反応関係の相違、生物学的因子およびそれらによる健康被害を説明できる。 |
| 4 | 環境と健康（3）環境汚染（大気、水質等） | 大気汚染を引き起こす成分とその健康被害、上水道・下水道・環境中の水質基準と水質汚染、廃棄物処理とリサイクルについて説明できる。 |
| 5 | 環境と健康（4）公害、地球環境問題 | 日本で過去に発生した代表的な公害（水俣病等）、現在、地球規模で問題となっている環境問題（地球温暖化等）についてそれぞれ、原因や健康問題を説明できる。 |
| 6 | 環境と健康（5）食品衛生 | 食中毒、食品安全関連法律、食品安全性確保のための政策（ポジティブリスク、HACCP、食品安全委員会等）について説明できる。 |
| 7 | 環境と健康（6）環境管理 | モニタリングとサーベイランスの相違、リスク評価、リスク管理、リスクコミュニケーションについて説明できる。 |
| 8 | 小テスト | 第1週～第7週までの内容の範囲から試験を行う。 |
| 9 | 保健統計・人口統計 | 国勢調査、人口動態調査、患者調査、国民生活基礎調査、国民健康・栄養調査等の保健統計について、調査実施方法、法的根拠、調査内容について説明できる。 |
| 10 | 保健統計指標 | 保健統計の意義を理解するとともに、出生率、合計特殊出生率、老年化率、老年化指数等の保健統計指標、罹患率と有病者率との相違を説明できるようになる。 |
| 11 | 保健統計指標、疫学の概念 | 死亡率、年齢調整死亡率、平均寿命、平均余命等の保健統計指標について説明できる。疫学の概念を理解する。 |
| 12 | 疫学・バイアス・交絡因子 | 疫学の概念、疫学における因果関係、バイアスと交絡因子、研究デザインにおける交絡因子のコントロールについて説明できる。 |
| 13 | 疫学の方法・疫学の指標 | 各疫学的研究法（記述疫学、コホート調査、症例対照研究、介入研究等）の手法、特徴、利点欠点を説明でき、オッズ比や相対危険度を求めることができる。 |
| 14 | 感染症（1） | 感染症の感染経路、免疫、アウトブレイクの種類の疫学的調査、院内感染について説明できる。 |
| 15 | 感染症（2） | 感染症予防対策として予防接種ワクチンの種類や予防接種法の変遷、感染症拡大防止対策として新感染症法及び学校安全衛生法に基づく感染者の隔離について説明できる。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 生化学 I | 科目ナンバリング | NBdD11016 |
| 担当者氏名 | 本澤 真弓 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ○ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） | | |

《授業の概要》

生化学とは広範で複雑、多岐にわたる種々の生命現象を、細胞レベル、物質・分子レベルで解明する学問である。本講義では、栄養を理解する上で特に必須となる生化学の諸分野に重点をおき、各栄養素の細胞内での代謝反応を中心課題とする。これによって、生体の基本単位である細胞、酵素および主要生体成分の合成・分解反応とそれらの調節機構について理解する。栄養素の生体内での種々の代謝過程とその意義を理解する。

《授業の到達目標》

種々の生命現象のうち、栄養素摂取にともなう生体反応である各栄養素の細胞内での代謝過程についての専門知識を身につける。これにより、酵素の触媒作用による糖質・脂質・タンパク質の代謝過程（合成反応および分解反応）とその意義、さらに相互の関係性を理解し、細胞レベルおよび物質レベルで把握できる。

《成績評価の方法》

授業展開に応じて複数回実施する筆記試験（70%）および定期試験期間中の筆記試験（30%）の合計評価点により成績評価を行う。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | 酵素の構造と特性 (1) | 生体における化学反応に必要な活性化エネルギーと酵素の触媒作用、酵素の構造上の特徴、酵素反応の補助因子等について理解する。 |
| 2 | 酵素の構造と特性 (2) | 酵素の基質特異性（作用特異性）や、酵素活性に影響を及ぼす種々の因子とその効果について理解する。 |
| 3 | 酵素の構造と特性 (3) | 生体の多様な化学反応に対応した酵素作用の分類およびその働き、酵素反応の調節の仕組みについて理解する。 |
| 4 | 生体エネルギー学と代謝の概要 (1) | 自由エネルギー、異化反応・同化反応の解説を通してATPの役割を理解し、高エネルギーリン酸化合物の特徴を学習する。 |
| 5 | 生体エネルギー学と代謝の概要 (2) | 糖質、脂質、タンパク質の生体におけるエネルギー代謝の全体像を理解する。 |
| 6 | 糖質の代謝 (1) | グルコース代謝の概要、解糖系および基質レベルのリン酸化によるATPの生成について理解する。 |
| 7 | 糖質の代謝 (2) | グルコースの嫌氣的代謝およびクエン酸回路—電子伝達系を含む好氣的代謝を比較し、その特徴を理解する。 |
| 8 | 糖質の代謝 (3) | 糖新生過程およびグリコーゲン代謝を理解する。 |
| 9 | 糖質の代謝 (4) | 五炭糖リン酸経路およびコリ回路などについて、理解する。 |
| 10 | 脂質の代謝 (1) | 脂質代謝の概要、脂肪酸の合成およびエイコサノイドの合成、脂肪酸の分解（β-酸化系）について理解する。 |
| 11 | 脂質の代謝 (2) | トリアシルグリセロール (TG) およびリン脂質の合成・分解について理解する。 |
| 12 | 脂質の代謝 (3) | コレステロールの合成およびケトン体の生成機序について理解する。 |
| 13 | アミノ酸の代謝 (1) | アミノ酸プールを中心とするアミノ酸代謝から、アミノ基転移反応、酸化的脱アミノ反応、尿素回路について学習し、アミノ酸の異化過程を理解する。 |
| 14 | アミノ酸の代謝 (2) | 体内合成可能な不可欠アミノ酸の合成過程およびアミノ酸から生成される種々の含窒素化合物について理解する。 |
| 15 | アミノ酸の代謝 (3) まとめ | アミノ酸の炭素骨格の利用（糖原性アミノ酸とケト原性アミノ酸）についての学習を通して、糖質および脂質代謝との相互関係を理解する。 |

《テキスト》

『化学・生化学—人体の構造と機能』（栄養管理と生命科学シリーズ） 大村正史、山田一哉、本三保子共著、理工図書、2011

《参考図書》

特に指定しない（生化学および栄養生化学に関係する書籍を学生各自が参考にすること）

《授業時間外学習》

1年1期開講科目「栄養のための基礎生物化学」の学習内容を基礎とするので、各週の授業で扱う有機化合物について、事前に学習して下さい。また、各回の授業毎に復習し、学習内容を再確認して、内容の整理と知識の定着を心がけて下さい。質問や相談は授業終了後に、教室または研究室で受け付けます。

《備考》

授業進行の妨げになるので私語は厳禁です。授業には、積極性と集中力をもって望んで下さい。各回授業の復習は理解度の向上に効果的です。

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 解剖生理学 I | | 科目ナンバリング | NBdD11020 | |
| 担当者氏名 | 佐藤 隆 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | | | |

《授業の概要》

解剖生理学は、生命現象を考える上で基本となる学問領域の一つであり、栄養と健康の専門家として社会に貢献するためには、その内容を十分に理解しておくことが不可欠である。人体の細胞、組織、器官の形態とその働きについて解説する。また、知識を深めるため、質問時間を設けるとともに試問を行う。

《テキスト》

栄養科学シリーズNEXT 解剖生理学 人体の構造と機能 第2版（河田光博、三木健寿編、講談社サイエンティフィク）

《参考図書》

標準組織学総論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 標準組織学各論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 やさしい生理学 改訂第6版（彼末一之、能勢博編、南江堂）

《授業の到達目標》

- ・人体の構造と機能を総合的に理解する。
- ・管理栄養士国家試験出題基準の内容を確実に習得する。

《授業時間外学習》

授業内容の予習と復習

《成績評価の方法》

定期試験（80%）、筆記レポート（20%）により評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 人体の構成原理、遺伝子と細胞・組織（1） | 体の構成原理とダイナミクス、細胞とゲノム |
| 2 | 人体の構成原理、遺伝子と細胞・組織（2） | 組織の種類 |
| 3 | 消化器系（1） | 消化器系の構造 |
| 4 | 消化器系（2） | 消化吸収のしくみ：口腔、胃 |
| 5 | 消化器系（3） | 消化吸収のしくみ：小腸、大腸、肝臓 |
| 6 | 呼吸器系（1） | 呼吸器系の構造：気道、肺 |
| 7 | 呼吸器系（2） | 呼吸のしくみ：呼吸とエネルギー、呼吸のダイナミクス、肺機能の測定、肺胞換気と死腔、体内のガス組成 |
| 8 | 呼吸器系（3） | 呼吸のしくみ：血液による酸素および二酸化炭素の運搬、呼吸調節 |
| 9 | 循環系（1） | 心臓の構造 |
| 10 | 循環系（2） | 血管の構造および循環のしくみ：心臓の働き |
| 11 | 循環系（3） | 循環のしくみ：血管の働き |
| 12 | 血液と体液 | 体液区分と組成、血液の成分とその働き、血液型 |
| 13 | 泌尿器系と腎機能（1） | 泌尿器系の構造 |
| 14 | 泌尿器系と腎機能（2） | 尿と腎機能のしくみ：尿の生成 |
| 15 | 泌尿器系と腎機能（3） | 尿と腎機能のしくみ：水と電解質の排泄、排尿のしくみ |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|----------|-----------|-------|
| 科目名 | 解剖生理学Ⅱ | | 科目ナンバリング | NBdD11021 | |
| 担当者氏名 | 佐藤 隆 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

解剖生理学は、生命現象を考える上で基本となる学問領域の一つであり、栄養と健康の専門家として社会に貢献するためには、その内容を十分に理解しておくことが不可欠である。人体の細胞、組織、器官の形態とその働きについて解説する。また、知識を深めるため、質問時間を設けるとともに試問を行う。

《授業の到達目標》

- ・人体の構造と機能を総合的に理解する。
- ・管理栄養士国家試験出題基準の内容を確実に習得する。

《テキスト》

栄養科学シリーズNEXT 解剖生理学 人体の構造と機能 第2版（河田光博、三木健寿編、講談社サイエンティフィク）

《参考図書》

標準組織学総論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 標準組織学各論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 やさしい生理学 改訂第6版（彼末一之、能勢博編、南江堂）

《授業時間外学習》

授業内容の予習と復習

《成績評価の方法》

定期試験（80%）、筆記レポート（20%）により評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|---------------------------------|
| 1 | 生殖と発生（1） | 生殖器の構造 |
| 2 | 生殖と発生（2） | 発生のしくみ |
| 3 | エネルギー代謝と体温調節 | エネルギー代謝、体温の調節 |
| 4 | 内分泌系（1） | 内分泌系の構造：視床下部、下垂体、甲状腺、上皮小体（副甲状腺） |
| 5 | 内分泌系（2） | 内分泌系の構造：副腎、胃腸膵内分泌系、性腺、松果体 |
| 6 | 内分泌系（3） | ホルモン調節のしくみ |
| 7 | 免疫系（1） | 抗体、免疫をつかさどる組織 |
| 8 | 免疫系（2） | 防御反応のしくみ、疾患と免疫 |
| 9 | 神経系（1） | 神経による制御のしくみ |
| 10 | 神経系（2） | 神経系の構造 |
| 11 | 感覚器（1） | 感覚器の構造 |
| 12 | 感覚器（2） | 感覚のしくみ |
| 13 | 運動器系（1） | 骨、関節系 |
| 14 | 運動器系（2） | 筋系の構造、骨と筋運動のしくみ |
| 15 | 皮膚 | 皮膚、毛、爪、腺、皮膚感覚 |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 科目名 | 臨床病態学 I | 科目ナンバリング | NBdD12024 |
| 担当者氏名 | 内田 亨 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | |

《授業の概要》

様々な疾患について、細胞レベルでの機能異常という観点から解説する。毎回のテーマは、それぞれは独立したものではなく、それぞれが密接に関連したものである。基礎的な理解を基に、自分で考えて発展させていく力を養う。また、生化学・生理学の基礎知識を臨床栄養学に発展させ、総合的理解力を高めることを目的とする。授業欠席が5回を超える場合には、定期試験受験資格を失う。

《授業の到達目標》

- 細胞から臓器・個体まで、その正常の構造・機能を理解できる。
- これらの機能不全の評価・原因・症状・治療について理解し、考えることができる。
- 様々な病態において、どのような栄養管理が適切であるかを考えることができる。

《成績評価の方法》

- (1) 小テスト 14% (2) レポート 36% (3) 定期試験 50%の割合で評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | ミトコンドリア | エネルギー産生の場合ミトコンドリアでどのようにATPが合成されていくかを理解する。 |
| 2 | 染色体 | 染色体中の遺伝情報がどのように利用されているかを理解する。また遺伝性疾患の遺伝様式についても理解する。 |
| 3 | 酸化ストレスと加齢・死 | 生物学的な死をどう評価するか、またその前段階である老いのしくみについてを理解する。 |
| 4 | 神経系 | 神経系で活動電位の発生とその伝達のしくみを理解する。パーキンソン病など神経系疾患についても理解する。 |
| 5 | コルチゾル | ストレスに対抗するホルモンである。その作用を基にクッシング病・アジソン病などの疾病について理解する。 |
| 6 | レニン・アンジオテンシン・アルドステロン系 | 血圧のコントロールのしくみについて理解する。 |
| 7 | インスリン | 栄養学において最も重要なホルモンの一つである。その生理的作用機序からインスリン抵抗性の発生機序まで説明する。 |
| 8 | ウイルス | インフルエンザ、ヒト免疫不全ウイルスを例にして、ウイルスとは何なのか、どのように感染していくのかを理解する。 |
| 9 | 自然免疫と獲得免疫 | 免疫システムについて理解する。またこれによる炎症の発症機序についても説明する。 |
| 10 | 免疫異常・アレルギー | 免疫異常による疾病について理解する。 |
| 11 | 脂質代謝と動脈硬化 | 生体内での脂質代謝について理解し、脂質異常症、アテローム性動脈硬化にいたる機序を理解する。 |
| 12 | 脂質・糖質代謝異常 | 体内での脂質・糖代謝について理解し、脂質異常症、糖原病の症状および治療法を理解する。 |
| 13 | アルコール・薬物中毒 | 依存症の発症機序を理解し、そうならないためにどうすればよいか、そうなったらどうすればよいか、を理解する。 |
| 14 | まとめ 1 | これまでの学習内容を再確認する。 |
| 15 | まとめ 2 | これまでの学習内容を再確認する。 |

《テキスト》

講義で使用する資料を教員フォルダ(uchidat) で配布するので、各自でプリントして持参すること。

《参考図書》

人体の構造と機能および疾病の成り立ち I (第一出版)
 人体の構造と機能および疾病の成り立ち II (第一出版)

《授業時間外学習》

講義で使用する資料を教員フォルダ(uchidat) で事前に配布する。各自でプリントし、予習・復習に使用すること。

《備考》

第6回講義後にレポート課題を提示するので、2週間以内に手書きレポートを提出すること。

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 食品学 I | 科目ナンバリング | NBeD11027 |
| 担当者氏名 | 中井 玲子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ○ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | |

《授業の概要》

食を扱う者の基礎知識である食品「成分」の特徴を中心に学ぶ。食生活の歴史の変遷、現在の食生活とその問題点の概略から学習をスタートし、食品に含まれる成分の科学つまり栄養上の役割やおいしさに関わる成分、その他の生体調節機能物質や有害成分についても学ぶ。また保存、調理や加工時の変色など様々な変化の原因となる食品成分の変化についてそのしくみや「食感」に関係の深い食品の物性についても学習する。

《授業の到達目標》

- 「食品成分の特徴」を説明できるようになる。
- 「食品と身体の関係」概要を説明できるようになる。
- 「調理、加工時に伴う食品成分の変化」について説明できるようになる。
- 「食品の物性」について説明できるようになる。

《成績評価の方法》

試験評価75%＋課題評価25%で判定する。

《テキスト》

『食品学 I』菅原龍幸・福澤美喜男編著（建帛社）
 『最新日本食品成分表』医歯薬出版編（医歯薬出版）

《参考図書》

《授業時間外学習》

- 予習の方法: 教科書の指定の箇所を読んでおくこと。
- 復習の方法: 毎回講義終了後にノート整理をするなど内容の再確認を行うこと。不明な点は質問するなり自分で調べるなりして「ほったらかし」にならないように。

《備考》

本科目は、高校までの化学知識をベースとして話が展開する。特に食品成分の多くは有機化合物であるため、有機化学の基礎を十分に学習しておく必要がある。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | コース・ガイダンス人間と食品 | コース概略と受講上の注意などを理解する。「人間と食品」の領域について理解する。 |
| 2 | 食品成分表 | 「食品成分表」について理解する。 |
| 3 | 食品成分の化学（一次機能）① | 食品中の「水分」について理解する。 |
| 4 | 食品成分の化学（一次機能）② | 食品中の「炭水化物」について理解する。 |
| 5 | 食品成分の化学（一次機能）③ | 脂質（1）食品中の「脂質」の基本について理解する。 |
| 6 | 食品成分の化学（一次機能）③ | 脂質（2）食品中の「脂質」の周辺知識について理解する。 |
| 7 | 食品成分の化学（一次機能）④ | 食品中の「タンパク質」について理解する。 |
| 8 | 食品成分の化学（一次機能）⑤ | 食品中の「無機質とビタミン」について理解する。 |
| 9 | 前半の振り返り | 前半の内容について理解度を確認し、補足解説により理解を深める。 |
| 10 | 嗜好成分の化学（二次機能） | 食品中の「色、香り、味」に関する物質について理解する。 |
| 11 | 食品中の機能性成分（三次機能）と有毒成分 | 食品中の「機能性成分（三次機能）」と「有毒成分」について理解する。 |
| 12 | 食品成分の変化① | 食品中の調理、加工、保存時における「炭水化物」と「脂質」の変化について理解する。 |
| 13 | 食品成分の変化② | 食品中の調理、加工、保存時における「褐変、光酸化、酵素反応」について理解する。 |
| 14 | 食品の物性 | 食品の「コロイド、レオロジー」について理解する。 |
| 15 | 食品の評価 | 食品の「官能検査」と「表示、規格基準」について理解する。 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 食品学Ⅱ | 科目ナンバリング | NBeD11028 |
| 担当者氏名 | 細川 敬三 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | |

《授業の概要》

(1)「食品学Ⅰ」で学んだ食品の栄養成分・成分の反応性・物性などの知識を基にし、個々の食品素材とこれらを原料とする加工食品について理解する。
 (2)食品の変質を制御するための保蔵（保存）方法の原理を変質と関連づけながら学ぶ。

《授業の到達目標》

(1) いろいろな食品素材の生物学的分類・栄養学的特徴・理化学的性状・用途について学ぶ。
 (2) 食品の保蔵（保存方法）の原理と実際について学ぶ。
 (3) 加工食品の製造方法の原理と実際について学ぶ。
 (4) 以上の内容を学び、食品素材と加工食品の生産から消費にいたる過程を正しく認識・理解することにより、食品をよりよく利用できるようになる。

《成績評価の方法》

定期試験(100%)により評価を行う。

《テキスト》

テキストは使用しない。適時プリントを配付する。

《参考図書》

食品学Ⅰ, 菅原龍幸ら編（建帛社）、食品学Ⅱ, 菅原龍幸ら編（建帛社）、食品学各論, 高野克己編（樹村房）、食品学加工学及び実習, 筒井知巳編（樹村房）、食べ物と健康Ⅰ, 管理栄養士国家試験教科研究会編（第一出版）、食品学—食品成分と機能性—, 久保田紀久枝ら編（化学同人）、食べ物と健康 食品学・食品機能学・食品加工学, 長澤治子編著（化学同人）

《授業時間外学習》

講義終了後、その日の内に復習し、ノートの整理をして疑問点を残さないようにして下さい。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|---|
| 1 | 講義の概要と食品の現状 食品の加工と保蔵の意義 | 食品学Ⅱで学習する内容と食品・加工食品の現状およびその保蔵の意義について概説する。 |
| 2 | 食品の変質 | 食品の変質にともなう劣化の要因について概説する。 |
| 3 | 食品保蔵の原理（1） ：水分の除去と浸透圧 | 食品保蔵のための具体的方法である「水分の除去と浸透圧」についてその原理と実際の例について学ぶ。 |
| 4 | 食品保蔵の原理（2） ：pHの調節・低温貯蔵 | 食品保蔵のための具体的方法である「pHの調節・低温貯蔵」についてその原理と実際の例について学ぶ。 |
| 5 | 食品保蔵の原理（3） ：殺菌方法 | 食品保蔵のための具体的方法である「殺菌方法」などについてその原理と実際の例について学ぶ。 |
| 6 | 農産食品（1） ：穀類・いも類・豆類 | 穀類・いも類・豆類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 7 | 農産食品（2） ：野菜類 | 野菜に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 8 | 農産食品（3） ：果実類・種実類など | 果実類・種実類などに含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 9 | 水産食品（1） ：魚類 | 魚類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 10 | 水産食品（2） ：藻類・貝類など | 藻類・貝類などに含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 11 | 畜産食品（1） ：鳥獣肉類 | 鳥獣肉類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 12 | 畜産食品（2） ：乳類・卵類 | 乳類・卵類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 13 | 油脂類・発酵食品 | 食用油脂原料の特徴とその油脂の製造・特性について学ぶ。発酵食品の製造方法について学ぶ。 |
| 14 | 嗜好品・甘味料類 | 嗜好品・甘味料類の種類とその製造方法について学ぶ。 |
| 15 | インスタント食品・調理済食品・コピー食品 | 現在利用されているインスタント食品・調理済食品・コピー食品の種類と製造方法について学ぶ。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 食品学実験 I | 科目ナンバリング | NBdD11029 |
| 担当者氏名 | 中井 玲子 | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | |

《授業の概要》

本科目において受講者は、講義「食品学 I」で学んだ内容のうち、特に食品成分表を主要な題材として取り上げ、食品成分表に記載されている一般成分および微量成分の分析値はどのようにして測定されるのか、各成分の化学的性質はどのようなものなのかということについて実験を通して理解を深めることをめざす。

《授業の到達目標》

- 「食品成分表」に掲載されている一般成分の分析方法を説明できるようになる。
- 「一般成分の特徴」について説明でき、その検出方法を習得する。
- 「地球温暖化と食料問題」について主体的に考え、伝え、適切な行動を取ることができるようになる

《成績評価の方法》

課題評価80%＋試験評価20%で評価する。

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配付する。

《参考図書》

- 『最新日本食品成分表』医歯薬出版（編）、医歯薬出版
- 『新版食品学 I』菅原龍幸ら（編著）、建帛社
- 『5訂日本標準食品成分表 分析マニュアルの解説』日本食品分析センター（編）、中央法規出版
- 『基礎からの食品・栄養学実験』村上俊男（編著）、建帛社
- 『食品学実験書』藤田修三・山田和彦（編著）、医歯薬出版

《授業時間外学習》

- 予習の方法: 配付した実験書（プリント）を読んでくこと。また、適宜課題を出すので、その課題をやってくること。
- 復習の方法: 毎回行った実験の内容の再確認を行い、観察や測定結果、感じたこと、疑問等を詳細に実験ノートに記録すること。各自の実験記録を基にして極力詳しいレポートを作成すること。

《備考》

・実験の都合上、所定の時間割コマ数（2コマ）を超えて実験を行うこともあるので留意すること。ただし、時間割上、次の授業が続いて開講されている場合には配慮する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | コース・ガイダンス 実験の基礎① | コース概略と受講上の注意（化学実験上の諸注意および安全対策など）を理解する。 |
| 2 | 実験の基礎② | 汎用実験器具、試薬等の特徴や使用上の注意点などを理解する。 |
| 3 | 実験の基礎③ 水分① | 汎用実験器具、試薬等の特徴や使用上の注意点などを理解する（継続）。 水分の定量実験（1）測定1回目：水分の定量法について理解を深める。 |
| 4 | 水分② 灰分① | 水分の定量実験（2）測定2回目：水分の定量法について理解を深める（継続）。 灰分の定量実験（1）灰化：灰分の定量法について理解を深める。 |
| 5 | 灰分② 炭水化物 | 灰分の定量実験（2）測定：灰分の定量について理解を深める（継続）。 炭水化物の定性実験：炭水化物について定性実験を通して理解を深める。 |
| 6 | 脂質① | 脂質の定性実験：脂質について定性実験を通して理解を深める。 脂質の定量実験（1）脂質の定量法「ソックスレー抽出法」について理解を深める。 |
| 7 | 脂質② | 脂質の定量実験（1）脂質の定量法「ソックスレー抽出法」について理解を深める（継続）。 |
| 8 | タンパク質① | タンパク質の定性実験：タンパク質について定性実験を通して理解を深める。 |
| 9 | タンパク質② | タンパク質の定量実験（1）タンパク質の定量法「ケルダール法」について理解を深める。 |
| 10 | タンパク質③ | タンパク質の定量実験（2）タンパク質の定量法「ケルダール法」について理解を深める（継続）。 |
| 11 | エネルギー値算出 | エネルギー値算出法について理解を深める。 |
| 12 | 定性実験の復習実験 | 炭水化物、タンパク質、脂質について定性実験のポイントを復習し理解を深める。 |
| 13 | 微量成分の定量① | 微量成分の定量実験（1）飲料中のカフェインの定量法（HPLC法）について理解を深める。 |
| 14 | 微量成分の定量② | 微量成分の定量実験（2）飲料中のカフェインの定量法（HPLC法）について理解を深める（継続）。 |
| 15 | コースのまとめ | コースで学んだ内容を振り返り、総合考察を行う。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--------|---|-----------|----------|-------|
| 科目名 | 調理学 | 科目ナンバリング | NBdD11033 | | |
| 担当者氏名 | 松尾 千鶴子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ○ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | |

《授業の概要》

調理の過程を経ることによって、食品材料は安全になり、消化しやすく、栄養効果に優れ、おいしい食べ物になる。調理過程によって生じる現象の化学的・物理的变化、食べ物の嗜好性を評価する方法、食事計画等に関する知識を理解するとともに、調理のもつ文化的側面を把握し、健康と生活文化の向上に資する基本的知識について学ぶ。

《授業の到達目標》

- ・他教科で得た栄養、食品に関する基礎知識を踏まえ、調理過程、特に加熱に関する基礎知識と加熱により起こる食品材料の栄養素・呈未成分・物性の変化等に関する知識を習得することを目指す。
- ・調理に際し、食品の調理性を活用できるようになることを目指す。

《成績評価の方法》

授業の出席回数が、授業実施回数の2/3を満たしていない場合、定期試験は受験できない。定期試験 70%、必要に応じて行う小テスト、課題レポート 30%。

《テキスト》

『スタンダード 栄養・食物シリーズ 6 調理学』畑江敬子・香西みどり編（東京化学同人）

《参考図書》

『日本食品大事典』杉田浩一他編（医歯薬出版）
 『簡明食辞林』小原哲二郎、細谷憲政監修（樹村房）
 『食べ物じてん』芳本信子（学建書院）
 『食品成分表 2010』香川芳子監修（女子栄養大学出版部）

《授業時間外学習》

テキストをよく読みましょう。重要な箇所は蛍光ペン等で印を付ける。あるいは、その箇所をノートに転記することは、理解を深めることに繋がると思います。

《備考》

点呼で出席をとります。前向きな授業態度を望みます（私語、メール等は慎んでください）。わからないところは質問してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------|---|
| 1 | 人と食べ物 | 人と食べ物の関わりについて、その概要を把握する。 |
| 2 | 食べ物と嗜好性 | おいしさの化学的要因、物理的要因に関する基本知識を理解する。 |
| 3 | 食べ物と嗜好性 | おいしさの物理的要因、おいしさの評価に関する基本知識を理解する。 |
| 4 | 食事設計と栄養 | 食事設計の基本知識、食品成分表について理解する。 |
| 5 | 調理器具 | 主な調理熱源(加熱源)、調理器具の特徴に関する基本知識を理解する。 |
| 6 | 調理操作 | 加熱操作(熱の伝わり方、加熱方法)の基本知識を理解する。 |
| 7 | 調理操作 | 非加熱操作、調味操作の基本知識を理解する。 |
| 8 | 調理操作による変化 | 米、小麦の調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 9 | 調理操作による変化 | いも類、豆類の調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 10 | 調理操作による変化 | 野菜類の調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 11 | 調理操作による変化 | 藻類、きのこ類、果実類の調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 12 | 調理操作による変化 | 肉類の調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 13 | 調理操作による変化 | 魚類、卵類の調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 14 | 調理操作による変化 | 乳類、油脂類、デンプンの調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |
| 15 | 調理操作による変化 | 寒天、ゼラチン、カラギーナンの調理操作による物性・栄養成分等の変化を理解する。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 調理学実習 I | 科目ナンバリング | NBdD11034 |
| 担当者氏名 | 富永 しのぶ | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-1 主体性をもち、労を惜みず物事に進んで取り組む力（フォローアアップ力・共感力を含む） ◎ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | |

《授業の概要》

食の管理を担う者として、調理に関する基礎知識、基礎調理操作、食事環境等を通して、多様な調理への応用力を養います。日本料理、西洋料理、中国料理の実習をとうして献立構成を理解し、調理技術の向上と献立作成、作業計画・管理ができるように実習を行う。

《授業の到達目標》

実習を通して調理の理論と実習を関連づけ、食品の調理生、調理操作の向上を図る。食品の特性、料理の常用量を把握し、調味料割合を理解し適正な調味ができる。料理の組み合わせを理解し、献立作成ができる。調理作業手順を考え高率のよい作業、行動ができる。

《成績評価の方法》

筆記試験50%、実技試験20%、レポート30%

《テキスト》

『たのしい調理—基礎と実習』
 『食品成分表』※I購入済み
 その他プリント配布

《参考図書》

『調理と理論』山崎清子他（同文書院）
 『コツと科学の調理事典』河野友美他（医歯薬出版）
 『日本食品大事典』杉田浩一他（医歯薬出版）

《授業時間外学習》

調理操作、技術の修得は実習時間だけで身に付くものではないため、各自自宅で調理する機会を積極的に持つことが必要である。実習前には、料理の材料、手順を理解して作業効率を考えて実習できるよう予習を必ずすること。

《備考》

食品衛生、公衆衛生の立場から実習時は、手指・服装・頭髪などの身支度に留意する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|--|
| 1 | 調理実習Ⅱの概要 筆記試験Ⅰ | 授業内容の説明、成績評価の方法、提出レポートについて理解する 調理に関する基礎テスト |
| 2 | 日本料理Ⅰ | 秋の献立について理解する 煮魚、青菜の扱い方（煮物） |
| 3 | 中華料理Ⅰ | 四川料理について理解する |
| 4 | 西洋料理Ⅰ | 乾麺の料理について理解する 基本の焼き菓子 |
| 5 | 日本料理Ⅱ | 米の調理（すし飯の基本）について理解する |
| 6 | 日本料理Ⅲ | 米の調理（丼物の基本）について理解する 郷土料理 |
| 7 | 西洋料理Ⅱ | 小麦粉の調理（ルウ・ベシャメルソース）について理解する 油脂を使った米料理（バターライス） |
| 8 | 中華料理Ⅳ | 小麦粉の調理（イーストの調理）について理解する |
| 9 | 西洋料理Ⅲ | 行事食（クリスマス料理）について理解する 獣鶏肉類の調理 |
| 10 | 自主献立Ⅰ | 献立作成 食品構成から献立作成、発注について理解する |
| 11 | 日本料理Ⅳ | 行事食（正月料理）について理解する |
| 12 | 自主献立Ⅱ | 自主献立実習 作ってみよう自主献立について理解する |
| 13 | まとめ | 振り返りについて説明する |
| 14 | 実技試験Ⅰ 筆記試験Ⅱ | 切り方、調味割合と計量、1品料理について説明する 調理に関する基礎テスト |
| 15 | 実技試験Ⅱ 筆記試験Ⅲ | 切り方、調味割合と計量、1品料理について説明する 調理に関する基礎テスト |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎栄養学 I | 科目ナンバリング | NAFd11036 |
| 担当者氏名 | 松村 末夫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | |

《授業の概要》

私たち、生物（動物）は、食物を摂取しなければ生きていけない。食物には私たちが生きていくために必要なさまざまな栄養素が含まれている。私たちが摂取した食物中の栄養素が、体内でどのように加工され、利用されているのかを学習し、理解する。

《授業の到達目標》

下の授業計画中に記載した栄養学に関係した諸項目・事項の内容を理解し、それぞれの項目・事項の要点が説明できるようにする。

《成績評価の方法》

定期試験(100%)の結果により評価する。

《テキスト》

『Nブックス 基礎栄養学 第3版』林淳三編著（建帛社）2010

《参考図書》

『サクセス管理栄養士受験講座6 基礎栄養学』全国栄養士養成施設協会・日本栄養士会監修（第一出版）／『系統看護学講座 専門基礎分野生化学人体の構造と機能2』三輪、中恵著（医学書院）／『統看護学講座 専門基礎解剖生理学人体の構造と機能1』坂井、岡田著（医学書院）2010／『最新栄養学第9版 専門領域の最新情報』木村・小林翻訳監修／建帛社

《授業時間外学習》

あらかじめ、テキスト中の各週の授業内容に相当する部分を読んでおくこと。その日、何についてどのような説明があったのかを理解し、記憶すること。

《備考》

分からないことがあれば質問すること。授業時間外の質問も受け付けます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|---|
| 1 | 栄養の概念とその歴史 | 栄養の意味と意義、生体の成り立ち（細胞と生体成分）とその機能を説明する。 |
| 2 | 栄養の概念とその歴史 | 栄養学の歴史（栄養素と消化酵素の発見、体内酵素と代謝作用の発見）を説明する。 |
| 3 | 摂食行動 | 食欲がどのようにして生じるのか、食欲と摂食行動のサーカディアンリズムを説明する。 |
| 4 | 摂食行動／栄養と生体防御 | 栄養と病気の関係を説明する。 |
| 5 | 消化・吸収と栄養素 | 消化器系の構造と機能、消化液、消化酵素の種類と栄養素を説明する。 |
| 6 | 消化・吸収と栄養素 | 消化の調節と吸収機構、栄養素の体内動態、栄養素の生物学的利用度について説明する。 |
| 7 | 糖質の栄養 | 糖質の構造と働き、糖質の消化・吸収、血糖とその調節について説明する。 |
| 8 | 糖質の栄養 | 糖質の代謝経路を説明する。 |
| 9 | 糖質の栄養 | 糖質がどのようにしてエネルギー源として利用されるのか、糖質と他の栄養素との関係を説明する。 |
| 10 | 脂質の栄養 | 脂質の構造と性質、脂質の消化と吸収の過程を説明する。 |
| 11 | 脂質の栄養 | 脂質の代謝と移動・輸送の過程、脂肪酸および脂質の栄養機能を説明する。 |
| 12 | 脂質の栄養 | 脂質と肥満の関係、インスリン抵抗性にかかわる因子と臓器、食事摂取基準と栄養摂取状況を説明する。 |
| 13 | タンパク質の栄養 | タンパク質とアミノ酸の構造と働きを説明する。 |
| 14 | タンパク質の栄養 | タンパク質の消化と吸収の過程、タンパク質の代謝経路を説明する。 |
| 15 | 学習のまとめ | 上記、各テーマの要点を復習する。 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎栄養学Ⅱ | 科目ナンバリング | NAFd11037 |
| 担当者氏名 | 松村 末夫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | |

《授業の概要》

基礎栄養学の後半部分であり、授業のねらい及び概要は基礎栄養学Ⅰと同じ。

《テキスト》

『Nブックス 基礎栄養学 第3版』林淳三編著（建帛社）2010

《参考図書》

『サクセス管理栄養士受験講座6 基礎栄養学』全国栄養士養成施設協会・日本栄養士会監修（第一出版）／『系統看護学講座 専門基礎分野生化学人体の構造と機能2』三輪、中恵著（医学書院）／『統看護学講座専門基礎解剖生理学人体構造と機能1』坂井、岡田著（医学書院）2010／『最新栄養学第9版専門領域の最新情報』木村・小林翻訳監修（建帛社）

《授業の到達目標》

下の授業計画中に記載した栄養学に関係した諸項目・事項の内容を理解し、それぞれの項目・事項の要点が説明できるようにする。

《授業時間外学習》

あらかじめ、テキスト中の各週の授業内容に対応する部分を読んでおくこと。その日、何についてどのような説明があったのかを理解し、記憶すること。

《成績評価の方法》

定期試験(100%)の結果により評価する。

《備考》

分からないことがあれば質問すること。授業時間外の質問も受け付けます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|---|
| 1 | タンパク質の栄養 | タンパク質の栄養価、タンパク質と他の栄養素との関係、タンパク質の食事摂取基準、タンパク質の不足と過剰について説明する。 |
| 2 | ビタミンの栄養 | ビタミンの種類と構造について説明する。 |
| 3 | ビタミンの栄養 | ビタミンの代謝と栄養学的機能、ビタミンと他の栄養素との関係について説明する。 |
| 4 | 無機質（ミネラル）の栄養 | 無機質の一般的機能、カルシウム、リン、マグネシウムの機能、摂取基準について説明する。 |
| 5 | 無機質（ミネラル）の栄養 | カリウム、ナトリウム、他の微量元素の機能、摂取基準について説明する。 |
| 6 | 水、電解質 | 水の機能、電解質の代謝、酸塩基平衡の調節について説明する。 |
| 7 | エネルギー代謝 | エネルギーの変換、エネルギーの必要量と消費量、エネルギー代謝の測定について説明する。 |
| 8 | エネルギー代謝 | 基礎代謝、活動時エネルギー量、食品のエネルギー量について説明する。 |
| 9 | 栄養と遺伝子 | 遺伝病、栄養と遺伝子、遺伝子多型について説明する。 |
| 10 | 栄養と遺伝子 | 節約遺伝子、栄養と癌、酸化ストレスと栄養素について説明する。 |
| 11 | 生理機能をもつ非栄養素 | 食物繊維、難消化性オリゴ糖について説明する。 |
| 12 | 生理機能をもつ非栄養素 | 糖アルコール、アルコール、その他の非栄養素について説明する。 |
| 13 | 栄養と健康 | わが国の栄養と健康状況の推移、栄養評価について説明する。 |
| 14 | 栄養と健康 | 栄養摂取適量、食と健康21について説明する。 |
| 15 | 学習のまとめ | 上記、各テーマの要点を復習する。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| 科目名 | 教職概論 | 科目ナンバリング | NTAL41001 |
| 担当者氏名 | 砂子 滋美 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

教員になりたい人、教職課程を歩むことを考えている人、教員になることを迷っている人にとって、最終的に教員になることを決意するための動機づけがこの授業である。その時々々に教育という営みがいかに大きな影響力を子どもたちに与えているか考える必要がある。教員になるための基礎的なものを身につける。また、教職課程履修の意思を再確認し、教師以外の進路についても考察する。

《授業の到達目標》

教員に必要な資質、知識、能力を身につけ、教師としてそれらを幅広く活用する人間を育成する。また、あわせて教師以外の職種に関する進路選択についても、受講生各自の資質との関係で考える機会を提供する。

《成績評価の方法》

積極的な授業参加40%、定期試験50%、課題10%、これらの評価を総合して評価する。

《テキスト》

広岡義之編著 『新しい教職概論・教育原理』
関西学院大学出版会 2008年

《参考図書》

「小・中・高等学校学習指導要領」（文部科学省）
『解説教育六法』（三省堂）
『教職論』（宮崎和夫編著）ミネルヴァ書房
『現代教職論』（土屋基規編著）学文社
『教育基礎論・教職論』（唐澤勇編著）学事出版

《授業時間外学習》

多くの質的体験をすることを心がける必要がある。具体的には、教育関係のボランティア活動を遂行するよう常日頃から心がけておく必要がある。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 教職概論オリエンテーション | 本講義の概要や目標を示し、授業の進め方について解説する。進路選択に資する各種の機会の提供等。 |
| 2 | 教職観と理想の教師像 | さまざまな観点から理想の教師像を探っていく。 |
| 3 | 教職の意義と教員の役割 | 教職の意義、教員の適性と社会的使命について考察し、教師の使命を理解する。 |
| 4 | 教員の資質・能力 | 教員として求められる基本的な資質・能力について理解するとともに、教員を希望する自己の適正について考察する。 |
| 5 | 進路指導の意義と課題 | 教員組織を理解し、キャリア教育の指導における教師力とは何かを理解する。 |
| 6 | 教員養成と免許制度 | 師範学校制度と戦後の開放性教員養成との比較を試み、現代日本において求められる教員養成とは何かを吟味し、求めるべき教員像について考えてみる。 |
| 7 | 教育職員の服務 | 教育職員の服務の根本基準、職務上の義務、身分上の義務、身分保障と分限、懲戒等について理解する。 |
| 8 | 教師の仕事と役割Ⅰ | 教員の種類と階層、カリキュラムと教師の役割、学習指導について考察する。 |
| 9 | 教師の仕事と役割Ⅱ | 生徒指導と生活指導、教育相談、カウンセリング、学校・学級経営について考察する。 |
| 10 | 初等・中等教育と教員 | 初等教育と中等教育の連続一貫性が強調される時代・社会の特徴を十分に理解して、それぞれの教員の役割分担を明確にする。 |
| 11 | 管理職・主任の役割 | 学校組織の改革後多くの種類の教員が設けられた。それらの役割について理解する。 |
| 12 | 教員の採用と研修について | 教員採用に至るまでの就職活動と教員採用試験の制度について探究するとともに教員研修にはどのようなものがあるのか理解する。 |
| 13 | 現代の教員養成の課題と今後の発展について | 教員養成の資質・能力の向上が常に望まれるが、今後取り組むべき課題について考える。 |
| 14 | 教育の今日的課題 | 道徳教育、特別活動、キャリア教育、開かれた学校づくり、家庭、地域との連携、幼・小・中間の接続等を考察する。 |
| 15 | 講義全体のまとめをする | 教師に求められる適性と資質について再度考察すると共に、自己の教職への意欲と適性について再度、省察・確認する。講義全体のまとめをする。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| 科目名 | 教育原理 | 科目ナンバリング | NTAL41002 |
| 担当者氏名 | 古田 薫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

教育をさまざまな視点から検討し、教育と社会との関連や現代社会状況の中で直面する諸問題を考察することにより、教育の本質や基本原理に対する理解を深める。

《テキスト》

広岡義之（編著）『新しい教育原理』ミネルヴァ書房、2011年。

《参考図書》

《授業の到達目標》

- 教育の概念と本質を理解し、これらに基づいて現代の教育問題を分析できる。
- 主な教育思想、教育観を理解し、さまざまな教育方法や教育課程のありかたと関連づけることができる。
- 児童の権利と福祉について理解している。
- 生涯学習の理念について理解している。

《授業時間外学習》

参考図書の関連する部分を読んで講義の予習をすること。わからない用語は、事前に調べて授業に臨むこと。

《成績評価の方法》

- ①受講態度（ディスカッションへの参加度、発表回数等） 30%
- ②課題の提出と完成度 30%
- ③授業中のミニテスト 40%

《備考》

授業中の私語や携帯電話の使用を禁止します。ルール違反に対しては厳格に対処します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|--|
| 1 | ガイダンス | ・本講義の進め方について理解し、主体的に学習に取り組む意欲を持つ。 ・教育とは何か、教育の本質を考察する意義と必要性について理解を深める。 |
| 2 | 教育の目的① | ・子どもの発達とは何か、子どもが育つとはどのようなことかを理解する。 ・子どもの発達と教育の関係を考察する。 |
| 3 | 教育の目的② | ・教育とは何か、教育の概念、目的と意義について理解する。 ・教育の形態と機能について理解する。 |
| 4 | 教育の理念① | ・主な教育思想、教育哲学の系譜を知り、代表的思想家とその教育思想の内容について理解する。 |
| 5 | 教育の理念② | ・教育思想、教育哲学が現代の教育に与えている影響を考察する。 |
| 6 | 公教育制度の成立と発展① | ・学校の始まりやその目的を世界史の視点から歴史的に理解する。 |
| 7 | 公教育制度の成立と発展② | ・日本における近代公教育の成立と発展の過程を学習する。 ・日本における教育思想と実践の発展について知る。 |
| 8 | 学校に対するアンチテーゼ① | ・学校化社会の成立について理解しと脱学校論の意義を検討する。 |
| 9 | 学校に対するアンチテーゼ② | ・さまざまなオルタナティブ教育の教育観と実践について知り、教育における意義について考察する。 |
| 10 | 問題解決学習と系統学習 | ・問題解決学習と系統学習の特徴を知り、それぞれの利点と課題を理解する。 |
| 11 | 家庭教育の意義と役割 | ・家庭教育の重要性について考察する。 ・子どもが育つ環境としての地域社会の役割を考える。 |
| 12 | 児童の福祉と保護 | ・児童の権利と福祉について理解する。 ・児童虐待の防止と早期発見、早期対応について理解する。 |
| 13 | 生涯学習 | ・生涯学習社会の成立とその背景、生涯学習の重要性を理解する。 ・現代社会を生涯学習に視点でとらえなおし、自分のライフコースをデザインする。 |
| 14 | 教育の現代的課題 | ・現代の子どもを取り巻く社会的状況を理解し、教育が直面するさまざまな課題について考察する。 |
| 15 | 学習のまとめと振り返り | ・学習マップの完成と発表会により、自分の学習を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| 科目名 | 教育制度論 | 科目ナンバリング | NTAL42005 |
| 担当者氏名 | 古田 薫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

教育行政の組織と機能および学校教育に必要な法令や制度の基本、キーワードについての理解を深め、教育制度や学校経営についての体系的な知識を獲得することを目的とする。教育制度の意義や概要を学習するとともに、最近の教育問題や教育改革の動向を、学校制度・学校経営の視点から考察する。

《授業の到達目標》

○教育法規の体系を理解し、主な教育関係法規名とその概要を説明できる。○教育の理念や目的・目標について理解し、義務教育の意義および特別支援教育の特質を説明できる。○教育行政の仕組みや学校制度について理解している。○学校運営について理解している。○今日の教育の課題と教育改革の動向を理解し、自分自身の考えを述べるができる。

《成績評価の方法》

- ①受講態度（ディスカッションへの参加度、発表回数等）20%
- ②課題の提出と完成度 20%
- ③定期試験 60%（持ち込み不可）

《テキスト》

授業中に指示します。

《参考図書》

- 1) 『解説教育六法 2013年度版』三省堂。
- 2) 坂田 仰、黒川 雅子、河内 祥子『図解・表解 教育法規-“確かにわかる”法規・制度の総合テキスト』教育開発研究所、2012年
- 3) 高見茂・宮村裕子・開沼太郎（編）『教育法規スタートアップ 教育行政・政策入門 ver.2』昭和堂、2012年。

《授業時間外学習》

パワーポイントを見ながら予習し、あらかじめプリントの記入を終わらせておくこと。

《備考》

授業中の私語や携帯電話の使用を禁止します。ルール違反に対しては厳格に対処します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション、公教育の成立と学校の歴史 | ・本講義の進め方について理解し、主体的に学習に取り組む意欲を持つ。 ・公教育成立の背景と学校制度の歴史について理解を深める。 |
| 2 | 教育行政と教育制度、法体系と教育関係法規概要 | ・教育行政の基本原則を理解する。 ・教育制度の中心的な法規とその内容について知る。 |
| 3 | 憲法教育基本法制：憲法、教育基本法① | ・憲法における教育に関する規定を知り、教育制度の法的基盤を理解する。 ・教育基本法改正のポイントを理解する。 |
| 4 | 憲法教育基本法制：教育基本法② | ・教育基本法の意義と内容を理解する。 |
| 5 | 学校制度①：学校に関する法規 | ・法規上の学校とは何かを理解する。 ・日本と諸外国の学校体系の特徴を知る。 |
| 6 | 学校制度②：学校の設置と管理 | ・学校の持つ公共性について理解する。 ・学校の設置と管理に関する原則を知る。 |
| 7 | 教育行政の仕組み①：文部科学省 | ・文部科学省と地方の教育委員会の関係と役割の違いを理解する。 ・中央教育審議会やその他の諮問機関の役割と影響を知る。 |
| 8 | 教育行政の仕組み②：教育委員会制度 | ・教育委員会制度の概要を知る。 ・教育委員会制度の課題と制度改革の動向を理解する。 |
| 9 | 教育を受ける権利の保障①：義務教育1 | ・憲法に規定された教育を受ける権利、教育を受けさせる権利と義務教育制度の関係を理解する。義務教育の意義と義務の内容を理解する。 |
| 10 | 教育を受ける権利の保障②：義務教育2 | ・教育を受ける権利を保障するための制度について理解する。 ・就学援助、教育扶助の概要を知る。 |
| 11 | 教育を受ける権利の保障③：特別支援教育1 | ・特別支援教育の理念および特殊教育との違いを理解する。 ・特殊教育から特別支援教育に移行した背景を理解する。 |
| 12 | 教育を受ける権利の保障③：特別支援教育2 | ・特別支援教育に関する諸制度を理解する。 |
| 13 | 学校運営①：開かれた学校 | ・開かれた学校を作る意義を考察する。 ・地域との連携の在り方について考察する。 |
| 14 | 学校運営②：アカウンタビリティと学校評価 | ・学校が果たすべき責任について考える。 ・学校評価の意義を理解し評価の形態について知る。 |
| 15 | 学習のまとめと振り返り | ・学習マップの完成と発表会により、自分の学習を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|-------------------|----------|-----------|
| 科目名 | 教育相談（カウンセリングを含む。） | 科目ナンバリング | NTAL41009 |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

近年の学校教育の重大問題として学力低下とこころの教育をめぐる問題があげられる。このような状況に対して日常的に子どもたちと接する教師にできることは何だろう。しっかり見て、耳を傾けて子どもたちの声を聴き、子どもたちの気持ちを汲み取り、短い言葉で要約して返すというやりとり、すなわちカウンセリングの技術を学ぶことは、現在の教育現場においても、古くて新しい意味があるように思われる。

《授業の到達目標》

- ・カウンセリングの基本技術を学ぶ
- ・自分自身のこころに焦点を当てる方法を学ぶ
- ・子どもたちのサインに気づく
- ・こころの成長・変化のプロセスを知る

《成績評価の方法》

授業への取り組み30% レポート・確認テスト20%
授業内容の理解 50%

《テキスト》

指定しない。必要な資料は毎回配布する。

《参考図書》

『スクールカウンセラーがすすめる112冊の本』滝口俊子・田中慶江編 創元社
『特別支援教育のための100冊』特別支援プロジェクトチーム 創元社

《授業時間外学習》

こころについて学ぶための本のリストを配布するので、できるだけ多くの本を手にとって読んでほしい。自分の最も興味ある一冊を選んで、用紙は問わないが、手書きで5枚の感想文を最終授業日まで提出すること。

《備考》

教職をとらない学生も受講可能である。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | 15回の授業のオリエンテーション | 「人の話をきく」ということについて考える |
| 2 | カウンセリングの基礎 | カール・ロジャーズのクライエント中心療法について知る |
| 3 | カウンセリングの実習 | カウンセリングの実習（ロールプレイ）を行う |
| 4 | カウンセリングのプロセスについて | カウンセリングのプロセスについて、カール・ロジャーズの理論から学ぶ |
| 5 | フォーカシングについて | カウンセリングの「体験過程」から、自分の内面に焦点化することを学ぶ フォーカシングの実習も含む |
| 6 | 自分自身のテーマを知る | 心理テストを体験する |
| 7 | 発達の臨床と教育相談 | 人の人生と発達課題に関して学ぶ |
| 8 | こころの発達理論 | 思春期以降の生徒のこころの問題を理解するために、こころの発達理論について学ぶ |
| 9 | 軽度発達障害に関して | 学校現場で出会う子どもたちの発達障害について学ぶ |
| 10 | 子どもたちの育つ環境の問題 | 大人が子どもたちの発達を妨げている事例について学ぶ |
| 11 | 箱庭療法について | 箱庭療法が生まれた背景とその理論について学ぶ |
| 12 | こころの治癒過程を知る | 箱庭療法のDVDから、こころの治癒過程についての理解を深める |
| 13 | 専門機関との連携 | 教師に、できることと・できないことは何かを知り、専門機関と連携する上でたいせつなことを知る |
| 14 | 様々な事例 | 学校現場での事例を聴いて自分なりの対処の仕方を考える |
| 15 | まとめ | 授業での学びをふり返し、今後活かすべきことは何かを考える |

平成 25（2013）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成25年度 (2013年度) 入学者対象

() は兼担、[] は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ |
|---------------------|-----------------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|---------|------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| I群 (領域に関する科目) | 基礎ゼミ I | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 基礎ゼミ II | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 栄養のための基礎生物化学 | 講義 | 2 | | | | | Ⓑ | 2 | | | | | | | | | |
| | 実験基礎演習 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 調理基礎演習 I | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 調理基礎演習 II | 演習 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 医学概論 | 講義 | 2 | | | | | Ⓔ | 2 | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | バイオテクノロジー | 講義 | | 2 | | | | Ⓔ | | | | | | | 2 | | | |
| | 食料経済 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 健康科学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| II群 (専門基礎に関する科目) | 健康情報処理演習 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 情報処理と栄養統計 I | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | 湯瀬 晶文 | 131 |
| | 情報処理と栄養統計 II | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | 湯瀬 晶文 | 132 |
| | 公衆衛生学 I (公衆衛生) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓓ | | | | 2 | | | | | | |
| | 公衆衛生学 II (健康管理) | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | |
| | 社会福祉概論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | |
| | 生化学 I | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | 2 | | | | | | | | |
| | 生化学 II | 講義 | | 2 | | ○ | △ | Ⓑ | | | 2 | | | | | | 本澤 真弓 | 133 |
| | 生化学実験 I | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | | 3 | | | | | 小林 麻貴 | 134 |
| | 生化学実験 II | 実験 | | 1 | | ○ | △ | Ⓑ | | | | 3 | | | | | 小林 麻貴 | 135 |
| | 栄養解剖学・人体生理学 I | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | 2 | | | | | | | | |
| | 栄養解剖学・人体生理学 II | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | | 2 | | | | | | 佐藤 隆 | 136 |
| | 栄養解剖学実験 | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | 3 | | | | | 佐藤 隆 | 137 |
| | 人体生理学実験 | 実験 | | 1 | | ○ | △ | | | | | 3 | | | | | 内田 亨 | 138 |
| | 臨床病態学 I | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓔ | | | 2 | | | | | | 内田 亨 | 139 |
| | 臨床病態学 II | 講義 | 2 | | | ○ | △ | Ⓔ | | | | 2 | | | | | 内田 亨 | 140 |
| | 生体防御論 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | Ⓒ | | | | | 2 | | | | | |
| | 食品学 I | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | 2 | | | | | | | | | |
| | 食品学 II | 講義 | | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓒ | | | | 2 | | | | | |
| | 食品学実験 I | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | 3 | | | | | | | |
| | 食品学実験 II | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | | | | 3 | | | | |
| 食品衛生学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓓ | | | | 2 | | | | | [島田 邦夫] | 141 | |
| 食品衛生学実験 | 実験 | | 1 | | ○ | △ | Ⓓ | | | | | 3 | | | | | | |
| 食品機能論 | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | |
| 調理学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | 2 | | | | | | | | | |
| 調理学実験 | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | 3 | | | | | | | | |
| 調理学実習 I | 実習 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | 3 | | | | | 富永 しのぶ | 142 | |
| 調理学実習 II | 実習 | | 1 | | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | 松尾 千鶴子 | 143 | |

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成25年度 (2013年度) 入学者対象

()は兼担、[]は兼任講師

| 授業 科目の 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理 栄養士 | 栄養 教諭 一種 | 食品 衛生 管理者 等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | | |
|--|-------------------|----------|-----|----|-----|-----------|----------------|----------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|--------------|--------------|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | | |
| 栄養 教諭 一種 免許 取得 に関 する 科目 | 教職概論 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 教育原理 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 教育史 | 講義 | | 2 | | | ▲ | | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 教育心理学 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | | (大平 曜子) 154 | |
| | 教育制度論 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 教育課程論(道徳・特別活動を含む) | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | | [新井野 久男] 155 | |
| | 教育方法・技術論 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | | (河野 稔) 156 | |
| | 生徒指導論(進路指導を含む) | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 教育相談(カウンセリングを含む。) | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | | | | [新井野 久男] 157 |
| | 事前事後指導 | 講義 | | 1 | | | △ | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 栄養教育実習 | 実習 | | 1 | | | △ | | | | | | | | 3 | | | | | |
| | 教職実践演習(栄養教諭) | 演習 | | 2 | | | △ | | | | | | | | | | | | | 2 |

△は栄養教諭必修科目、▲は栄養教諭選択科目

※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれない。

※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法(2単位)、体育(2単位)、外国語コミュニケーション(2単位)、情報機器の操作(2単位)について、指定の科目を修得すること。

※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 情報処理と栄養統計 I | | | | |
| 担当者氏名 | 湯瀬 晶文 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） ○ 3-1 新たな可能性に向けて、必要な情報の収集・選択・活用ができる力（情報リテラシー） ○ 3-2 科学的根拠に基づいた情報を用いて適切にプレゼンテーションする力（情報発信力） | | | | |

《授業の概要》

統計学あるいは統計的視点は、非常に広範な領域で不可欠のものとなっており、当然栄養分野もその例外ではない。

統計学は、大きく「記述統計学」と「推測統計学」の2つに分けることができる。この授業ではそれぞれのごく基礎の部分、とりわけ記述統計学の基礎に重点を置き、講義だけではなくコンピュータを用いた演習も行う。なお、カリキュラム検討中のシラバス締切のため、内容が大幅変更となる可能性もある。

《授業の到達目標》

この授業は、栄養分野におけるデータの基本的な分析で利用される初歩的な統計的手法や考え方について学ぶ。そのことを通して、以下の2点の修得を目標とする。

(1) 記述統計学の基礎的な内容に基づき、データの特徴を要約統計量で記述できるようになる

(2) 推測統計学の基礎的な内容に基づき、標本データから母集団全体の簡単な特徴を推測できるようになる

《成績評価の方法》

毎回の課題への取り組みとレポート（70%）および筆記試験（30%）を主として評価する予定であるが、詳細はオリエンテーションにおける履修者の意見も交えて決定する。

なお、私語や携帯機器の利用、授業に不必要な作業など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

Windows 健康情報処理入門

(追加分があれば後日連絡)。

(必要に応じてプリント配布、ファイル配付等も行う)

《参考図書》

『日本食品標準成分表2010』 文部科学省科学技術・学術審議会資源調査分科会

他は、必要に応じて適宜指示する。

《授業時間外学習》

毎回のように課題が出るので、時間をかけて取り組む必要がある。授業は前回までの内容を十分に理解し、課題を完成させていることを前提に行われる。

万一授業を欠席する場合は、次回授業までに授業内容を十分確認し、課題を完成させておくこと。

今年度限りの予定のため、課題完成の時間を確保すること。

《備考》

統計もコンピュータもすぐに理解できなくても、粘り強くせめて卒業するまで使い続けてください。そうするうちに慣れも手伝って次第に使えるようになってくるはずですよ。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 講義の進め方についての説明および評価方法の決定 統計学について学ぶ (大切なので履修希望者は必ず出席のこと) |
| 2 | 表計算ソフトの基礎(1) | 表計算ソフトの簡単な復習(1)を行う |
| 3 | 表計算ソフトの基礎(2) | 表計算ソフトの簡単な復習(2)を行う |
| 4 | 統計データについて | 統計データの種類と体系、統計データの見方を学ぶ |
| 5 | データの可視化(1) | データの分布の分析(度数分布表)について理解する |
| 6 | データの可視化(2) | データの分布の分析(ヒストグラム、集中や不均衡)について理解する |
| 7 | データの要約(1) | 代表値とは 代表値を用いて要約することが出来るようにする |
| 8 | データの要約(2) | いくつかの代表値とその特性について学ぶ |
| 9 | データの要約(3) | いくつかの散布度とその特性について学ぶ |
| 10 | 確率と分布(1) | 確率についての概要について学ぶ |
| 11 | 確率と分布(2) | 確率分布についての概要について学ぶ |
| 12 | 正規分布(1) | 正規分布の重要性と中心極限定理について学ぶ |
| 13 | 正規分布(2) | 正規分布を用いた推定について学ぶ |
| 14 | 正規分布(3) | 正規分布を用いた検定(2つの仮説と統計的検定)について学ぶ |
| 15 | まとめ | これまでの成果確認を行う |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|--------|
| 科目名 | 情報処理と栄養統計 II | | | | |
| 担当者氏名 | 湯瀬 晶文 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・II期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） ○ 3-2 科学的根拠に基づいた情報を用いて適切にプレゼンテーションする力（情報発信力） ○ 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

情報処理と栄養統計 I に引き続き、他の多くの分野同様に栄養分野でも不可欠なものとなっている統計学あるいは統計的視座を学ぶ。この授業では、とりわけ推測統計学の基礎に重点を置き、講義だけではなくコンピュータを用いた演習も併用することにより効果的な修得を目指す。

なお、学科カリキュラム検討中に本シラバス内容が締切られているため、授業内容が大幅変更となる可能性もある。

《授業の到達目標》

この授業は、栄養分野におけるデータの基本的な分析で利用される初歩的な統計的手法や考え方について学ぶ。そのことを通して、

(1) 推測統計学の基礎的な内容に基づき、標本データから母集団全体の簡単な特徴を推測できるようになる

(2) 具体的なデータに対し統計的な判断できるようになることを目標とする。

《成績評価の方法》

毎回の課題への取り組みとレポート（70%）および筆記試験（30%）を主として評価する予定であるが、詳細はオリエンテーションにおける履修者の意見も交えて決定する。

なお、私語や携帯機器の利用、授業に不必要な作業など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

未定（後日連絡）。
（必要に応じてプリント配布、ファイル配付等も行う）

《参考図書》

必要に応じて、適宜指示する。

《授業時間外学習》

毎回のように入課題が出るので、時間をかけて取り組む必要がある。授業は前回までの内容を十分に理解し、課題を完成させていることを前提に行われる。

万一授業を欠席する場合は、次回授業までに授業内容を十分確認し、課題を完成させておくこと。

今年度限りの予定のため、課題完成の時間を確保すること。

《備考》

この科目は情報処理と栄養統計 I に続く科目です。
努力を惜しまず授業に臨むとともに自分の頭で考えながら統計を使い続けてください。次第に理解度も向上するはずです。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 講義の進め方についての説明と評価方法の決定、情報処理と栄養統計 I の振り返り（大切なので履修希望者は必ず出席のこと）を行う |
| 2 | 統計データについて 2次元データ | データ間の関係の可視化と分析（2次元データとその可視化）について学ぶ |
| 3 | 正規分布 | 推定と信頼区間 母集団と標本の情報について学ぶ |
| 4 | 統計的検定（1） | カイ2乗値とカイ2乗分布について学ぶ |
| 5 | 統計的検定（2） | カイ2乗検定（1）について学ぶ |
| 6 | 統計的検定（3） | カイ2乗検定（2）について学ぶ |
| 7 | 統計的検定（4） | 平均の差と平均差の信頼区間について学ぶ |
| 8 | 統計的検定（5） | t 検定（対応なし）について学ぶ |
| 9 | 統計的検定（6） | 対応とは t 検定（対応あり）について学ぶ |
| 10 | 統計的検定の実践（1） | 日本食品標準成分表とは 食品の特徴を読み取るために学ぶ |
| 11 | 統計的検定の実践（2） | 日本食品標準成分表と統計的検定（1）について学ぶ |
| 12 | 統計的検定の実践（3） | 日本食品標準成分表と統計的検定（2）について学ぶ |
| 13 | 分散分析 | t 検定と分散分析 t 検定が使えない理由について学ぶ |
| 14 | 総合的演習 | 実際に用いられるいくつかの統計について学ぶ |
| 15 | まとめ | 全体のまとめについて学ぶ |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生化学Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 本澤 真弓 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ○ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） | | | | |

《授業の概要》

生化学Ⅱでは、生化学Ⅰと連携して体タンパク質の代謝、核酸の代謝を通して、代謝の全体とその調節機構を理解する。また、生化学Ⅱの新たな中心課題として、遺伝情報を司る情報高分子の働きおよび恒常性（ホメオスタシス）維持に関わる仕組みを学習し、生体の多様な調節機構の意義を理解する。

《テキスト》

『化学・生化学—人体の構造と機能』（栄養管理と生命科学シリーズ） 大村正史、山田一哉、本三保子共著、理工図書、2011

《参考図書》

特に指定しない（生化学および栄養生化学に関係する書籍を学生各自が参考にすること）

《授業の到達目標》

（生化学Ⅰおよび）生化学Ⅱを通して、各生体成分の固有の代謝過程や共通経路の学習をふまえ、代謝の全体像とその特徴が説明できる。また、遺伝情報の本体である核酸（DNA,RNA）の構造と働き、自己複製の仕組み、遺伝情報の発現メカニズムと多彩な因子／エレメントに関わる発現調節、多細胞生物における細胞間・細胞内の情報伝達機構と対応する伝達物質など、個体の恒常性維持に働く機構を分子レベルで理解・把握できる。

《授業時間外学習》

生化学Ⅱの毎回の授業内容については復習し、学習内容を再確認して、内容の整理と知識の定着を心がけて下さい。質問や相談は授業終了後に、教室または研究室で受け付けます。1年Ⅱ期開講科目「生化学Ⅰ」の学習内容と連続性がありますので、各回の授業内容に関連性の高い項目などは、これらの既得科目の復習もあわせて行うと効果的です。

《成績評価の方法》

授業展開に応じて複数回実施する筆記試験（70%）および定期試験期間中の筆記試験（30%）の合計評価点により成績評価を行う。

《備考》

授業進行の妨げになるので私語は厳禁です。授業には、積極性と集中力をもって望んで下さい。各回授業の復習は理解度の向上に効果的です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|---|
| 1 | タンパク質の代謝 | 体タンパク質の合成の概要と分解機構（リソソーム系およびユビキチン-プロテアソーム系）を学習し、体タンパク質代謝回転を理解する。 |
| 2 | 核酸の代謝(1) | 核酸の構成単位であるヌクレオチドの基本構造、ポリヌクレオチドである核酸—DNAおよびRNAの構造と特徴、機能について理解する |
| 3 | 核酸の代謝(2) | プリン型ヌクレオチドの合成と分解、ピリミジン型ヌクレオチドの合成と分解について学習し、尿酸代謝とその異常（疾病）について理解する。 |
| 4 | 遺伝情報とその発現(1) —遺伝情報とは | 遺伝情報とは？ その本体である核酸の構造と機能をふまえ、ゲノム、クロマチン、染色体、細胞周期、細胞増殖とテロメアなどの事項について学習する。 |
| 5 | 遺伝情報とその発現(2) —遺伝情報の複製 | DNA鎖上の構造遺伝子と介在配列について学習し、遺伝情報の複製(DNAポリメラーゼによるDNA鎖のレプリコン単位の合成など)の過程について理解する。 |
| 6 | 遺伝情報とその発現(3) —遺伝情報の転写 | 遺伝子が転写される仕組み、その過程で働く基本転写装置と、シスエレメントや転写調節因子との相互作用、一次転写産物のプロセッシングなどについて理解する。 |
| 7 | 遺伝情報とその発現(4) —遺伝情報の翻訳 | DNAから転写されたメッセンジャーRNA(mRNA)の塩基配列(遺伝暗号)をもとにタンパク質が生合成される翻訳過程とそれに関わる他のRNA分子の役割について理解する。 |
| 8 | 遺伝情報とその発現(5) —DNAの損傷と修復 | 翻訳後のプロセッシングとタンパク質の細胞内移行過程を学習し、生合成したタンパク質の異常につながるDNAの損傷と修復について理解する。 |
| 9 | 恒常性とその調節(1) —細胞間情報伝達 | 多細胞生物にとって細胞間の情報（刺激、変化など）伝達とそれへの適切な対応は不可欠である。その目的のための内分泌系や神経系、免疫系の特性について理解する。 |
| 10 | 恒常性とその調節(2) —細胞間情報伝達 | 内分泌系とその伝達に関わる分子（ホルモン）、神経系とその伝達に関わる分子（ニューロトランスミッター）について、その伝達メカニズムを分子レベルで理解する |
| 11 | 恒常性とその調節(3) —細胞内情報伝達 | 細胞膜に存在する受容体を介した細胞内への情報伝達のメカニズムについて、Gタンパク質、エフェクター分子、セカンドメッセンジャーの概念とあわせて理解する。 |
| 12 | 恒常性とその調節(4) —細胞内情報伝達 | 細胞内～核内に受容体が存在するステロイドホルモンなどの脂溶性リガンドについて、受容体との複合体とDNAのホルモン応答配列との結合、転写調節について理解する。 |
| 13 | 生体の調節機構(1) | 1) 糖質代謝調節と代謝異常について理解する。 2) 脂質代謝調節と代謝異常について理解する。 |
| 14 | 生体の調節機構(2) | 1) タンパク質・アミノ酸代謝調節と代謝異常について理解する。 2) ボルフィリン代謝と核酸代謝の調節と代謝異常について理解する。 |
| 15 | 生体の調節機構(3) | 1) 空腹期の代謝、摂食期の代謝、運動時の代謝について理解する。 2) まとめ |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生化学実験 I | | | | |
| 担当者氏名 | 小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） | | | | |

《授業の概要》

三大栄養素（糖質、脂質、タンパク質）の定性・定量実験を行ない、その性質を調べることで生化学および関連科目で修得した知識の理解を深める。また三大栄養素の抽出・分離方法を学び、基礎的な実験手法を身につける。さらに消化酵素の働きを *in vitro* で確認する。

《テキスト》

『生化学実験』田代 操編著、(株)化学同人
必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

生化学、基礎栄養学の講義で使用したテキスト

《授業の到達目標》

- ・三大栄養素の定性・定量実験を通して、栄養素の性質を理解し説明できる
- ・実験上の注意点や実験手法を身につけることができる
- ・課題やレポートは簡潔にまとめて期限内に提出できる

《授業時間外学習》

教科書を読んで、実験の内容を把握してくる。実験結果についてはデータを整理・分析し、期限内にレポートを作成すること。

《成績評価の方法》

課題および実験のレポート：50%、平常点：20%、筆記試験：30%の割合で成績評価を行なう。

《備考》

A4グラフ用紙、A4レポート用紙、B5ノートを持参する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|------------------------------------|
| 1 | 生化学実験 I の概要 | 実験の概要、実験の心得、基礎知識、器具の使い方を理解する |
| 2 | 基本操作に関する実験 | pHメーターの使用法、分光光度計の使い方（比色定量）について学ぶ |
| 3 | 糖質の定性実験 | 糖質の呈色反応について学ぶ |
| 4 | 糖質の定量実験 | 血糖値の測定について学ぶ |
| 5 | グリコーゲンの実験 | グリコーゲンの分離・定量について学ぶ |
| 6 | 脂質の定性・定量実験① | 脂質の溶解性 脂質の抽出について学ぶ |
| 7 | 脂質の定性・定量実験② | コレステロールの定性反応 コレステロール濃度の定量について学ぶ |
| 8 | タンパク質の定性実験 | アミノ酸・タンパク質の呈色反応について学ぶ |
| 9 | タンパク質の定量実験 | ローリー法について学ぶ |
| 10 | タンパク質の分離実験① | ゲルろ過クロマトグラフィーについて学ぶ |
| 11 | タンパク質の分離実験② | イオン交換クロマトグラフィーについて学ぶ |
| 12 | 糖質・脂質・タンパク質の実験まとめ | 未知試料の同定について学ぶ |
| 13 | <i>in vitro</i> の消化実験① | パンクレアチンによるデンプン、脂肪、タンパク質の消化実験について学ぶ |
| 14 | <i>in vitro</i> の消化実験② | ヨウ素デンプン反応による唾液アミラーゼの活性度測定について学ぶ |
| 15 | 学習のまとめ | 学習内容を再確認について学ぶ |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生化学実験Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

生体組織（肝臓、血液、尿）を実験材料として細胞分画、生体成分の分離・分析、酵素活性の測定、タンパク質の分離を行い、生体内における細胞小器官の特徴、生体物質の挙動、代謝酵素の酵素化学的性質、タンパク質分離状態を調べる。また生化学でよく使用する分析方法についても学ぶ。

《テキスト》

『生化学実験』田代 操編著、(株)化学同人
必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

生化学、基礎栄養学の講義で使用したテキスト

《授業の到達目標》

- ・生体成分の分離・分析方法や酵素活性の測定方法を説明できる
- ・生化学でよく使用する分析方法について説明できる
- ・実験によって得られたデータからどのようなことが考えられるかを考察できる。

《授業時間外学習》

教科書を読んで、実験の内容を把握してこること。
実験結果についてはデータを整理・分析し、期限内にレポートを作成すること。

《成績評価の方法》

課題および実験のレポート：50%、平常点：20%、筆記試験：30%の割合で成績評価を行なう。

《備考》

A4グラフ用紙、A4レポート用紙、B5ノートを持参する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------|--|
| 1 | 生化学実験Ⅱの概要 | 実験の概要、生化学実験Ⅰの復習を行う |
| 2 | 血液成分の実験① | 血清タンパク質の電気泳動（A/G比）について学ぶ |
| 3 | 血液成分の実験② | 血清タンパク質の分離・定量について学ぶ |
| 4 | 尿の実験① | ミネラルの定性実験について学ぶ |
| 5 | 尿の実験② | 尿中クレアチニンの定量 尿検査試験紙による簡易検査について学ぶ |
| 6 | 尿の実験③ | 尿中アスコルビン酸の定量について学ぶ |
| 7 | 尿の実験④ | 尿中尿素窒素の定量について学ぶ |
| 8 | 酵素の実験① | 肝臓の酵素の抽出 アミノ基転移酵素の測定について学ぶ |
| 9 | 酵素の実験② | 酸性フォスファターゼの抽出と酵素の特性①について学ぶ |
| 10 | 酵素の実験③ | 酸性フォスファターゼの抽出と酵素の特性②について学ぶ |
| 11 | 酵素の実験④ | 細胞分画とミトコンドリアマーカ酵素の測定について学ぶ |
| 12 | 核酸の実験① | DNAの抽出と純度検定について学ぶ |
| 13 | 核酸の実験② | アガロース電気泳動 Polymerase Chain Reaction (PCR) 法について学ぶ |
| 14 | 免疫の実験 | 抗原抗体反応 Enzyme-Linked ImmunoSorbent Assay (ELISA)法について学ぶ |
| 15 | 学習のまとめ | 学習内容の再確認を行う |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 栄養解剖学・人体生理学Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 佐藤 隆 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

栄養解剖学・人体生理学は、生命現象を考える上で基本となる学問領域の一つであり、栄養と健康の専門家として社会に貢献するためには、その内容を十分に理解しておくことが不可欠である。人体の細胞、組織、器官の形態とその働きについて解説する。また、知識を深めるため、質問時間を設けるとともに試験を行う。

《テキスト》

栄養科学イラストレイテッド 解剖生理学 人体の構造と機能（志村二三夫、岡純、山田和彦編、羊土社）

《参考図書》

標準組織学総論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 標準組織学各論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 やさしい生理学 改訂第6版（彼末一之、能勢博編、南江堂）

《授業の到達目標》

- ・人体の構造と機能を総合的に理解する。
- ・管理栄養士国家試験出題基準の内容を確実に習得する。

《授業時間外学習》

授業内容の予習と復習

《成績評価の方法》

定期試験（80%）、筆記レポート（20%）により評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------|--------------------------------------|
| 1 | 腎・尿路系（1） | 腎・尿路系の構成とはたらき |
| 2 | 腎・尿路系（2） | 体液の量・組成・浸透圧 |
| 3 | 腎・尿路系（3） | 水・電解質・酸塩基平衡の調節、エリスロポエチン |
| 4 | 生殖器系 | 生殖器系の構成とはたらき |
| 5 | 骨格系 | 骨格系の構成とはたらき |
| 6 | 筋肉系と運動機能 | 筋肉系の構成とはたらき |
| 7 | 内分泌系（1） | ホルモンの分泌・構造・作用機序 |
| 8 | 内分泌系（2） | 視床下部・下垂体とホルモン、甲状腺とホルモン、カルシウム代謝調整ホルモン |
| 9 | 内分泌系（3） | 副腎皮質・髄質・膵島とホルモン、性腺ホルモン |
| 10 | 神経系（1） | 中枢神経系 |
| 11 | 神経系（2） | 末梢神経系、脳の血管支配、ニューロン |
| 12 | 神経系（3） | 興奮の伝導と伝達、知覚神経、運動神経、自律神経系 |
| 13 | 感覚器系 | 味覚、嗅覚、視覚、聴覚、平衡覚、皮膚感覚、摂食の調節 |
| 14 | 免疫系 | 免疫系の構成とはたらき |
| 15 | 皮膚組織、体温調節 | 皮膚組織の構成と体温調節のはたらき |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 栄養解剖学実験 | | | | |
| 担当者氏名 | 佐藤 隆 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） | | | | |

《授業の概要》

解剖生理学は、生命現象を考える上で基本となる学問領域の一つであり、栄養と健康の専門家として社会に貢献するためには、その内容を十分に理解しておくことが不可欠である。細胞、組織、器官の構造と機能について解説を受けた後、顕微鏡下で標本の観察とスケッチを行う。また、ラットの解剖を行う。

《授業の到達目標》

- ・人体の構造と機能を総合的に理解する。
- ・管理栄養士国家試験出題基準の内容を確実に習得する。

《成績評価の方法》

レポート（80%）、定期試験（20%）により評価する。

《テキスト》

適宜プリントを配布する。

《参考図書》

標準組織学総論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 標準組織学各論 第4版（藤田尚男、藤田恒夫、医学書院）
 やさしい生理学 改訂第6版（彼末一之、能勢博編、南江堂）

《授業時間外学習》

- ・授業内容の予習と復習
- ・レポートの作成

《備考》

実験用白衣、筆記用具（色鉛筆等）を準備しておくこと

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 人体模型の観察とスケッチ | 器官の形態 |
| 2 | 標本の観察とスケッチ (1) | 上皮組織、筋組織 |
| 3 | 標本の観察とスケッチ (2) | 結合・支持組織 |
| 4 | 標本の観察とスケッチ (3) | 消化器系 (1) : 唾液腺（顎下腺、耳下腺、舌下腺）、食道 |
| 5 | 標本の観察とスケッチ (4) | 消化器系 (2) : 胃 |
| 6 | 標本の観察とスケッチ (5) | 消化器系 (3) : 小腸（十二指腸、空腸、回腸）、大腸 |
| 7 | 標本の観察とスケッチ (6) | 消化器系 (4) : 脾臓 |
| 8 | 標本の観察とスケッチ (7) | 消化器系 (5) : 肝臓 |
| 9 | ラットの解剖とスケッチ (1) | 腹腔、胸腔 |
| 10 | ラットの解剖とスケッチ (2) | 脳、筋、骨 |
| 11 | 標本の観察とスケッチ (8) | 呼吸器系：気管支、肺 |
| 12 | 標本の観察とスケッチ (9) | 尿路系：腎臓、尿管、膀胱 |
| 13 | 標本の観察とスケッチ (10) | 生殖系：男性生殖器、女性生殖器 |
| 14 | 標本の観察とスケッチ (11) | 皮膚組織：表皮、真皮 |
| 15 | 標本の観察とスケッチ (12) | 腫瘍組織 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|-------|------|----------|--------|
| 科目名 | 人体生理学実験 | | | | |
| 担当者氏名 | 内田 亨 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・II期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） | | | | |

《授業の概要》

身体測定や生理検査(血圧測定・心電図・呼吸機能検査・視覚検査)などの基本的手技を学ぶとともに、様々な負荷がどのように影響するかを実験し確認する。またホルモンの作用などを動物を用いて確認する。これらの実験結果を考察し、理解を深めていくことを目的とする。

《授業の到達目標》

- 身体のような部位の計測や機能測定の意義と原理を理解できる。
- 正常の人体機能と、その調整機構を理解できる。

《成績評価の方法》

レポート 55% 定期試験 45%の割合で評価する。

《テキスト》

実験プリント（適宜配布）

《参考図書》

メディカルノート 検査の基本（下条文武 編、西村書店）
解剖生理学 人体の構造と機能 第2版（河田光弘・三木健寿著、講談社サイエンティフィック）
図説組織学（溝口史郎 著、金原出版）

《授業時間外学習》

レポートの作成が必須である。感想文や結果だけのレポートにならないように注意すること。実験で得られた結果を基に、そこから発生した疑問について自分なりに調べて考察すること。

《備考》

実験用白衣を必ず着用し、A4版レポート用紙・筆記用具・色鉛筆・電卓等を持参すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|--|
| 1 | 身体計測に関する実験 | 身長・体重・皮下脂肪厚等の測定による栄養状態の推定法について理解する。 |
| 2 | バイタルサインの測定 | 血圧、脈拍、体温、呼吸数の測定による健康状態の推定法について理解する。 |
| 3 | 循環器系に関する実験 | 心電図の測定、心音の聴取および評価について理解する。 |
| 4 | 呼吸器系に対する実験 | 肺機能検査、肺活量の測定を通じて肺疾患について理解する。 |
| 5 | エネルギー代謝に関する実験 | 安静時代謝量の測定結果より必要エネルギーの推定を行う。また、InBodyを用いた体成分分析について理解する。 |
| 6 | 神経に関する実験 | 神経に関する実験（視野、反射、自律神経） |
| 7 | ホルモンの実験 | マウスにインスリン・グルカゴン・アドレナリンなどのホルモンを投与し、血糖値に対する作用を理解する。 |
| 8 | 血液の実験 | マウスの血液を染色し、赤血球・白血球・血小板など様々な血球成分について理解する。 |
| 9 | 脳の実験 | マウスの脳を解剖し、その構造について理解する。 |
| 10 | レントゲン検査に関する実験 | 実際のレントゲン写真を読影し、検査の意義と診断について理解する。 |
| 11 | 腹部エコー検査に関する実験 | 腹部エコー写真と腹部CT写真を読影し、検査の意義と診断について理解する。 |
| 12 | 皮膚の神経系に関する実験 | 2点識別能などで知覚神経に関する実験を行う。また、自律神経の調節のしくみを発汗を評価することで理解する。 |
| 13 | 内視鏡検査に関する実験 | 内視鏡写真を読影し、検査の意義と診断について理解する。 |
| 14 | まとめ1 | これまでの学習内容を再確認する。 |
| 15 | まとめ2 | これまでの学習内容を再確認する。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床病態学 I | | | | |
| 担当者氏名 | 内田 亨 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） | | | | |

《授業の概要》

様々な疾患について、細胞レベルでの機能異常という観点から解説する。毎回のテーマは、それぞれは独立したものではなく、それぞれが密接に関連したものである。基礎的な理解を基に、自分で考えて発展させていく力を養う。また、生化学・生理学の基礎知識を臨床栄養学に発展させ、総合的理解力を高めることを目的とする。

《テキスト》

講義で使用する資料を教員フォルダ(uchidat) で配布するので、各自でプリントして持参すること。

《参考図書》

人体の構造と機能および疾病の成り立ち I (第一出版)
人体の構造と機能および疾病の成り立ち II (第一出版)

《授業の到達目標》

- 細胞から臓器・個体まで、その正常の構造・機能を理解できる。
- これらの機能不全の評価・原因・症状・治療について理解し、考えることができる。
- 様々な病態において、どのような栄養管理が適切であるかを考えることができる。

《授業時間外学習》

講義で使用する資料を教員フォルダ(uchidat) で事前に配布する。各自でプリントし、予習・復習に使用すること。

《成績評価の方法》

- (1) 小テスト 14% (2) レポート 36% (3) 定期試験 50%の割合で評価する。

《備考》

第6回講義後にレポート課題を提示するので、2週間以内に手書きレポートを提出すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | ミトコンドリア | エネルギー産生の場合ミトコンドリアでどのようにATPが合成されていくかを理解する。 |
| 2 | 染色体 | 染色体中の遺伝情報がどのように利用されているかを理解する。また遺伝性疾患の遺伝様式についても理解する。 |
| 3 | 酸化ストレスと加齢・死 | 生物学的な死をどう評価するか、またその前段階である老いのしくみについてを理解する。 |
| 4 | 神経系 | 神経系で活動電位の発生とその伝達のしくみを理解する。パーキンソン病など神経系疾患についても理解する。 |
| 5 | コルチゾル | ストレスに対抗するホルモンである。その作用を基にクッシング病・アジソン病などの疾病について理解する。 |
| 6 | レニン・アンジオテンシン・アルドステロン系 | 血圧のコントロールのしくみについて理解する。 |
| 7 | インスリン | 栄養学において最も重要なホルモンの一つである。その生理的作用機序からインスリン抵抗性の発生機序まで説明する。 |
| 8 | ウイルス | インフルエンザ、ヒト免疫不全ウイルスを例にして、ウイルスとは何なのか、どのように感染していくのかを理解する。 |
| 9 | 自然免疫と獲得免疫 | 免疫システムについて理解する。またこれによる炎症の発症機序についても説明する。 |
| 10 | 免疫異常・アレルギー | 免疫異常による疾病について理解する。 |
| 11 | 脂質代謝と動脈硬化 | 生体内での脂質代謝について理解し、脂質異常症、アテローム性動脈硬化にいたる機序を理解する。 |
| 12 | 脂質・糖質代謝異常 | 体内での脂質・糖代謝について理解し、脂質異常症、糖原病の症状および治療法を理解する。 |
| 13 | アルコール・薬物中毒 | 依存症の発症機序を理解し、そうならないためにどうすればよいか、そうなったらどうすればよいか、を理解する。 |
| 14 | まとめ 1 | これまでの学習内容を再確認する。 |
| 15 | まとめ 2 | これまでの学習内容を再確認する。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床病態学Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 内田 亨 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

様々な疾患について、細胞レベルでの機能異常という観点から解説する。毎回のテーマは、それぞれは独立したものではなく、それぞれが密接に関連したものである。基礎的な理解を基に、自分で考えて発展させていく力を養う。生化学・生理学の基礎的知識を臨床栄養学に発展させていくことを目的とする。

《テキスト》

講義で使用する資料を教員フォルダ(uchidat) で配布するので、各. でプリントして持参すること。

《参考図書》

人体の構造と機能および疾病の成り立ちⅠ（第一出版）
人体の構造と機能および疾病の成り立ちⅡ（第一出版）

《授業の到達目標》

- 細胞から臓器・個体まで、その正常の構造・機能を理解できる。
- これらの機能不全の評価・原因・症状・治療について理解し、考えることができる。
- 様々な病態において、どのような栄養管理が適切であるかを考えることができる。

《授業時間外学習》

講義で使用する資料を教員フォルダ(uchidat) で事前に配布する。各. でプリントし、予習・復習に使用すること。

《成績評価の方法》

(1)小テスト 14% (2)レポート 36% (3) 定期試験 50%の割で評価する。

《備考》

第6回講義後にレポート課題を提示するので、2週間以内に手書きレポートを提出すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--|
| 1 | 糖尿病の分類・診断・発症機序 | 糖尿病の分類と、それぞれの発症機序の違いを理解する。最近変更になった診断基準についても説明する。 |
| 2 | 糖尿病の合併症 | 糖尿病による急性期および慢性期合併症について理解する。 |
| 3 | 糖尿病治療 | 糖尿病の発症機序を理解した上で、様々な治療法・治療薬の作用を体系付けして理解する。 |
| 4 | 浸透圧調節とその異常 | 浸透圧の調節機構の破綻による疾患をまとめ理解する。 |
| 5 | 甲状腺ホルモン | 甲状腺ホルモンの作用機序を基にその異常による疾病について理解する。 |
| 6 | 尿酸代謝とその異常 | 高尿酸血症の発症機序や合併症について理解する。 |
| 7 | 酸塩基平衡の基礎 | 酸塩基平衡の定義と、それを調節するシステムについて理解する。 |
| 8 | 酸塩基平衡の異常 | 酸塩基平衡の異常を来す疾患について理解する。 |
| 9 | 心肺蘇生法 | 心肺蘇生の方法とA E D使用法について理解する。 |
| 10 | 食欲調節と神経性食思不振症 | 食欲の調節メカニズムと摂食障害について理解する。 |
| 11 | 性ホルモンと更年期障害 | 性周期の調節システムとその破綻による身体的影響について理解する。 |
| 12 | 骨代謝 | 骨再構築と血中カルシウムの調節機序について理解する。 |
| 13 | 貧血 | 様々な種類の貧血の分類と発症機序を理解する。 |
| 14 | 血液凝固 | 止血のシステムと、その異常による疾患について理解する。 |
| 15 | まとめ | これまでの学習内容を再確認する。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|--------|
| 科目名 | 食品衛生学 | | | | |
| 担当者氏名 | 島田 邦夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・II期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） | | | | |

《授業の概要》

「食品から生命を衛（まもる）」食品衛生は、食のグローバル化によりますます重要となっている。生肉ユッケによる腸管出血性大腸菌O111感染、原発事故による放射能汚染、農薬汚染など食の安全を脅かす問題が相次いで発生している。食品衛生行政における食の安全に対する取り組みなど、最近の話題も含め食の専門家として知っておくべき基礎と実際を学習する。

《テキスト》

「新入門食品衛生学」、和泉喬・小田隆弘・貞包治夫・堀井正治・松岡麻男 共著（南江堂：最新版）

《参考図書》

『食品安全の事典』、日本食品衛生学会 編（朝倉書店）
 ； <学生版> 『新訂 原色食品衛生図鑑』、細貝祐太郎・菅原龍幸・松本昌雄・川井英雄 編集（建帛社）

《授業の到達目標》

① 食品の安全性確保のためのシステムを理解・説明できる（国内産食品・輸入食品の比較）。 ② 食中毒の分類、食品汚染物質、食による感染症などの理解とそれら防止対策の方法を提言できる。 ③ 主要な食品衛生関連法規の理解と事象の根拠を説明できる。

《授業時間外学習》

(1) 予習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等をノートに整理する。不明点は授業中に質問し、理解を深める。
 (2) 復習：授業内容の再確認、不明点は、さらに質問または自分で調べること。(3) 国内と海外での食品衛生対策はどのように違いがあるのか調べてみる。

《成績評価の方法》

(1) 受講態度、学習意欲 20%（小試験の成果により評価）。(2) 定期試験 80%（なお、試験は教科書等の「持ち込み不可」にて実施する）。

《備考》

食とは人を良く（健康に）することであり、本科目を通じ、食の安全性と健康管理に関する知識と技術を身につける。また、日常生活の中で事象観察にも目を向けるよう心掛ける。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | オリエンテーション、食品衛生学へのいざない | 「食品衛生学」で何を学ぶのか・・・？ジェリーミートの原因と考えられるクドア（原虫）による食中毒微増・・・？について考える。 |
| 2 | 食品衛生の概念と定義 | プロジェクター（映像）を使い、食品衛生学の全体像を把握し、理解を深める。 |
| 3 | 食品衛生行政 | 行政システム、食品衛生監視員・食品衛生管理者（責任者）、国産食品と輸入食品について学ぶ。 |
| 4 | 食品衛生関係法規 | 食品衛生法・食品安全基本法・健康増進法など、消費期限と賞味期限、表示マーク、国際規格、特別用途食品、特定保健用食品について学ぶ。 |
| 5 | 食品と微生物 | 微生物の種類と性状、微生物の増殖と環境、食品微生物について学ぶ。 |
| 6 | 食品の変質とその防止 | 変質の概要、微生物による変質・腐敗、化学的な変質・油脂の酸敗、変質の防止法について学ぶ。 |
| 7 | 食中毒 | 定義と分類、発生状況、微生物・自然毒・化学物質による食中毒、マスターテーブル法（疫学的方法）について学ぶ。 |
| 8 | 食品と感染症 | 経口感染症の概要、主要な経口感染症について学ぶ。 |
| 9 | 経口的寄生虫疾患 | 寄生虫感染の実態、食品原料別にみる寄生虫について学ぶ。 |
| 10 | 有害物質による食品汚染 | カビ毒、農薬、有害な金属、内分泌攪乱化学物質（環境ホルモン）、放射性物質などについて学ぶ。 |
| 11 | 食品添加物 | 食品添加物の概念、種類と用途、成分表示、安全性評価について学ぶ。 |
| 12 | 食品用の器具・容器包装 | 食品用の器具とは・・・？容器包装材料の特性、台所用洗剤の種類・安全性について学ぶ。 |
| 13 | 食品衛生管理 | 食品衛生対策（家庭内・給食施設など含む）、食品製造総合衛生管理過程、危害分析重要管理点（HACCP）、食品の試験検査実施適正基準（GLP）について学ぶ。 |
| 14 | 食品の安全性問題 | 輸入食品の安全性、牛海綿状脳症（狂牛病、BSE）、遺伝子組換え食品の安全性、放射線照射食品の安全性について学ぶ。 |
| 15 | まとめ（総括） | これまでの学習内容と得られた知識を再認識し、その具体的な事象について説明することができる。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 調理学実習 I | | | | |
| 担当者氏名 | 富永 しのぶ | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-1 主体性を持ち、労を惜しまず物事に進んで取り組む力（フォローアアップ力・共感力を含む） ◎ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | | | |

《授業の概要》

調理とは、食品を栄養的に衛生的かつ嗜好にあうように処理し、食べ物として作る操作である。調理学の理論を基礎に食品の特性、栄養価を十分に知り調理の基礎的技術を習得することを目標とする。さらに、実習を通して食事の重要性を認識し献立構成、食品の目安量、常用量、調味割合などを理解することで献立作成の技術、知識を身につけ栄養教育、給食管理に活かせる知識と技術を身につけることをめざす。

《授業の到達目標》

実習を行うことで調理の基本操作、食品素材の調理性と扱い方、調理設備・器具の取り扱いなど調理の基礎技術を学び、調理過程でおこる様々な化学変化を理解し、安全で衛生的、しかも栄養的な美味しい食べ物を作る技術と知識を身につけることができる。また、日本料理、西洋料理、中国料理の様式の実習を通して、様式毎の献立構成や歴史など文化的な背景や食事マナー等を身につけることができる。

《成績評価の方法》

筆記試験50%、実技試験20%、レポート30%

《テキスト》

『たのしい調理—基礎と実習』粟津原宏子他（医歯薬出版）
 『新カラーガイド食品成分表』（大修館書店）
 ※その他プリント配布

《参考図書》

『調理と理論』山崎清子他（同文書院）
 『コツと科学の調理事典』河野友美他（医歯薬出版）
 『日本食品大事典』杉田浩一他（医歯薬出版）

《授業時間外学習》

調理操作、技術の修得は実習時間だけで身に付くものではないため、各自自宅で調理する機会を積極的に持つことが必要である。実習前には、料理の材料、手順を理解して作業効率を考えて実習できるよう予習を必ずすること。

《備考》

食品衛生、公衆衛生の立場から実習時は、手指・服装・頭髪などの身支度に留意する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--|
| 1 | 調理実習 I の概要 基礎知識の確認 I | 基礎調理額実習の概要を理解する 調理基礎知識に関するテスト I |
| 2 | 日本料理 I | 日本料理の基本について学ぶ 飯の炊き方、だしのとり方（すまし汁） |
| 3 | 日本料理 II | 季節料理（春）について学ぶ たけのこ料理 |
| 4 | 西洋料理 I | 包丁の扱い方、野菜の切り方について学ぶ みじん切り、せん切り、さいの目切り、その他 |
| 5 | 中国料理 I | 青菜のゆで方、鉄鍋の扱い方について学ぶ |
| 6 | 日本料理 II | 乾物のもどし方について学ぶ |
| 7 | 西洋料理 II | 魚のおろし方について学ぶ |
| 8 | 西洋料理 III | 肉料理の特性、洋風だしのとり方、ゼラチンの調理について学ぶ |
| 9 | 日本料理 III | もち米の調理、揚げ物、寒天の調理について学ぶ |
| 10 | 中国料理 II | 中国だしのとり方、卵の調理、砂糖の過熱調理について学ぶ |
| 11 | 西洋料理 IV | いもの調理、小麦粉の調理（ルウ）について学ぶ |
| 12 | 日本料理 IV | すし飯の炊き方、合わせ酢について学ぶ |
| 13 | 中国料理 III | 麺の調理、小麦粉の調理について学ぶ |
| 14 | 基礎知識の確認 II | 調理基礎知識に関するテスト I について学ぶ まとめ |
| 15 | 実技試験 | 調理技術と知識に関する実技テストについて学ぶ |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 調理学実習Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 松尾 千鶴子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） ○ 2-4 他者への理解力と適切な自己表現力（コミュニケーション力） | | | | |

《授業の概要》

食の管理を担う上で、実習を通して調理の理論（食品の特性、基礎知識・操作、食環境等）に関わる理解を高め、多様化する調理への応用力を養うことを目指す。

《テキスト》

※2年次Ⅰ期に購入済み
 『たのしい調理-基礎と実習-』粟津原宏子他（医歯薬出版）
 『新カラーガイド成分表』（大修館書店）

《参考図書》

『調理と理論』山崎清子他（同文書院）
 『コツと科学の調理事典』河野友美他（医歯薬出版）
 『日本食品大事典』杉田浩一他（医歯薬出版）

《授業の到達目標》

- ・調理実習(作業)を計画的に行い効率を高めるために、材料、手順等を把握し、実習班員と連携をはかる。
- ・主な日本料理、西洋料理、中国料理を実習する中で、食材食品の特性・取り扱い方、適切な料理分量・調味配合を把握し、供食までの調理手順を考慮することが重要であることを習得する。

《授業時間外学習》

食に関する事項に関心を持つと共に、授業以外の場で調理する機会を多く持ち調理技能の向上に努める。

《成績評価の方法》

定期試験70%、その他(課題レポート等) 30%

《備考》

安全、衛生的な食べ物を作る上で、個人衛生(手指、頭髮、着衣等)、食品材料や調理器具類などの取り扱いに留意する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 調理実習Ⅱの説明 模擬試験 | 学習内容の概要、成績評価の方法など 基本調理に関する筆記と実技を行う。 |
| 2 | 日本料理(1) | 米の調理（巻ずし、他）について学ぶ。 |
| 3 | 中国料理(1) | 米の調理（粥、他）について学ぶ。 |
| 4 | 西洋料理(1) | 油脂類の調理（Paella、Pie、他）について学ぶ。 |
| 5 | 日本料理(2) | 魚介類の調理（刺身(予定)、他）について学ぶ。 |
| 6 | 中国料理(2) | 卵類の調理（茶葉蛋、他）について学ぶ。 |
| 7 | 実技試験 小テスト | 課題料理における調理操作、調味、盛り付け等について学ぶ。 筆記試験 |
| 8 | 実技試験 小テスト | 課題料理における調理操作、調味、盛り付け等について学ぶ。 筆記試験 |
| 9 | 西洋料理(2) | 豆類の調理（Pork Beans、他）について学ぶ。 |
| 10 | 学生作成の料理〈1〉 | 1日分の食事づくり（基礎栄養教育実習での学習内容の具現化と評価）について学ぶ。 |
| 11 | 日本料理(3) | 行事食-正月-（祝い肴、他）について学ぶ。 |
| 12 | 西洋料理(3) | 肉類の調理（Roast chicken、他）について学ぶ。 |
| 13 | 中国料理(3) | 粉類の調理（元宵、他）について学ぶ。 |
| 14 | 学生作成の料理〈2〉 | 事前に提示した課題に基づいた料理を作り、その料理について学生相互の評価を行う。 |
| 15 | 飲み物 まとめ | 緑茶、紅茶について学ぶ。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 栄養学実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 松村 末夫 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-1 主体性をもち、労を惜みず物事に進んで取り組む力（フォローアップ力・共感力を含む） | | | | |

《授業の概要》

実験動物を、すべての栄養素を含む食餌及び限定した栄養素を含む食餌、または限定した量の食餌で飼育し、ラットの体重や体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、諸臓器等の変化を観察・測定し、観察・測定結果をもとに、各種栄養素のはたらきを理解する。また生体成分の分析・消化酵素の作用についての実習を行う。

《授業の到達目標》

各種栄養素の過不足により、どのような変化が生じ、なぜそのような変化が生じるのかを考えることができる。

《テキスト》

なし、実習資料を配布予定

《参考図書》

『Nブックス 実験シリーズ 基礎栄養学実験』木元幸一・鈴木和春編著（建帛社）2009
『小動物を用いる栄養実験』細谷憲政・印南敏・五島孜朗編著（第一出版）1980

《授業時間外学習》

実習の説明をよく聴き、実習内容をよく理解しておくこと。実習資料の内容を理解しておくことレポートを作成すること。ラットの飼育と観察。

《成績評価の方法》

実習態度（20%）、レポート（80%）により評価する

《備考》

注意深く実習・実験を行い、注意深く観察・測定を行い、観察・測定結果が何を意味するものであるのかをしっかりと考えてみましょう。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 実習・実験についての説明、討議する。 |
| 2 | ラットの飼育 | 食餌の調製とラットの飼育の開始する。 |
| 3 | ラットの飼育・観察・測定 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定を行う。 |
| 4 | ラットの飼育・観察・測定 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定を行う。 |
| 5 | ラットの飼育・観察・測定 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定を行う。 |
| 6 | ラットの飼育・観察・測定 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定観察・測定結果について討議する。異なった食餌の調製とラットの飼育の開始する。 |
| 7 | ラットの飼育・観察・測定 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定を行う。 |
| 8 | ラットの飼育・観察・測定 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定を行う。 |
| 9 | ラットの飼育・観察・測定、生体成分の分析 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定。測定結果について討議する。ラット諸臓器ならびに食品の成分分析を行う。 |
| 10 | ラットの飼育・観察・測定、生体成分の分析 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定、測定結果について討議する。ラット諸臓器ならびに食品の成分分析を行う。 |
| 11 | ラットの飼育・観察・測定、生体成分の分析 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定観察・測定結果について討議する。ラット諸臓器の成分分析を行う。 |
| 12 | 生体成分の分析、消化酵素の作用 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定観察・測定を行う。ラット諸臓器の成分分析を行う。栄養素の消化酵素による消化と消化産物の分析を行う。 |
| 13 | ラット諸臓器の成分分析 | 体重、体調、食餌摂取量、血液成分、尿成分、便の観察・測定観察・測定を行う。ラット諸臓器の成分分析を行う。栄養素の消化酵素による消化と消化産物の分析を行う。 |
| 14 | 実習のまとめ1 | 実習内容および実習結果について要点をまとめる。 |
| 15 | 実習のまとめ2 | 実習内容および実習結果について要点をまとめる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 応用栄養学Ⅰ（ライフステージ栄養） | | | | |
| 担当者氏名 | 須見 登志子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

ライフステージ別特性からヒトの一生を分類し、各ステージにおける身体状況や生理的特徴、生活環境などを学ぶ。即ち妊娠や発育、加齢などによる人体の構造や機能の変化について、そしてそれに伴う栄養の在り方とともに栄養に関連した疾患についても学修し、栄養状態の評価・判定からケアについて学ぶ「栄養管理学」へと繋げることを目標とする。

《授業の到達目標》

- ヒトの胎生期から高齢期にいたる各ライフステージ毎の発育・発達、加齢に伴う生理的、形態的特性や環境の変化について。
- 各ライフステージにおける栄養に関連した疾患について。
- 身体と栄養素の関係や健康増進、疾病予防に寄与する栄養素の機能について。以上の項目について理解する

《成績評価の方法》

定期試験の結果を中心とし、レポート、小テスト、受講態度を総合的に評価する。配分は、定期試験70%、小テスト20%、その他（レポートや受講態度など）10%を原則。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------|---|
| 1 | 応用栄養学について | 授業内容と受講時における決まりごとの説明。発育・発達・加齢変化と栄養について学ぶ。 |
| 2 | 成長期の栄養① | 新生児期・乳児期の特性、栄養補給について学ぶ。 |
| 3 | 成長期の栄養② | 新生児期・乳児期における栄養関連の疾患について学ぶ。 |
| 4 | 成長期の栄養③ | 幼児期の特性について学ぶ。 |
| 5 | 成長期の栄養④ | 幼児期における栄養関連疾患について学ぶ。 |
| 6 | 成長期の栄養⑤ | 学童・思春期の特性について学ぶ。 |
| 7 | 成長期の栄養⑥ | 学童・思春期における栄養関連疾患について学ぶ。 |
| 8 | 成人期の栄養① | 成人期の特性について学ぶ。 |
| 9 | 成人期の栄養② | 成人期と生活習慣病について学ぶ。 |
| 10 | 母性栄養① | 妊娠期の特性について学ぶ。 |
| 11 | 母性栄養② | 妊娠期における栄養関連疾患について学ぶ。 |
| 12 | 母性栄養③ | 授乳期の特性と栄養関連疾患について学ぶ。 |
| 13 | 更年期の栄養 | 更年期の特性と栄養関連疾患について学ぶ。 |
| 14 | 高齢期の栄養① | 高齢期の特性について学ぶ。 |
| 15 | 高齢期の栄養② | 高齢期における栄養関連疾患について学ぶ。 |

《テキスト》

『ライフステージからみた人間栄養学 応用栄養学』森基子、玉川和子他著 医歯薬出版、『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会編 第一出版

《参考図書》

『応用栄養学』戸谷誠之、伊藤節子、渡邊令子編 南江堂
 『新しい臨床栄養学』後藤昌義、瀧下修一著 南江堂
 『日本人の食事摂取基準2010年版』第一出版
 『からだの仕組みと働き』中野昭一 医歯薬出版

《授業時間外学習》

授業後の復習や次回の授業範囲を予習したり、専門用語の意味などを理解しておくこと。必要に応じて参考文献について授業中に示すので、読んでおくこと。

《備考》

定期試験の出題範囲は知らせる。小テスト等の予告は、原則としてしない。

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 栄養管理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 真鍋 祐之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） ◎ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） | | | | |

《授業の概要》

わが国では、国民の生涯にわたる健康づくりを目指しており、運動・栄養・休養が重要視されており、とくに栄養管理はその基本となる。人びとの栄養状況を正しく評価し、健康づくりを総合的に推進するため、ライフステージごとの基礎的知識を基にして、栄養上の特徴、栄養状態の評価・判定および適切な栄養管理の在り方を学修する。

《授業の到達目標》

- 健康の維持・増進に向けた栄養と身体状況の関係を知る。
- 「栄養管理」の基本的事項について理解する。
- 「応用栄養学Ⅰ」で学んだライフステージごとの基礎知識を基に、各ライフステージにおける栄養状態を総合的に評価・判定し、身体状況に応じた栄養管理の在り方を理解できる。

《成績評価の方法》

定期試験（100%）

《テキスト》

『応用栄養学 ライフステージ別・環境別』木戸康博, 真鍋祐之編 医歯薬出版

《参考図書》

- 『栄養ケア・マネジメント』木戸康博, 小倉嘉夫, 真鍋祐之編 医歯薬出版
- 『栄養食事療法の実習 栄養アセスメントと栄養ケア』本田佳子編 医歯薬出版
- 『国民健康栄養の現状』健康・栄養情報研究会編 第一出版
- 『日本人の食事摂取基準2010年版』 第一出版

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法: 次回講義該当部分に目を通し、全体的学習内容を把握しておくこと。
- (2) 復習の方法: その日の講義内容に目を通し、ノート等で不十分な部分は教科書等を元に加筆するなど、内容を再確認すること。
- (3) 忘れることを恐れず、一度は理解しておくことが重要。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 栄養管理学とは | 栄養ケア・マネジメントの概要について学ぶ。 |
| 2 | 栄養アセスメント ① | 主観的栄養アセスメントと客観的栄養アセスメントの違いとそれぞれの内容を理解するとともに、実際に活用できるように知識を習得する。 |
| 3 | 栄養アセスメント ② | 以後の栄養マネジメントに活用できる情報を得るために、客観的栄養アセスメントによりどのような情報を得る必要があるかを知る。 |
| 4 | 栄養栄養ケア・プログラムと評価 | 栄養ケア・プログラムにおける目標設定と計画立案において必要な知識と技術について学ぶ。 |
| 5 | 食事摂取基準① | 総論：食事摂取基準の総論について学ぶ。 |
| 6 | 食事摂取基準② | 総論：食事摂取基準の総論について学ぶ。 |
| 7 | 食事摂取基準③ | 各論：エネルギーの基準について学ぶ。 |
| 8 | 食事摂取基準④ | 各論：たんぱく質の基準について学ぶ。 |
| 9 | 食事摂取基準⑤ | 各論：脂質の基準について学ぶ。 |
| 10 | 食事摂取基準⑥ | 各論：ミネラルとビタミンの基準について学ぶ。 |
| 11 | ライフステージ別栄養管理 | ①妊娠期・授乳期における栄養ケア・マネジメントについて学ぶ。 |
| 12 | ライフステージ別栄養管理 | ②新生児期・乳児期における栄養ケア・マネジメントについて学ぶ。 |
| 13 | ライフステージ別栄養管理 | ③発育期(幼児期・学童期・思春期)における栄養ケア・マネジメントについて学ぶ。 |
| 14 | ライフステージ別栄養管理 | ④成人期・更年期における栄養ケア・マネジメントについて学ぶ。 |
| 15 | ライフステージ別栄養管理 | ⑤高齢期における栄養ケア・マネジメントについて学ぶ。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 基礎栄養教育論 | | | | |
| 担当者氏名 | 矢埜 みどり | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

国民栄養の現状と問題点を明確にし、栄養管理が疾病予防や健康増進に深く関わることを学び、栄養管理の重要性を理解する。さらに、食知識・食態度、実際の調理技術(スキル)や社会資源の活用、周囲の行動・態度、社会・生活環境の影響をうけて段階的に形成されることを理解し、食行動変容に必要な理論を学ぶ。また、適切な食行動形成と健康増進に必要な栄養教育の理論と方法論についても理解をすすめる。

《授業の到達目標》

- (1) 食行動が個人のみならず、環境の影響もうけて形成されることを理解し説明できる。
- (2) 行動変容実現に必要な①問題行動の要因分析と健康的食行動の実践を誘導する行動科学理論、②教育計画の企画・立案に必要な教育学、③個別教育に必要なカウンセリングスキル、に関する基礎知識を習得する。

《成績評価の方法》

定期試験の結果により成績評価を行う(なお、試験は教科書・ノート等の「持ち込み不可」として実施する)。

《テキスト》

『エッセンシャル 栄養教育論』春木 敏編、医歯薬出版、2009

《参考図書》

『栄養指導のためのヘルスカウンセリング』宗像恒次編、医歯薬出版、2003『実践ヘルスカウンセリング』宗像恒次編、医歯薬出版、2001『平成1年度国民健康・栄養調査報告書』厚生労働省、2011

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：次回講義の該当部分に目を通し、全体的な学習内容の把握をしておくこと。
- (2) 復習の方法：その日の講義内容を見直し、ノートの不十分な箇所は教科書を参考に追記するなど、内容を再確認すること。

《備考》

日常生活の中で食に関する「？」と考える瞬間を持つように心がけること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 栄養教育の概要 | 栄養教育の目的、目標を理解し、ライフステージ・スタイル、健康状態からどのように対象者を捉え、どのような場を設定しなければならないかを把握できる |
| 2 | 食行動変容と行動科学① | 行動科学からみた食行動変容の機序を理解し、学習者の課題や状況に応じた適切な理論を選択できるようになる |
| 3 | 食行動変容と行動科学② | レスポンド条件付けやオペラント条件付けの基本となる刺激-反応理論やヘルスビリーフモデルの基本的理念を理解する。 |
| 4 | 個人の態度と行動変容に関する理論 | 保健信念モデル、行動変容段階モデル、行動意思理論について理解する |
| 5 | 個人の態度と行動変容に関する理論の応用 | 行動変容段階モデル(ヘルスビリーフモデル)が体重コントロール、高脂肪食の改善、適正飲酒や運動の影響など、種々の生活改善に応用できることを説明できる |
| 6 | 個人間の関係と行動変容に関する理論 | 社会的認知理論(社会的学習理論)が人の行動を通して、環境や行動が人との間で相互関係にあることを理解する。 |
| 7 | 行動療法に基づく健康支援の方法 | 行動療法のプロセスを理解し、問題行動の特定、高校分析、行動技法の選択と適用、結果の確認とフィードバックができるようになる。 |
| 8 | 個人間の関係と行動変容に関する理論の応用 | ソーシャルネットワーク、ソーシャルサポートの応用について理解する。 |
| 9 | 集団や社会の行動変容に関する理論の応用 | 社会変革モデル、コミュニケーションモデルの応用について理解する。 |
| 10 | プリシード・プロシードモデル① | 社会・疫学アセスメントの基となる対象の情報から、目標設定・課題の優先順位・実施方法の検討・計画設定、さらに各段階でのアセスメントを行う必要性を理解する。 |
| 11 | 情報収集の方法 | 情報収集の方法を理解し、得られた情報をプリシード・プロシードモデルにあてはめて問題点を明確にする方法を理解する |
| 12 | カリキュラムの立案 | 明らかになった問題点に対し、目標を設定し、カリキュラムの立案する方法を理解する。 |
| 13 | 教育方法、形態の選択 | 学習の方法や形態を理解し、今回の事例においてどの方法及び形態が良いか理解することができる。 |
| 14 | プリシード・プロシードモデル② | 11～13回で、計画したプリシード・プロシードモデルを用いて、評価の方法を理解する。 |
| 15 | カウンセリングの基礎 | カウンセリングの基本的態度及び技術について理解する。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康栄養教育論 | | | | |
| 担当者氏名 | 藤田 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

栄養教育の実践基礎知識を学ぶだけに留まらず、管理栄養士として自らの食生活管理や、健康づくりのための身体活動量の目標設定、実践を行う。このことで、対象者側の気持ちを理解しつつ、説得力のある健康栄養教育の実践力を培う。

栄養教育の実際として、ライフステージ別の具体的な教育事例を様々な教材を使用し学んでいく。コーチング等を理解することで対象者の自発的な行動を促す支援方法を学ぶ。

《授業の到達目標》

- 食事バランスガイドを説明でき、適正量を理解した上で、食事バランスを整えることができる。
- 健康づくりのための身体活動量を理解し、現在の身体活動量についてのチェックができる。自らの身体活動量の目標達成のために、工夫して活動量を増やすことができる。
- ライフステージ別の栄養教育の実践に必要な知識と技術について理解できる。

《成績評価の方法》

定期試験(60%)
課題等の提出物・授業中に実施する小テスト・レポート(40%)

《テキスト》

『エッセンシャル 栄養教育論』 春木敏 編（医歯薬出版）
必要に応じてプリント・教材を配布

《参考図書》

『「食事バランスガイド」を活用した栄養教育・食育実践マニュアル』日本栄養士会 第一出版 / 『ニュートリション コーチング』柳澤厚生 医歯薬出版 / 『赤ちゃんのごはん』おむすびの会 かもがわ出版 / 『ライフスキルを育む 食生活教育』JKYB研究会 東山書房 / 『子どもの医学シリーズ④ 食事で子どもを変える本』二木武 世界文化社

《授業時間外学習》

- (1) 予習方法：教科書の次回授業範囲を読んでおくこと。
 - (2) 自らの食生活管理や、健康づくりのための身体活動量の目標設定と実践を行うこと。
- (課題としてセルフモニタリングを数回実施)

《備考》

この授業を通して、自分自身が適切な食事や運動を心がけられるようになりましょう。そのことが、健康栄養教育の基盤につながります。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 食行動から捉える栄養教育 | 現代人の食行動にみられる問題点の背景について理解できる。楽しいゲーム的な栄養教育の体験。 |
| 2 | 栄養教育のための実践基礎知識Ⅰ | 3食品群、6つの基礎食品群、食事バランスガイドなど、わかりやすい食事チェック教材がマスターできる。 |
| 3 | 栄養教育のための実践基礎知識Ⅱ | 健康づくりのための身体活動指針を理解できる。自身の活動量をモニタリングし、健康的な身体活動計画を立てることができる。 |
| 4 | 栄養教育の方法 | 栄養教育に必要なスキル、効果的な教材の特徴が理解できる。集団を対象とする栄養教育の方法や組織づくり・地域づくりへの展開がわかる。 |
| 5 | コーチングの栄養教育への適用 | コーチングの概要と特徴がわかる。コーチングを栄養教育に適用した事例のロールプレイを行うことで対象者の気持ちの理解と、コーチングの効果を実感できる。 |
| 6 | 妊娠期を対象とする栄養教育 | 「妊婦の食事相談」のロールプレイを行うことで、妊娠期の栄養教育の特徴と留意事項、指導の流れがわかる。 |
| 7 | 授乳期を対象とする栄養教育 | 乳汁栄養と離乳食の特徴と留意事項がわかる。離乳期の食事相談には、どのようなものがあり、どのように答えたらよいかかわかる。 |
| 8 | 幼児期を対象とする栄養教育 | 幼児期の栄養教育の特徴と留意事項がわかる。遊び食べや野菜嫌いなどの食事相談にはどう答えるべきかが説明できる。 |
| 9 | 児童期を対象とする栄養教育 | 児童期の栄養教育の特徴と留意事項がわかる。「おやつ選択」をテーマにした授業案を行い、児童目線で栄養教育を捉えることができる。 |
| 10 | 思春期を対象とする栄養教育 | 思春期の栄養教育の特徴と留意点がわかる。「丈夫な骨を作ろう」というテーマの授業案を体験し、カルシウム等の摂取について、自己管理能力を高められる。 |
| 11 | 成人期を対象とする栄養教育Ⅰ | 成人期の栄養教育の特徴と留意事項がわかる。「生活習慣病予防」をテーマにした模擬指導を体験し、セルフモニタリングを行うことで理解を深めることができる。 |
| 12 | 成人期を対象とする栄養教育Ⅱ | 特定健診に伴う保健指導の特徴と流れがわかる。行動変容段階に応じた健康・栄養教育の進め方を理解することができる。 |
| 13 | 高齢者を対象とする栄養教育 | 高齢期の栄養教育の特徴と留意事項がわかる。「お腹をすかしておいしく食べよう」という指導案を楽しく行うことで、指導展開を理解できる。 |
| 14 | 障がい者及び疾病者を対象とする栄養教育 | 障がい者、疾病者の栄養教育の特徴と留意事項がわかる。それぞれの対象者にとって必要とされる栄養教育はどのようなものであるかを、自分なりに考えることができる。 |
| 15 | 食環境づくりと栄養教育 | 食料自給率の動向や、食の安全・安心への取り組みなどについて学び、食環境づくりにおける栄養教育の在り方を考えることができる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 基礎栄養教育実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 富永 しのぶ | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-1 主体性を持ち、労を惜しまず物事に進んで取り組む力（フォローアップ力・共感力を含む） ◎ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | | | |

《授業の概要》

調理とは、食品を栄養的に衛生的かつ嗜好にあうように処理し、食べ物として作る操作である。調理学の理論を基礎に食品の特性、栄養価を十分に知り調理の基礎的技術を習得することを目標とする。さらに、実習を通して食事の重要性を認識し献立構成、食品の目安量、常用量、調味割合などを理解することで献立作成の技術、知識を身につけ栄養教育、給食管理に活かせる知識と技術を身につけることをめざす。

《授業の到達目標》

実習を行うことで調理の基本操作、食品素材の調理性と扱い方、調理設備・器具の取り扱いなど調理の基礎技術を学び、調理過程でおこる様々な化学変化を理解し、安全で衛生的、しかも栄養的な美味しい食べ物を作る技術と知識を身につけることができる。また、日本料理、西洋料理、中国料理の様式の実習を通して、様式毎の献立構成や歴史など文化的な背景や食事マナー等を身につけることができる。

《成績評価の方法》

筆記試験50%、実技試験20%、レポート30%

《テキスト》

『たのしい調理—基礎と実習』粟津原宏子他（医歯薬出版）
 『新カラーガイド食品成分表』（大修館書店）
 ※その他プリント配布

《参考図書》

『調理と理論』山崎清子他（同文書院）
 『コツと科学の調理事典』河野友美他（医歯薬出版）
 『日本食品大事典』杉田浩一他（医歯薬出版）

《授業時間外学習》

調理操作、技術の修得は実習時間だけで身に付くものではないため、各自自宅で調理する機会を積極的に持つことが必要である。実習前には、料理の材料、手順を理解して作業効率を考えて実習できるよう予習を必ずすること。

《備考》

食品衛生、公衆衛生の立場から実習時は、手指・服装・頭髪などの身支度に留意する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 調理実習Ⅰの概要 基礎知識の確認Ⅰ | 基礎調理額実習の概要を理解する 調理基礎知識に関するテストⅠ |
| 2 | 日本料理Ⅰ | 日本料理の基本について学ぶ 飯の炊き方、だしのとり方（すまし汁） |
| 3 | 日本料理Ⅱ | 季節料理（春）について学ぶ たけのこ料理 |
| 4 | 西洋料理Ⅰ | 包丁の扱い方、野菜の切り方について学ぶ みじん切り、せん切り、さいの目切り、その他 |
| 5 | 中国料理Ⅰ | 青菜のゆで方、鉄鍋の扱い方について学ぶ |
| 6 | 日本料理Ⅱ | 乾物のもどし方について学ぶ |
| 7 | 西洋料理Ⅱ | 魚のおろし方について学ぶ |
| 8 | 西洋料理Ⅲ | 肉料理の特性、洋風だしのとり方、ゼラチンの調理について学ぶ |
| 9 | 日本料理Ⅲ | もち米の調理、揚げ物、寒天の調理について学ぶ |
| 10 | 中国料理Ⅱ | 中国だしのとり方、卵の調理、砂糖の過熱調理について学ぶ |
| 11 | 西洋料理Ⅳ | いもの調理、小麦粉の調理（ルウ）について学ぶ |
| 12 | 日本料理Ⅳ | すし飯の炊き方、合わせ酢について学ぶ |
| 13 | 中国料理Ⅲ | 麺の調理、小麦粉の調理について学ぶ |
| 14 | 基礎知識の確認Ⅱ | 調理基礎知識に関するテストⅠを通して確認する まとめ |
| 15 | 実技試験 | 調理技術と知識に関する実技テストを通して確認する |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床栄養学Ⅰ | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

臨床栄養学の意義と目的、疾患と栄養、医療と臨床栄養、福祉・介護と臨床栄養および内分泌・代謝疾患、消化器疾患の定義、病因・病態、診断、治療について学ぶ。傷病者の病態や栄養状態の特徴に基づいた適切な栄養管理と栄養教育ができる基礎能力を身につける。

《授業の到達目標》

- 臨床栄養学の基礎知識の説明が可能となる。
- 各疾患の定義、病因・病態、症状、診断、治療が理解できる。

《成績評価の方法》

- (1)小テスト30%。(2)定期試験70%
- (3)試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 臨床栄養の概念 | 臨床栄養学の意義と目的、医療従事者としての心構え、医療・介護制度の基本、医療と臨床栄養、福祉・介護と臨床栄養についての基本を学ぶ。 |
| 2 | 医療と臨床栄養 | 治療における栄養マネジメントの意義、チーム医療、クリニカルパス、入院時食事療養制度と栄養食事指導料について学ぶ。 |
| 3 | 消化器疾患（口腔と食道の疾患） | 口内炎、胃食道逆流症、食道がんの定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 4 | 消化器疾患（胃の疾患） | 胃炎、胃・十二指腸潰瘍の定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 5 | 消化器疾患（胃の疾患） | 胃癌、胃切除後症候群の定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 6 | 消化器疾患（大腸の疾患） | クローン病、潰瘍性大腸炎の定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 7 | 消化器疾患（大腸の疾患） | 下痢、便秘、過敏性腸症候群、大腸がんの定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 8 | 消化器疾患（膵臓疾患） | 膵炎・膵臓がんの定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 9 | 代謝性疾患（肥満症） | 肥満症・るいそうの定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 10 | 代謝性疾患（糖尿病） | 糖代謝について学ぶ。 |
| 11 | 代謝性疾患（糖尿病） | 糖尿病の定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 12 | 代謝性疾患（脂質異常症） | 脂質代謝について学ぶ。 |
| 13 | 代謝性疾患（脂質異常症） | 脂質異常症の定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 14 | 代謝性疾患（高尿酸血症・通風） | 高尿酸血症・痛風の定義・原因・症状・治療について学ぶ。 |
| 15 | まとめ | 講義内容を総復習する。 |

《テキスト》

『新しい臨床栄養学』後藤昌義他編、南江堂
 『糖尿病食事療法のための食品交換表』日本糖尿病学会編

《参考図書》

『人体の構造と機能および疾病の成り立ち 疾病の成因・病態・診断・治療』竹中優編、医歯薬出版
 『人体の構造と機能および疾病の成り立ち 人体の構造と生理機能』原田玲子他編、医歯薬出版
 『病気がみえるシリーズ』メディックメディア

《授業時間外学習》

1. テキストの次回の授業範囲を事前に読んでおくこと。
2. 教科書や配布プリントを必ず復習しておくこと。

《備考》

講義中に小テストを行う。
 新聞やニュースなどから発信される医療や栄養情報に関心を持つこと。

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床栄養学Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 須見 登志子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

管理栄養士は、傷病者の療養のため栄養管理や栄養教育（指導）を業とする。そのため病気についての知識を必要とする。「臨床栄養学Ⅱ」では、疾病の成り立ちを主として、肝疾患、循環器疾患、腎疾患を中心に各種疾患の定義、病態、臨床検査など診断、栄養食事療法などの治療について学び、「臨床栄養管理学」「臨床栄養学実習」「臨床栄養学演習」へとつなげていくための基礎能力を身につける。

《授業の到達目標》

- 臨床栄養学の基礎知識の説明が可能となる。
- 各疾患の定義、病因、病態、症状、診断、治療が理解できる。

《成績評価の方法》

定期試験の結果を中心とし、小テスト、レポート、受講態度を総合的に評価する。配分は定期試験70%、小テスト20%、その他レポートや受講態度など10%を原則。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------|--|
| 1 | 肝・胆道疾患 | 肝臓の形態と機能：正常と病的変化 肝臓障害の主要症状について学ぶ。 |
| 2 | 肝・胆道疾患 | 肝炎、肝硬変、肝がんなど肝臓疾患の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 3 | 肝・胆道疾患 | 胆のう疾患（胆石症、胆のう炎）の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 4 | 循環器疾患 | 動脈硬化症の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 5 | 循環器疾患 | 心臓疾患、脳疾患の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 6 | 循環器疾患 | 高血圧症の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 7 | 腎臓疾患 | 腎臓の形態と機能：正常と病的変化 腎臓障害の主要症状 急性腎炎、ネフローゼ症候群の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 8 | 腎臓疾患 | CKDや各種腎臓疾患の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 9 | 腎臓疾患 | 人工透析と透析食、腎臓病食品交換表について学ぶ。 |
| 10 | 呼吸器疾患 | 呼吸器の構造と肺炎、気管支喘息、慢性閉塞性肺疾患、肺結核、肺がんなどの成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 11 | 筋・骨格疾患 | 骨粗鬆症、骨軟化症など筋骨格疾患の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 12 | 血液疾患 | 血液成分と機能について。貧血の成り立ちと定義、病態、症状、治療について。その他の血液疾患（白血病、出血傾向凝固障害）についてふれる。 |
| 13 | 免疫とアレルギー | 免疫反応とアレルギー反応について。アレルギー疾患、自己免疫疾患、免疫不全症候群の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 14 | 発熱・感染症 | 発熱について。感染症の成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |
| 15 | がん | がんの成り立ちと定義、病態、症状、治療について学ぶ。 |

《テキスト》

『新しい臨床栄養学』後藤昌義、瀧下修一著 南江堂
『腎臓病食品交換表』黒川清監修中尾俊之他編 医歯薬出版
『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会 第一出版

《参考図書》

『解剖生理学』志村二三夫 岡純 山田和彦編 羊土社
『栄養食事療法の実習』本田佳子編 医歯薬出版
『病気の成り立ちとからだⅠ』『病気の成り立ちとからだⅡ』
中野昭一編 医歯薬出版
『目でみるからだの仕組み』堺章 医学書院
『臨床検査ハンドブック』奈良信雄 医歯薬出版

《授業時間外学習》

授業後の復習や次回の授業範囲を予習したり、専門用語の意味などを理解しておくこと。必要に応じて参考文献について授業中に示すので読んでおくこと。医学や栄養の情報に関心を持ちましょう。

《備考》

定期試験の出題範囲は知らせる。小テストなどの予告は原則としてしない。

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 公衆栄養学Ⅰ | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

本授業は、3年次履修の公衆栄養学Ⅱとともに公衆栄養活動実習ならびに公衆栄養臨床実習の前提科目である。地域・国・地球レベルでの健康増進と疾病予防をめざす栄養政策「健康日本21（第2次）」等や公衆栄養活動について学ぶことができる。地域の健康・栄養問題とそれを取り巻く自然、社会、経済、文化的要因に関する情報を収集・分析し、それらを総合的に評価・判定する能力を養うことができる。

《授業の到達目標》

- 管理栄養士を取り巻く環境、法律・制度の意義を理解し説明できる。各健康づくり施策の意義、内容について説明できる。
- 国民健康・栄養調査の概要、結果の評価と活用ができる。
- 健康づくり施策を担当する行政組織の役割と連携が説明できる。
- 地域における食環境づくりの方法が説明できる。
- 国際栄養について概説できる。

《成績評価の方法》

提出物・確認シート（10%）、定期試験（90%）

《テキスト》

「サクセス 公衆栄養学」（社）日本栄養士会編 第一出版

《参考図書》

「国民衛生の動向2014/2015 厚生労働統計協会

《授業時間外学習》

- 復習として確認シートを行うので、授業内容の振り返りをしておくこと。

《備考》

- ニュース、新聞などにより、健康や栄養に関する施策、制度変更や時事問題などに注目しておくこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 公衆栄養学の概念 | ガイダンス ヘルスプロモーションや栄養士制度の歴史と栄養士法（栄養士・管理栄養士の免許や業務等）について説明できる。 |
| 2 | 管理栄養士を取り巻く社会環境、法律・制度 | 国民の疾病構造の変化と栄養の関連や少子・高齢化における栄養問題を的確に捉え、説明することができる。 |
| 3 | 介護、高齢者、母子保健等の制度と栄養 | 健康増進法や食育基本法の制定の経緯・社会背景を踏まえ、その意義と内容を説明できる。介護、高齢者、母子保健等の制度と栄養との関連が説明することができる。 |
| 4 | 健康づくり施策の推移と展開① | 健康づくり活動の歴史的経緯を踏まえ、現在の健康づくり運動の意義と目的が説明できる。健康日本21（第2次含む）策定の背景、目的、目標、評価について説明できる。 |
| 5 | 健康づくり施策の推移と展開② | 地域における健康増進計画、健康づくり活動と生活習慣病予防対策と具体的な活動の内容や目標について説明することができる。 |
| 6 | 健康づくり施策の推移と展開③ | 食生活指針の歴史的経緯を踏まえ、目的、内容について説明できる。運動指針や運動基準、休養指針、食事バランスガイド策定の背景、目的、内容を説明できる。 |
| 7 | 健康づくり施策の推移と展開④ | 地域における食育推進計画と具体的な活動の内容や目標について説明できる。 |
| 8 | 健康づくり施策の推移と展開⑤ | 特定健診・特定保健指導制度の策定の背景、目的、内容について説明できる。 |
| 9 | 国民健康・栄養調査の概要、結果の評価と活用 | 国民健康・栄養調査の意義、法的位置づけ、目的、方法、調査の組織体制について説明できる。調査結果の解釈、評価と活用法や経年推移と疾病構造の推移を説明できる。 |
| 10 | 健康づくり政策の行政について | 国、県、市町村の行政組織の役割を説明できる。地域における行政栄養士の業務や社会資源を理解し、それぞれの役割を説明できる。 |
| 11 | 健康づくりに関連する組織について | 地域の関連組織の連携や育成の必要性を理解し、連携方法が説明できる（コミュニティ・オーガニゼーション、エンパワメントを踏まえ説明できる）。 |
| 12 | 地域における食環境づくり① | 地域における食料の生産・流通に関する諸組織に対し、地域住民の健康増進およびQOL向上の視点から提言や助言ができるように事例を参考に理解することができる。 |
| 13 | 地域における食環境づくり② | 食環境の概念、食料需給の現状把握、地域の食生活改善への効果の可能性について説明できる。食物および情報へのアクセス面の食環境づくりの方法を説明できる。 |
| 14 | 国際栄養の理解① | 栄養に関する主な国際機関（WHO、FAO、UNICEF、WFP等）の名称をあげ、その概要を概説できる。諸外国における栄養変遷の動向を概説できる。 |
| 15 | 国際栄養の理解② | 開発途上国、先進国における課題と栄養面での対策を概説できる。WFPの学校給食プログラムや国連のミレニアム開発宣言の概要と栄養のかかわりについて概説できる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 給食経営管理論 | | | | |
| 担当者氏名 | 福本 恭子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） | | | | |

《授業の概要》

3年次に履修する「給食管理実習」においての前提科目です。高度な専門知識をもって特定給食施設の栄養管理業務を理解するとともに、経営学に基づいた給食管理の手法を習得する。

《テキスト》

『給食管理』 鈴木久乃他編（第一出版）

《参考図書》

『日本人の食事摂取基準』（2010年版）給食経営と管理の科学 井川聡子他編(理工図書)

《授業の到達目標》

特定給食施設の現場事例を交え管理栄養士の実務内容を理解する。給食業務の管理者として栄養管理、経営管理、安全・衛生管理、施設や労務管理の基本的理念を学修するとともに 対象者への適切な栄養管理法を修得し、食育実践の重要性を認識する。

《授業時間外学習》

次週の予習を行い、質問課題を持って参加すること。

《成績評価の方法》

定期試験（80%）、課題・小テスト（20%）

《備考》

管理栄養士・栄養士の実務として最も重要な領域です。基礎知識をもとに特定給食施設の特徴を理解することができる教科です。3年次の実習に自信を持ってつなげましょう。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 給食経営管理の概要 | 定義・関係法規について学ぶ。 |
| 2 | 各特定給食施設における給食管理の特徴 | 福祉施設（幼児・高齢者）・委託給食について学ぶ。 |
| 3 | 各特定給食施設における給食管理の特徴 | 事業所・学校・病院（院外給食）について学ぶ。 |
| 4 | 経営管理 | マネジメント・組織について学ぶ。 |
| 5 | 経営管理 | マーケティング・原価管理について学ぶ。 |
| 6 | 栄養管理 | アセスメント・栄養計画について学ぶ。 |
| 7 | 栄養管理 | 給食計画・献立計画について学ぶ。 |
| 8 | 生産管理 | 食材購入計画について学ぶ。 |
| 9 | 生産管理 | 作業計画について学ぶ。 |
| 10 | 施設管理 | 厨房機器と機能について学ぶ。 |
| 11 | 施設管理 | 食環境・栄養教育について学ぶ。 |
| 12 | 衛生・安全管理 | 人・食・施設・設備について学ぶ。 |
| 13 | 衛生・安全管理 | 危機管理・HACCP 新調理システム・大量調理施設衛生管理マニュアルについて学ぶ。 |
| 14 | 給食管理の評価 | 評価の機能・方法について学ぶ。 |
| 15 | 特定給食施設 | 管理栄養士・栄養士の役割について学ぶ。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 教育心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 大平 曜子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

教育科学の一分野として、人間形成に関わる独自の理論と方法を提示する実践的な学問である。受講者は、心理学的領域の理解をめざすとともに、人間科学的な視点を養う。

授業では、「発達」と「学習」を中心に、パーソナリティと適応、測定と評価、そして学級集団や教師の心理などの学びを通して、教育実践に役立つ教育心理学の知識の習得と専門領域の教育に応用する方法を学習する。

《授業の到達目標》

- 教育に関する心理学的事実や法則を説明できる。
- 自らの専門領域に教育心理学の基礎知識を役立てることができるか、考えをまとめる。
- 教育効果の検証（評価）ができる。
- 教育心理学の知識を基に、自らの学習態度や教職志望者としての態度形成にむけて考えをまとめることができる。

《成績評価の方法》

授業内課題等の提出物（30％）、定期試験（70％）

《テキスト》

テキストは使用しない。
必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

『絶対役立つ教育心理学』藤田哲也編著 ミネルヴァ書房
その他、適宜紹介する。

《授業時間外学習》

プリントに基づいて授業内容を整理し、専門用語等の整理をする。
授業の中で提示された課題について、参考文献等に目を通し、期限内に作成して提出する。

《備考》

目的意識を持ち、主体的に授業に臨むこと。プリントやノートに書き込みをし、自分のノートをつくること。「本時の振り返り」の記入提出で、出席を確認する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション教育心理学とは | 授業の進め方を理解し、自らの学習方法を確認する。教職における教育心理学の位置づけを理解し、学習の意味を説明することができる。 |
| 2 | 教育心理学の課題 | 教育心理学の定義を理解する。現代的教育課題や教室における子どもの様子や学習課題を理解し、教育心理学の意義や役割、教育方法とのかかわりについて理解する。 |
| 3 | 発達の基礎理論（1） | 発達原理、発達の学説について理解する。 |
| 4 | 発達の基礎理論（2） | 発達の様相、成熟と発達 |
| 5 | 発達の基礎理論（3） | 発達課題 |
| 6 | 学習の基礎理論（1） | 学習の成立、学習の過程、知能と学力 |
| 7 | 学習の基礎理論（2） | 学習の理論、学習の概念 |
| 8 | 学習の基礎理論（3） | 記憶と学習 |
| 9 | 学習の基礎理論（4） | 効果的な学習の理解、動機づけとやる気、意欲と学習活動 |
| 10 | 教育評価（1） | 教育評価の概念、意義と役割、評価方法の理解、課題の提示 |
| 11 | 教育評価（2） | 測定と評価の実際 |
| 12 | 教授過程 | 学習指導法、授業の最適化 |
| 13 | パーソナリティ理論 | パーソナリティと性格、パーソナリティの形成、養育態度とパーソナリティ |
| 14 | 不適応行動 | 問題行動の現状、欲求と欲求不満、適応と適応障害 |
| 15 | 教育における心理学の働き、まとめ | 教育相談、集団の機能と構造、人間関係 これまでの学習と得られた知見を再確認し、具体的な成果を説明することができる。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 教育課程論（道徳・特別活動を含む） | | | | |
| 担当者氏名 | 新井野 久男 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

教育課程全般についての知識や学習指導要領に沿ってどのように教育内容を展開していくかを学ぶ。学習指導要領がどのように歴史の変遷を経て改訂されたかも学ぶ。各校種別の教育課程の内容や編成の手順、実際にどのように実施されているかについて学ぶ。また、特別活動、道徳教育の目標や意義について講義する。実際に学校現場での教育課程の具体的実施事例について提示する。

《授業の到達目標》

教育課程全般についての知識と幼小中高における教育課程の内容を理解し、教員として教育課程を編成、評価、改善していくための基礎を培うことを目標とする。また、教育課程を実施していく上での具体的事項を実際の事例をもとに研究するなかで、学校現場の実情を理解する。

《成績評価の方法》

筆記試験（40%）、レポート（40%）、その他（提出物、出席状況、授業への取り組む姿勢等）（20%）を基本に総合的に評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|---|
| 1 | 養育課程について(1) | 教育課程の目的、方針、評価等や教育課程の意義と今日的課題について学ぶ。 |
| 2 | 教育課程について(2) | 教育課程に関する法律、学校教育の目的、目標について理解する。 |
| 3 | 教育課程の歴史の変遷 | 学習指導要領改訂の歴史並びに改訂の経緯や基本方針について理解する。 |
| 4 | 我が国の教育施策と教育課程 | 教育施策の具体例の提示から教育行政について知る。 |
| 5 | 教育課程編成の手順 | 教育課程編成の具体的手順について学び、指導計画の事例の研究をする。 |
| 6 | 小学校教育課程の編成と実施 | 小学校（幼稚園含む）教育課程の目標と目的、特徴を理解し、編成の手順と具体例を知る。 |
| 7 | 中学校教育課程の編成と実施 | 中学校（高等学校含む）教育課程の目標と目的、特徴を理解し、編成の手順と具体例を知る。 |
| 8 | 総合的な時間の取り扱い | 趣旨、ねらい、計画、具体的な学習活動について学び、学習活動展開上の配慮事項を理解する。 |
| 9 | 道徳教育について | 道徳教育の意義、目標と内容について学ぶ。 |
| 10 | 特別活動について | 特別活動の意義、目標と内容について学ぶ。 |
| 11 | 教育課程実施上の配慮事項 | 小学校配慮事項（12項目）、中学校配慮事項（14項目）について理解する。 |
| 12 | 教育課程実施上の具体例(1) | 生徒指導の充実（いじめ問題の対応を事例研究する） |
| 13 | 教育課程実施上の具体例(2) | 生徒指導の充実（不登校の現状と課題を理解し、不登校生への対応について事例研究する） |
| 14 | 教育課程実施上の具体例(3) | 気になる児童生徒への対応について学校現場の実情を学ぶ。 |
| 15 | 新学習指導要領のポイント | 学習指導要領の改訂の動向やポイントなどについて理解する。 |

《テキスト》

- ・小学校学習指導要領解説 総則編 H20.8 文科省 東洋館出版
- ・中学校学習指導要領解説 総則編 H20.9 文科省 ぎょうせい

《参考図書》

自作した教材や教育課程に関する資料を提供する。

「授業ノート」をこちらで用意する。

《授業時間外学習》

毎時間の最後に「授業のまとめ」として、簡単なレポートを課す。これを提出することで出席を確認する。また、この「授業のまとめ」が試験やレポートの資料になるのできちんとファイリングをしておくこと。

《備考》

受講する要件として、教員免許を必ず取得し、教師を目指す意志と意欲が、授業のなかで感じられる学生であること。受講態度については大学生として常識を持って臨むものとする。

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|----------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 教育方法・技術論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 稔 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

現代的な教育の方法や技術について扱う。何かを教える方法をどのように計画し、そのための材料をどのように準備し、成功したかどうかをどのように確かめるかを体験的に学習する。授業設計の系統的アプローチに基づいて教材を自作するための方法を解説し、毎回の授業で段階的に教材を作成し、受講生が相互に教材をチェックすることで、「独学を支援する教材」を設計・作成・評価・改善ができることを目指す。

《授業の到達目標》

- 教材作成に関わる専門用語と手法について説明できるようになる。
- 授業設計の系統的アプローチを、自分の専門となる領域での個別学習教材の自作に活用できる。
- 独学を支援する教材の自作体験を通して、他の形態の指導にも系統的アプローチを応用できる。

《成績評価の方法》

- 自作した教材、および、教材企画書・作成報告書（50%）
- 小テストの結果（30% :3回実施予定）
- ワークシート作成等の作業、討論への参加態度（20%）

《テキスト》

鈴木克明(2002)『教材設計マニュアル — 独学を支援するために』北大路書房。

《参考図書》

- 稲垣忠・鈴木克明編著(2011)『授業設計マニュアル — 教師のためのインストラクショナルデザイン』北大路書房。
- 中学校・高等学校の学習指導要領等及び解説書
- その他の文献や資料は、適宜、授業中に紹介する。

《授業時間外学習》

予習として、教科書の次の回の授業範囲を読んで、教材の企画・作成・評価の手順と方法を把握しておくこと。復習としては、授業で学習した成果をもとに、教材および教材企画書・報告書の作成の作業を進めておく。また、小テストでは教材作成に関する専門知識や手法について出題するので、教科書を自学自習しておくこと。

《備考》

パソコンで教材および教材企画書・報告書を作成するので、ワープロなど各種ソフトや情報システムを日ごろから利用し、活用方法を習得しておくこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業全体の説明／教材をイメージする／キャロルの学校学習モデル |
| 2 | 教材作りをイメージする | 系統的な教材設計・開発の手順／キャランドラのたとえ話 |
| 3 | 教材のアイデアを交換する | 独学を支援する教材のアイデア交換／教材企画書の書き方 |
| 4 | 教材の責任範囲を明らかにする | 小テスト①（第3、4章）／学習目標と3つのテスト |
| 5 | テストを作成する | 学習課題の種類／教材企画書の作成 |
| 6 | 教材企画書を作成する | 教材企画書の作成／教材企画書の相互チェック |
| 7 | 教材の構造を見きわめる | 小テスト②（第5～7章）／教材企画書の提出／課題分析 |
| 8 | 独学を支援する作戦をたてる | ガニエの9教授事象と指導方略表 |
| 9 | 教材パッケージを作成する(1) | 形成的評価の7つ道具 |
| 10 | 教材パッケージを作成する(2) | 形成的評価の7つ道具の相互チェック |
| 11 | 教材パッケージを作成する(3) | 7つ道具チェックリストの提出 |
| 12 | 形成的評価を実施する(1) | 小テスト③（第8、9章）／形成的評価の方法 |
| 13 | 形成的評価を実施する(2) | 形成的評価の実施／教材作成報告書の書き方 |
| 14 | 教材を改善する | 教材の改善とその手順／教材作成報告書の作成 |
| 15 | 情報活用能力と独学を支援する教材／まとめ | 情報活用能力と独学を支援する教材／教材作成報告書の提出／学習の振り返り |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生徒指導論（進路指導を含む。） | | | | |
| 担当者氏名 | 新井野 久男 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

生徒指導は学習指導要領に以下のように定められている。一人一人の児童生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めるよう指導・援助するものである。生徒指導の意義と課題を確認した上で、学校における指導体制や問題行動の指導、生徒指導に関係する法的制度、家庭、地域、関係機関との連携など生徒指導全般について学ぶ。さらに生徒指導上の諸問題について具体的事例をもとに研究していく。

《授業の到達目標》

小学校から高等学校までの生徒指導の理論や考え方、実際の指導方法等について、学校現場で教職員が共通理解を図り、組織的な取り組みが実践できるための内容について知る。将来教員を目指す者として、生徒指導上、求められる資質や能力は何かを自分のものとする必要がある。

《成績評価の方法》

筆記試験(40%),レポート(40%),その他(提出物、出席状況、授業への取り組み姿勢等)(20%)を基本に総合的に評価する。

《テキスト》

「生徒指導提要」平成22年3月(文部科学省)。

《参考図書》

「生徒指導提要」平成22年3月(文部科学省)。毎回、自作の「講義用テキスト」を提供しそれをもとに講義を進めていく。また、生徒指導に関する様々な情報資料をその都度提供する。

《授業時間外学習》

毎時間の最後に「授業のまとめ」として、簡単なレポートを課す。これを提出することで出席の確認とする。「授業のまとめ」は試験やレポートの資料となるのできちんとファイリングしておくこと。

《備考》

受講する要件として、教員免許を必ず取得し、教師を目指す強い意志と意欲が授業の中で感じられる学生であること。受講態度については大学生としての常識を持って臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | 生徒指導の意義と課題 | 学校生活がすべての児童生徒にとって有意義で充実したものなることを目指し、学校の教育目標を達成するための生徒指導の意義と課題について学ぶ。 |
| 2 | 教育課程における生徒指導の位置づけ | 生徒指導は、教育課程のすべての領域において機能することが求められる。教育課程における生徒指導の位置づけについて詳しく学ぶ。 |
| 3 | 学校における生徒指導体制と組織 | 個々の児童生徒に対し、組織的な生徒指導を展開していくため、校内の生徒指導体制をどのように構築していくかなどを考察する。 |
| 4 | 生徒指導の方法と進め方 | 生徒指導を実際に進めていくためには、生徒指導の意義や課題、組織などの考え方を踏まえて学校などの実態に応じて、どのように進めるか学ぶ。 |
| 5 | 生徒指導と進路指導 | 生徒自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を持ち、自らの意志と責任で進路を選択する能力を身につけさせるための指導・援助について学ぶ。 |
| 6 | 道徳教育における生徒指導 | 児童生徒の道徳性の育成を目的とする道徳教育と、生徒指導との関係について考えていく。 |
| 7 | 生徒指導に関する法規について | 校則や懲戒、体罰、出席停止や非行少年の処遇など、生徒指導との関連について、法的にどのような制度になっているかについて学ぶ。 |
| 8 | 生徒指導と家庭・地域・関係機関との連携 | 生徒指導は、学校だけで実践するのではなく、常に家庭・地域との連携を欠かせない。学校としてどのように学校・家庭・地域と関わっていくか考える。 |
| 9 | 問題行動の指導について | 様々な問題行動に対し、一人一人の児童生徒応じた効果的な生徒指導とは何かについて考察する。 |
| 10 | 生徒指導上の諸問題(1) | 「いじめ」についての実態や構造などを研究し、いじめ問題の対応などについて考察する。 |
| 11 | 生徒指導上の諸問題(2) | 「不登校」の実態を学び、不登校生への対応など、関わりや対策などについて考察する。 |
| 12 | 生徒指導上の諸問題(3) | 「規範意識」の醸成のために必要とされる指導などについて考察する。 |
| 13 | 生徒指導上の諸問題(4) | 「保護者対応」学校と家庭が連携して児童生徒が健全に育成していくための方策などを考える。また、理不尽な要求など指導困難な保護者等への対応についても考える。 |
| 14 | 事例研究(1) | 学校現場で起こった生徒指導上の具体的事例をもとに、実際にどのように指導し対応したかを学ぶ。 |
| 15 | 事例研究(2) | 具体事例をもとに、生徒指導上の問題が起こったとき、どう対応するかなどを、小グループで事例研究をする。 |

平成 24（2012）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成24年度 (2012年度) 入学者対象

()は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ |
|---------------------|--------------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|---------|------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| I群 (領域に関する科目) | 基礎ゼミⅠ | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 基礎ゼミⅡ | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 栄養のための基礎生物化学 | 講義 | 2 | | | | | Ⓑ | 2 | | | | | | | | | |
| | 実験基礎演習 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 調理基礎演習Ⅰ | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 調理基礎演習Ⅱ | 演習 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 医学概論 | 講義 | 2 | | | | | Ⓔ | 2 | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | バイオテクノロジー | 講義 | | 2 | | | | Ⓔ | | | | | | | 2 | | | |
| | 食料経済 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 健康科学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| II群 (専門基礎に関する科目) | 健康情報処理演習 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 情報処理と栄養統計Ⅰ | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 情報処理と栄養統計Ⅱ | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 公衆衛生学Ⅰ(公衆衛生) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓓ | | | | 2 | | | | (多田 章夫) | 163 | |
| | 公衆衛生学Ⅱ(健康管理) | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | (多田 章夫) | 164 | |
| | 社会福祉概論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | 2 | | | | (竹内 一夫) | 165 | |
| | 生化学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | 2 | | | | | | | | | |
| | 生化学Ⅱ | 講義 | | 2 | | ○ | △ | Ⓑ | | 2 | | | | | | | | |
| | 生化学実験Ⅰ | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | 3 | | | | | | | |
| | 生化学実験Ⅱ | 実験 | | 1 | | | ○ | △ | Ⓑ | | | 3 | | | | | | |
| | 栄養解剖学・人体生理学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | 2 | | | | | | | | | |
| | 栄養解剖学・人体生理学Ⅱ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | | 2 | | | | | | | |
| | 栄養解剖学実験 | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | 3 | | | | | | |
| | 人体生理学実験 | 実験 | | 1 | | | ○ | △ | | | | | 3 | | | | | |
| | 臨床病態学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓔ | | | 2 | | | | | | | |
| | 臨床病態学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | Ⓔ | | | | 2 | | | | | | |
| | 生体防御論 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | Ⓒ | | | | | 2 | | | [島田 邦夫] | 166 | |
| | 食品学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | 2 | | | | | | | | | |
| | 食品学Ⅱ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓒ | | | | | 2 | | | 細川 敬三 | 167 | |
| | 食品学実験Ⅰ | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | 3 | | | | | | | |
| | 食品学実験Ⅱ | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | Ⓑ | | | | 3 | | | 細川 敬三 | 168 | |
| | 食品衛生学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | Ⓓ | | | | 2 | | | | | | |
| | 食品衛生学実験 | 実験 | | 1 | | | ○ | △ | Ⓓ | | | | 3 | | | 中井 玲子 | 169 | |
| 食品機能論 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 2 | | | | | |
| 調理学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | 2 | | | | | | | | | | |
| 調理学実験 | 実験 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | 3 | | | | | | | | |
| 調理学実習Ⅰ | 実習 | | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | 3 | | | | | | | |
| 調理学実習Ⅱ | 実習 | | 1 | | | ○ | △ | | | | | 3 | | | | | | |

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成24年度 (2012年度) 入学者対象
()は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ | |
|------------------------|-------------------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----------------|-----|---|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | |
| 専門教育科目 Ⅲ群(専門に関する科目) | 基礎栄養学Ⅰ(健康栄養) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 基礎栄養学Ⅱ(基礎栄養) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 栄養学実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 3 | | | | | | | | ☆ |
| | 応用栄養学Ⅰ(ライフステージ栄養) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 応用栄養学Ⅱ(スポーツ・環境栄養) | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 栄養管理学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 栄養管理学実習 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | 須見 登志子 | 170 | ☆ |
| | 基礎栄養教育論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 健康栄養教育論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 基礎栄養教育実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | | ☆ |
| | 健康栄養教育実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | 矢野 みどり・前田 典子 | 171 | ☆ |
| | 実践栄養教育演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 臨床栄養学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 臨床栄養学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 臨床栄養学実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | | 3 | | 増村 美佐子・前田 典子 | 172 | ☆ |
| | 臨床栄養管理学 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | 増村 美佐子・[岩田 隆男] | 173 | |
| | 臨床栄養管理演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 2 | | | 増村 美佐子 | 174 | |
| | 公衆栄養学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 公衆栄養学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | 嶋津 裕子 | 175 | |
| | 公衆栄養活動実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | | 3 | | 嶋津 裕子 | 176 | ☆ |
| | 給食経営管理論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | |
| | メニュー管理実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | | 3 | | 福本 恭子・前田 典子 | 177 | ☆ |
| | 給食管理実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | | | | 3 | | 前田 典子・福本 恭子 | 178 | ☆ |
| | フードサービスマネジメント演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | 福本 恭子 | 179 | |
| | 総合演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 卒業演習Ⅰ | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 卒業演習Ⅱ | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | |
| 給食管理臨地実習(校外実習) | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | 福本 恭子 | 180 | ☆ | |
| 臨床栄養臨地実習 | 実習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 4 | | 増村 美佐子 | 181 | ☆ | |
| 公衆栄養臨地実習 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | ☆ | |
| 学校栄養教育論Ⅰ | 講義 | 2 | | | | △ | | | | | | | | 2 | | 松尾 千鶴子・[宮田 さと子] | 182 | | |
| 学校栄養教育論Ⅱ | 講義 | 2 | | | | △ | | | | | | | | 2 | | [宮田 さと子] | 183 | | |
| 卒業研究Ⅰ | 演習 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| 卒業研究Ⅱ | 演習 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |

◇は栄養士免許必修科目

○は管理栄養士国家資格必修科目

△は栄養教諭必修科目

※ 表中の科目以外にフードスペシャリスト養成科目として、4年Ⅰ期に「フードスペシャリスト論」「フードコーディネイト論」を開講する。

※ 食品衛生管理者等(食品衛生管理者・食品衛生監視員)欄の㉠～㉤は食品衛生法施行規則 第50条 別表第14及び第15に指定された科目である。

㉠～㉤別表第14にかかげた科目・㉥は別表第15にかかげた科目

㉠化学関係(教養科目「化学」)修得のこと ㉡生物化学関係 ㉢微生物関係 ㉣公衆衛生学関係 ㉤その他関連科目

㉠～㉤群から1科目以上、最低修得単位数(㉠+㉡+㉢+㉣+㉤)22単位以上

最低修得単位数合計(㉠+㉡+㉢+㉣+㉤)40単位以上

※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成24年度(2012年度)入学者対象

()は兼担、| |は兼任講師

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ |
|------------------|-------------------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 栄養教諭一種免許取得に関する科目 | 教職概論 | 講義 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 教育原理 | 講義 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 教育史 | 講義 | 2 | | | | ▲ | | | | | | 2 | | | | (岡本 洋之) | 184 |
| | 教育心理学 | 講義 | 2 | | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育制度論 | 講義 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 教育課程論(道徳・特別活動を含む) | 講義 | 2 | | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育方法・技術論 | 講義 | 2 | | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育方法論 | 講義 | 2 | | | | △ | | | | | | 2 | | | | 古田 薫 | 185 |
| | 生徒指導論(進路指導を含む) | 講義 | 2 | | | | △ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 教育相談(カウンセリングを含む) | 講義 | 2 | | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 事前事後指導 | 講義 | 1 | | | | △ | | | | | | 1 | | | | 前田・小林 | 186 |
| | 栄養教育実習 | 実習 | 1 | | | | △ | | | | | | | 3 | | | | |
| | 教職実践演習(栄養教諭) | 演習 | 2 | | | | △ | | | | | | | | 2 | | | |

△は栄養教諭必修科目、▲は栄養教諭選択科目

※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれない。

※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法(2単位)、体育(2単位)、外国語コミュニケーション(2単位)、情報機器の操作(2単位)について、指定の科目を修得すること。

※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 公衆衛生学 I（公衆衛生） | | | | |
| 担当者氏名 | 多田 章夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ◎ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） | | | | |

《授業の概要》

公衆衛生学は、人々が生活する環境において健康の障害となる要因を明らかにし、社会の組織的な活動により集団の疾病予防と健康の保持・増進を目指す学問である。衛生統計や疫学手法など、宿主・病因・環境の相互関係から健康を理解し、集団の健康を維持するための基本的知識とその方法論を学ぶことが求められる。

《テキスト》

「シンプル衛生・公衆衛生学2014」 鈴木庄亮・久道茂

《参考図書》

国民衛生の動向：厚生統計協会編（校正統計協会）
各単元毎に必要なに応じて紹介する。

《授業の到達目標》

- 1 公衆衛生学の概念と意義について説明できる
- 2 疫学的思考と方法について説明できる
- 3 現代社会の環境問題及びその対策について説明できる
- 4 主な保健統計指標について説明できる

《授業時間外学習》

- 1 次回の授業範囲を予習し、概要を把握すること
- 2 毎回授業後、ノートを整理し、重要なポイントを理解すること
- 3 健康に関するトピックス・ニュースの情報収集に努めること

《成績評価の方法》

定期試験70%、小テスト30%の割合で評価する
遅刻限度は30分までとする。
私語、講義中に他の科目の課題を行う等、他人の迷惑になる行為や授業の風紀を損なう行為を行った者は欠席とする。

《備考》

この講義は管理栄養士を目指す学生にとって重要な科目であり、授業の障害となったり、風紀を乱すことのない学生が履修登録することが望ましい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 健康の概念、公衆衛生の概念と歴史 | 健康とはどのような状態であるか、そして公衆衛生学カバーする領域、公衆衛生学が発達してきた歴史的な経緯を理解する。 |
| 2 | 環境と健康（1）生態系の中の人間生活 | 健康に影響を及ぼす物理的因子（温熱、放射線等）、化学的因子およびそれらによる健康被害を説明できる。 |
| 3 | 環境と健康（2）生態系の中の人間生活 | 健康に影響を及ぼす化学的因子の量-影響関係、量-反応関係の相違、生物学的因子およびそれらによる健康被害を説明できる。 |
| 4 | 環境と健康（3）環境汚染（大気、水質等） | 大気汚染を引き起こす成分とその健康被害、上水道・下水道・環境中の水質基準と水質汚染、廃棄物処理とリサイクルについて説明できる。 |
| 5 | 環境と健康（4）公害、地球環境問題 | 日本で過去に発生した代表的な公害（水俣病等）、現在、地球規模で問題となっている環境問題（地球温暖化等）についてそれぞれ、原因や健康問題を説明できる。 |
| 6 | 環境と健康（5）食品衛生 | 食中毒、食品安全関連法律、食品安全性確保のための政策（ポジティブリスク、HACCP、食品安全委員会等）について説明できる。 |
| 7 | 環境と健康（6）環境管理 | モニタリングとサーベイランスの相違、リスク評価、リスク管理、リスクコミュニケーションについて説明できる。 |
| 8 | 小テスト | 第1週～第7週までの内容の範囲から試験を行う。 |
| 9 | 保健統計・人口統計 | 国勢調査、人口動態調査、患者調査、国民生活基礎調査、国民健康・栄養調査等の保健統計について、調査実施方法、法的根拠、調査内容について説明できる。 |
| 10 | 保健統計指標 | 保健統計の意義を理解するとともに、出生率、合計特殊出生率、老年化率、老年化指数等の保健統計指標、罹患率と有病者率との相違を説明できるようになる。 |
| 11 | 保健統計指標、疫学の概念 | 死亡率、年齢調整死亡率、平均寿命、平均余命等の保健統計指標について説明できる。疫学の概念を理解する。 |
| 12 | 疫学・バイアス・交絡因子 | 疫学の概念、疫学における因果関係、バイアスと交絡因子、研究デザインにおける交絡因子のコントロールについて説明できる。 |
| 13 | 疫学の方法・疫学の指標 | 各疫学的研究法（記述疫学、コホート調査、症例対照研究、介入研究等）の手法、特徴、利点欠点を説明でき、オッズ比や相対危険度を求めることができる。 |
| 14 | 感染症（1） | 感染症の感染経路、免疫、アウトブレイクの種類の疫学的調査、院内感染について説明できる。 |
| 15 | 感染症（2） | 感染症予防対策として予防接種ワクチンの種類や予防接種法の変遷、感染症拡大防止対策として新感染症法及び学校安全衛生法に基づく感染者の隔離について説明できる。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 公衆衛生学Ⅱ（健康管理） | | | | |
| 担当者氏名 | 多田 章夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ◎ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） | | | | |

《授業の概要》

公衆衛生学Ⅱ（健康管理）においては、地域で生活する人々の疾病予防や健康の保持増進のために、個人や個人をとりまく社会が何をすべきかを学ぶことが授業の狙いである。具体的には、生活習慣の実態と問題、疾患予防の疫学と予防、社会環境（保健・医療・福祉）の実態について学習する。

《テキスト》

「シンプル衛生・公衆衛生学2014」 鈴木庄亮・久道茂

《参考図書》

国民衛生の動向：厚生統計協会編（校正統計協会）
各単元毎に必要なに応じて紹介する。

《授業の到達目標》

- 1 生活習慣の現状と課題について説明できる
- 2 主要な疾患の疫学について説明できる
- 3 健康維持に関する行政や地域保健のしくみについて説明できる
- 4 社会保障制度や医療保健に関連する法規や役割などに関する基礎的知識を習得する

《授業時間外学習》

健康に関するトピックス・ニュースの情報収集に努めること
 次回の授業範囲を予習し
 毎回授業後、ノートを整理し内容を把握すること

《成績評価の方法》

定期試験70%、小テスト30%の割合で評価する
 私語、途中退出等、他人の迷惑や授業の風紀を損なう行為を行った者は欠席もしくは減点とする。

《備考》

この講義は管理栄養士を目指す学生にとって重要な科目であり、授業の障害となったり、風紀を乱すことのない学生が履修登録することが望ましい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 疾病の予防、スクリーニング | 疾病予防の段階（一次予防、二次予防、三次予防）、集団検診におけるスクリーニングの精度を示す指標（感度、特異度、カットオフ値）について説明できる。 |
| 2 | 健康づくりと健康日本21 | 健康づくりの変遷（プライマリヘルスケア、ヘルシーシティ）及び健康日本21について説明できる。 |
| 3 | 生活習慣の現状と対策（栄養・運動） | 健康日本21における運動・身体活動及び栄養・食生活分野における健康指標及びその達成状況について説明できる。 |
| 4 | 生活習慣の現状と対策（休養・喫煙・飲酒） | 健康日本21における休養、喫煙、飲酒分野における健康指標及びその達成状況及び対策について説明できる。 |
| 5 | 生活習慣の現状と対策（歯科保健） | 健康日本21における歯の健康分野における健康指標及びその達成状況及び8020運動について説明できる。 |
| 6 | 地域保健 | 地域保健の変遷及び地域保健法施行後の保健所と保健センターの業務の相違について説明できる。 |
| 7 | 母子保健・老人保健 | 母子保健の目的、水準、母子保健施策、子育て支援、老人保健法から高齢者の医療の確保に関する法律への変遷について説明できる。 |
| 8 | 小テスト | 第1週～第7週までの内容の範囲から試験を行う。 |
| 9 | エビデンスに基づいた保健対策 | 「エビデンスがある」事の意味、エビデンスレベル、系統的レビュー、ハイリスク戦略とポピュレーション戦略について説明できる。 |
| 10 | 主要疾患の疫学と予防対策（悪性新生物） | がん死亡と罹患状況、主要な悪性腫瘍（胃がん、肺がん、子宮がん、乳がん、大腸がん等）の疫学、リスク要因、一次予防、二次予防について説明できる。 |
| 11 | 主要疾患の疫学と予防対策（循環器疾患） | 循環器疾患による死亡や罹患状況、主要な循環器疾患（高血圧、虚血性心疾患、脳血管疾患）についてリスク要因や予防法について説明できる。 |
| 12 | 主要疾患の疫学と予防対策（糖尿病） | 代謝性疾患による死亡や罹患状況、主要な代謝性疾患（糖尿病、高脂血症、痛風）についてリスク要因や予防法について説明できる。 |
| 13 | 主要疾患の疫学と予防対策（その他） | メタボリックシンドローム、骨関節疾患、消化器疾患等の発生状況やリスク要因について説明できる。 |
| 14 | 精神疾患と精神保健 | 精神障害の定義、主な精神疾患、精神保健福祉活動、精神医療、精神保健福祉法成立経緯について説明できる。 |
| 15 | 保健・医療・福祉 | 医療制度の仕組み、医療法、医療圏、医療計画、医療提供施設、医療従事者、病院機能評価について説明できる。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 社会福祉概論 | | | | |
| 担当者氏名 | 竹内 一夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ○ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） ○ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） | | | | |

《授業の概要》

今我が国において、社会福祉は、その人がいかなる状況にあるうとも、その人の個性に応じた、より良き生活（well-being:福利）を手に入れる支援の一つとして位置づけられている。本講ではまず、社会福祉の理論と実践の方法を学び、次に人々の生活がさまざまな法律によって、どのように保護されているのかを学んでいく。さらに、対人援助専門職として必要な、人々の生活に関する幅広い視野と深い洞察力の涵養を目指す。

《授業の到達目標》

- 人々の生活の在り様が理解でき、食と健康にかかわる専門職として、個々人の全人的な理解（精神的、身体的、社会的）に取り組めるようになる。
- 対人援助専門職として、利用者の話を聴き取ることができるようになる。
- 「利用者の立場に立つ」ことの意味が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

- ①授業中の小テスト、課題レポートによる評価 20%
 - ②授業への取り組み 30%
 - ③定期試験（持ち込みなし） 50%
- 以上の3点からの総合計で評価とする。②の授業への取り組みの内容には出席状況（遅刻、早退）も含まれる。

《テキスト》

4訂「栄養士・管理栄養士を目指す人の社会福祉」岩崎珠美・三谷嘉明編（株）みらい 2012

《参考図書》

《授業時間外学習》

各種報道メディアの医療と福祉の情報には常に関心を払い、専門誌、雑誌等の記事にも目を注いでおくこと。また学生諸君の身近で展開されている人々の生活、地域社会の状況、通学途中で出会う子供たちや社会人の行動にも常に関心を払っておくこと。

《備考》

対人援助専門職は、熱意と誠意が常に要求される。自己管理をしっかり行い、欠席、遅刻がないように心がけてほしい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 社会福祉と社会保障の関連性を学ぶ | 憲法第25条に規定されている、国民の生存権を担保するための3要素として規定された社会福祉、社会保障、公衆衛生の関連性について検討する。 |
| 2 | 現代社会における人々の生活を理解する | 少子超高齢社会の中における人々の生活の特徴、生活意識変化、抱える問題の本質について、人の発達段階に合わせて検討を加えていく。 |
| 3 | 社会福祉の目指すものについて理解する | illfareからwelfareへ、welfareからwell-beingへと変化してきた社会福祉の考え方を検証しながら、これからの社会福祉が目指すものについて検討を加える。 |
| 4 | 社会福祉の歴史をたどる：イギリスの足跡 | 社会福祉の原型をたどると、人類の歴史の始まり時点ということになるが、ここでは現代の社会福祉の原点といわれるイギリスの歴史から現代の福祉を俯瞰する。 |
| 5 | 社会福祉の歴史をたどる：我が国の足跡 | 我が国の社会福祉の歴史を、第2次世界大戦前と後に分けて、恩恵としての福祉から権利としての福祉へ、さらに現状の契約に基づく福祉への変化の過程を検証していく。 |
| 6 | 我が国における社会保障制度の現状を学ぶⅠ | 我が国の社会保障を構成する4つの要素のうち、ここでは社会保険について学びを進める。 |
| 7 | 我が国における社会保障制度の現状を学ぶⅡ | 我が国の社会保障を構成する4つの要素のうち、ここでは公的扶と社会福祉の2要素について学びを進める。 |
| 8 | 我が国における社会保障制度の現状を学ぶⅢ | 我が国の社会保障を構成する4つの要素のうち、ここでは公衆衛生及び医療について学びを進める。 |
| 9 | 社会福祉の法体系と関連制度を学ぶⅠ | 社会福祉6法及び関連法規について、生活保護法、児童福祉法、身体障害者福祉法を中心に、分野別に検討するとともに、今後の課題について概観する。 |
| 10 | 社会福祉の法体系と関連制度を学ぶⅡ | 社会福祉6法及び関連法規について、知的障害者福祉法、老人福祉法、母子及び寡婦福祉法を中心に、分野別に検討するとともに、今後の課題について概観する。 |
| 11 | 介護保険の仕組みと栄養士による利用者支援 | 介護保険の概要、サービス提供における専門職間の連携の在り方、また、介護予防での健康維持に果たす栄養士の重要な役割についても言及する。 |
| 12 | 福祉行政の組織と社会福祉援助の在り方を学ぶ | 社会福祉援助を実施していくうえでの財政基盤とその運営組織について学ぶ。加えて公的な支援としての社会福祉援助の在り方についても検討する。 |
| 13 | 相談援助の方法Ⅰ | 個人や家族を中心とした個別援助技術の展開の仕方、カウンセリングなどの支援技法について講義する。 |
| 14 | 相談援助の方法Ⅱ | 患者会や家族会などのグループを支援するグループワーク、また、介護保険でのケアマネジメントによる支援の展開について講義する。 |
| 15 | 地域の再構成と地域を基盤にした援助の在り方 | 21世紀の社会福祉の展開について検討するとともに、ますます弱体化する地域の福祉力を強化し、地域を基盤とする支援の展開に必要な施策の在り方について検討する。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生体防御論 | | | | |
| 担当者氏名 | 島田 邦夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

私達の体には、意思とは無関係に外敵や異物を排除し、病気にかからないで健康を保とうとする機構が備わっている。「免疫」という生体防御である。微生物による感染症とその防止対策について習得する。併せて保健医療サービス(臨床栄養)の担い手である管理栄養士が適切な栄養対策を立てるために知っておくべき専門的な知識の習得を目的とする。最近、ダニ媒介の新しい重症熱性血小板減少症候群（SFTS）が報告された。

《授業の到達目標》

- ① 生体防御の破綻によって起こる疾患を説明できる。
- ② 免疫システムの構成成分とその役割を理解・説明できる。
- ③ 栄養・運動・老化による生体防御への影響を説明できる。
- ④ 主要な病原体とその感染症の病態と特徴を理解・説明できる。

《成績評価の方法》

- (1) 受講態度・学習意欲 20%（小試験により評価）
- (2) 定期試験 80%（試験は記述式が中心）

《テキスト》

『管理栄養士講座：感染と生体防御』
酒井 徹・森口 覚・山本 茂 編著（建帛社：最新版）

《参考図書》

- ① 『戸田新細菌学（最新版）』吉田眞一・柳 雄介・吉開泰信 編（南山堂）
- ② 『一目でわかる微生物学と感染症』
S.H.Gillespie, K.B.Bamford 著、山本直樹 他 5名監訳
（メディカル・サイエンス・インターナショナル）

《授業時間外学習》

- (1) 日本での感染症、世界での感染症を調べてみる。
- (2) 予習：次回授業内容を理解するために、教科書に目を通しておく、不明点は授業時に質問する。復習：授業内容を再確認する。不明な点は質問するなり自分で調べるなりして整理まとめる。「聞く」は一時の恥、「聞かざる」は一生の恥！

《備考》

本科目履修にあたり生化学や病理学、臨床栄養学、公衆衛生学等関連科目を十分に学修しておくことが必要である。話題になる感染症について、日頃から関心を高めておく。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション、「生体防御」へのいざない | 感染とは・・・？ 感染から身体を守るシステム（生体防御） |
| 2 | 生体防御とは・・・？ | プロジェクター(映像)を用い、生体防御論の全体像を把握・理解する。病原体を良く知り、逆襲に備え、その戦略をねる。 |
| 3 | 免疫と生体防御 | 健康を守る警備隊(免疫)が、たえずパトロールしながら体内を監視している。それが生体防御であることを理解する。 |
| 4 | 感染防御機構の破綻 | 体液性免疫・細胞性免疫、サイトカイン、外敵と戦う生体、破綻すると何が起きるのかを学ぶ。 |
| 5 | アレルギー疾患 | 食物アレルギー（特定原材料、花粉症と果実アレルギー）、自己免疫疾患について学ぶ。 |
| 6 | 老化と免疫 | 加齢に伴う免疫能の変化について学ぶ。 |
| 7 | 栄養と生体防御 | 生体内脂質は傷害か防御か・・・？精神的ストレス・栄養不全と生体防御、マラスムスとクワシオコールについて学ぶ。 |
| 8 | 運動と生体防御、健康保持・増進と運動 | 運動性貧血はなぜ起きる・・・？免疫力回復、病魔に負けない強い体を作るには・・・？ について理解する。 |
| 9 | 感染症と法律 | 感染症予防法、学校感染症、検疫感染症、予防接種法について学ぶ。 |
| 10 | 細菌感染症 | 細菌とは・・・？主要な細菌による感染症と検査法（遺伝子診断）について学ぶ。 |
| 11 | ウイルス感染症 | ウイルスとは・・・？主要なウイルスによる感染症と検査法（遺伝子診断）について学ぶ。 |
| 12 | その他の感染症、消毒と滅菌 | クラミジア・リケッチア感染症、真菌感染症、原虫感染症（寄生虫疾患）、消毒と滅菌の違いは・・・？ について理解する。 |
| 13 | 性行為感染症、院内感染症 | 性行為の多様化に伴う性感染症（STD）、医療現場における感染症について学ぶ。 |
| 14 | 新興感染症・再興感染症 | 地球環境開発に伴う感染症と有史以来の感染症、新興・再興とは・・・？ について理解する。 |
| 15 | 人獣共通感染症、感染経路 | 動物から感染する感染症、感染症を引き起こす病原体の侵入門戸（経口・経皮・経気感染）について学ぶ。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 食品学Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 細川 敬三 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

(1)「食品学Ⅰ」で学んだ食品の栄養成分・成分の反応性・物性などの知識を基にし、個々の食品素材とこれらを原料とする加工食品について理解する。(2)食品の変質を制御するための保蔵（保存）方法の原理を変質と関連づけながら学ぶ。

《授業の到達目標》

(1) いろいろな食品素材の生物学的分類・栄養学的特徴・化学的性状・用途について学ぶ。(2) 食品の保蔵（保存方法）の原理と実際について学ぶ。(3) 加工食品の製造方法の原理と実際について学ぶ。(4) 以上の内容を学び、食品素材と加工食品の生産から消費にいたる過程を正しく認識・理解することにより、食品をよりよく利用できるようになる。

《成績評価の方法》

定期試験(100%)により評価を行う。

《テキスト》

テキストは使用しない。適時プリントを配付する。

《参考図書》

食品学Ⅰ,菅原龍幸ら編(建帛社)、食品学Ⅱ,菅原龍幸ら編(建帛社)、食品学各論,高野克己編(樹村房)、食品学加工学及び実習,筒井知巳編(樹村房)、食べ物と健康Ⅰ,管理栄養士国家試験教科研究会編(第一出版)、食品学—食品成分と機能性-,久保田紀久枝ら編(化学同人)、食べ物と健康 食品学・食品機能学・食品加工学,長澤治子編著(化学同人)

《授業時間外学習》

講義終了後、その日の内に復習し、ノートの整理をして疑問点を残さないようにして下さい。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|---|
| 1 | 講義の概要と食品の現状 食品の加工と保蔵の意義 | 食品学Ⅱで学習する内容と食品・加工食品の現状およびその保蔵の意義について概説する。 |
| 2 | 食品の変質 | 食品の変質にともなう劣化の要因について概説する。 |
| 3 | 食品保蔵の原理(1) :水分の除去と浸透圧 | 食品保蔵のための具体的方法である「水分の除去と浸透圧」についてその原理と実際の例について学ぶ。 |
| 4 | 食品保蔵の原理(2) :pHの調節・低温貯蔵 | 食品保蔵のための具体的方法である「pHの調節・低温貯蔵」についてその原理と実際の例について学ぶ。 |
| 5 | 食品保蔵の原理(3) :殺菌方法 | 食品保蔵のための具体的方法である「殺菌方法」などについてその原理と実際の例について学ぶ。 |
| 6 | 農産食品(1) :穀類・いも類・豆類 | 穀類・いも類・豆類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 7 | 農産食品(2) :野菜類 | 野菜に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 8 | 農産食品(3) :果実類・種実類など | 果実類・種実類などに含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 9 | 水産食品(1) :魚類 | 魚類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 10 | 水産食品(2) :藻類・貝類など | 藻類・貝類などに含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 11 | 畜産食品(1) :鳥獣肉類 | 鳥獣肉類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 12 | 畜産食品(2) :乳類・卵類 | 乳類・卵類に含まれる栄養成分と特徴的な成分について学ぶとともに、代表的な加工食品の製造方法の原理について学ぶ。 |
| 13 | 油脂類・発酵食品 | 食用油脂原料の特徴とその油脂の製造・特性について学ぶ。発酵食品の製造方法について学ぶ。 |
| 14 | 嗜好品・甘味料類 | 嗜好品・甘味料類の種類とその製造方法について学ぶ。 |
| 15 | インスタント食品・調理済食品・コピー食品 | 現在利用されているインスタント食品・調理済食品・コピー食品の種類と製造方法について学ぶ。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 食品学実験Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 細川 敬三 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

(1) 食品成分中のカルシウムがどのような方法で測定されていかを知るために、日本食品標準成分表で使用されている方法により測定を行う。

(2) 加工食品（授業計画に示した7品目）の原料に含まれる成分の特性を知り、原料に含まれるどの成分の特性が加工食品の製造に利用されているかを考え、実際に製造する。

(3) 3カ所の工場見学を予定している。

《授業の到達目標》

(1) 食品中のカルシウム量を原子吸光度計で測定する。

(2) 「食品学Ⅱ」で学んだ中から代表的な加工食品の製造を体験し、加工食品の製造方法の理解を深めるとともに、原料となる食品素材の成分がどのように加工食品の製造に寄与しているのかを理解する。

(3) 加工食品の実際の生産現場を知るため工場見学を行ない、その理解を深める。

《成績評価の方法》

実験のレポート(70%)・定期試験(30%)で評価を行う。実験態度等が適切でない場合は、減点します。

《テキスト》

必要に応じ資料を配布する。

《参考図書》

日本食品標準成分表分析マニュアルの解説, 財団法人日本分析センター編（中央法規）基礎からの食品・栄養学実験, 村上俊男編（建帛社）食品加工学の実習・実験, 茶珍和雄ら（化学人）食品学加工学及び実習, 筒. 知巳編（樹村房）

《授業時間外学習》

実験終了後、その日の内にノートの整理をしてレポートを作成して下さい。なお、レポートの提出は、各実験が終了後、1週間以内です。

《備考》

(1) 実験材料の入荷状況で順番が替わることがあります。
(2) 工場見学は、時間割に示した日時以外に実施しますので、日時が決まり次第連絡します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | 実験概要説明と準備、検量線作成方法と利用方法 | 食品学実験Ⅱで実験する内容を概説する。カルシウムの測定に必須である検量線の作成と利用方法について学ぶ。 |
| 2 | カルシウムの測定（1）測定用試料の調製 | カルシウム量の測定に使用する標準試料と濃度・知の試料の調製を行う。 |
| 3 | カルシウムの測定（2）原子吸光度計で測定 | 原子吸光度計で測定し、濃度・知試料のカルシウム量を算出する。 |
| 4 | リンゴジャムの製造とジャムの糖濃度の測定 | 加工用リンゴ（紅玉）を原料としてジャムを製造し、ペクチンのゲル化の要因を理解する。実習で製造したジャムの糖濃度を測定する。 |
| 5 | うどんの製造 | 中力粉を原料としてうどんを製造し、小麦粉に含まれるグルテンの特性を理解する。 |
| 6 | そばの製造 | そば粉を原料として蕎麦を製造し、小麦粉に含まれるグルテンの特性との対比をする。 |
| 7 | 木綿豆腐の製造 | 大豆を原料として木綿豆腐を製造し、大豆タンパクと苦汁の特性を理解する。 |
| 8 | 絹ごし豆腐の製造 | 大豆を原料として絹ごし豆腐を製造し、大豆タンパクとグルコノデルタラク톤の特性を理解する。 |
| 9 | 蒲鉾の製造 | 魚肉を原料として蒲鉾を製造し、魚肉タンパク（アクトミオシン）の特性を理解する。 |
| 10 | ソーセージの製造 | 豚肉を原料としてソーセージを製造し、畜肉タンパク（アクトミオシン）の特性を理解する。 |
| 11 | 香辛料の香りの識別 | カレーに使用される香辛料の組み合わせに関して、調合の違いによる香りの違いを比較する。 |
| 12 | バター・カッテージチーズの製造 | 牛乳を原料としてバター・カッテージチーズを製造し、乳脂肪・乳タンパク（カゼイン）の特性を理解する。 |
| 13 | ナチュラルチーズ理解と利用 | 牛乳を原料としたナチュラルチーズの特性を理解する。 |
| 14 | 工場見学 | 加工食品の実際の生産現場を知るため工場見学を行ないその理解を深める。 |
| 15 | 工場見学 | 加工食品の実際の生産現場を知るため工場見学を行ないその理解を深める。 |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 食品衛生学実験 | | | | |
| 担当者氏名 | 中井 玲子 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-3 学習の計画を立て、ルールや時間を守って課題を提出する力（自己管理能力） ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

本科目において受講者は、食品衛生学の中でも特に重要な食中毒に関連した細菌類、食品添加物の検査を、実際に自分の手で行うことにより、基本操作を習得する。更に、自身の身体や食材に付着した細菌類の採取および検査を行い、日常生活における汚染状態の把握とその防止に対する理解を深め、市販の食材から食品添加物の検出を試みることで、市場における使用状況を実感として理解できるようになることを目指す。

《授業の到達目標》

- 「食中毒に関連した主要な細菌類」の特徴とその検出方法が説明、実践できるようになる。
- 「食中毒の実際とその予防」について説明、実行できるようになる。
- 「汎用されている食品添加物」の特徴とその検出方法が説明、実践できるようになる。

《成績評価の方法》

課題点60%＋試験40%で評価する。

《テキスト》

前編として「微生物学編」、後編として「化学編」を詳しく、平易に記載した実験書（プリント）を配付する。

《参考図書》

- 「食品衛生実験」東京顕微鏡院（編）、三共出版
- 「食品衛生ハンドブック」藤原・栗飯（監修）、南江堂
- 「原色食品衛生図鑑」細貝他3（編）、建帛社
- 「カラーアトラス環境微生物」山崎（編）、オーム社

《授業時間外学習》

- 予習の方法: 配付した実験書（プリント）を読んでくこと。また、適宜課題を出すので、その課題をやってくること。
- 復習の方法: 毎回行った実験の内容の再確認を行い、観察や測定結果、感じたこと、疑問等を詳細に実験ノートに記録すること。各自の実験記録を基にして極力詳しいレポートを作成すること。

《備考》

- ・実験用の白衣（実験着。なるべく調理系実習等に併用しないもの）を必ず着用すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------------|---|
| 1 | コース・ガイダンス | コース概略と受講上の注意（微生物実験の諸注意および安全対策など）を理解する。 |
| 2 | 基本操作の確認(1) | 標準菌の接種・培養の手法について理解する（接種・培養）。 |
| 3 | 基本操作の確認(2)(3) 応用実験(1) | 標準菌の培養観察、単染色と顕微鏡観察の手法について理解する。 鼻腔常在細菌の培養検査の手法について理解する。 |
| 4 | 基本操作の確認(4) 応用実験(2) | グラム染色と顕微鏡観察の手法について理解する。 鼻腔常在細菌の培養観察の手法について理解する。 |
| 5 | 基本操作の確認(5) | 標準菌を用いて生菌数測定の手法について理解する（接種・培養）。 |
| 6 | 基本操作の確認(6) 応用実験(3)(4) | 標準菌を用いて生菌数測定の手法について理解する（培養観察）。 食肉および手指・手の平の雑菌検査の手法について理解する（接種・培養）。 |
| 7 | 応用実験(5)(6) | 食肉および手指・手の平の雑菌検査の手法について理解する（培養観察）。 |
| 8 | 化学編のガイダンス 発色剤 | 化学編実験の諸注意を理解し、試薬調製など実験準備に取り組む。 発色剤（亜硝酸塩）の検出法について理解する。 |
| 9 | 漂白剤 | 漂白剤（亜硫酸塩、次亜塩素酸塩）の検出法について理解する。 |
| 10 | 着色料(1) | 毛糸染色法：合成着色料の分離・同定法を理解する。 |
| 11 | 着色料(2) 保存料 | 薄層クロマトグラフィー：合成着色料の分離・同定法を理解する（継続）。 保存料（ソルビン酸）の検出法について理解する。 |
| 12 | 油脂の酸化とその防止 (1) | 過酸化物質の検出法について理解する。 |
| 13 | 油脂の酸化とその防止 (2) | 過酸化物質の検出法について理解する（継続）。 |
| 14 | 化学編のまとめ | 化学編の実験データを整理し、内容を振り返り、総括考察を行う。 |
| 15 | コースのまとめ | コースで学んだ内容を振り返り、総合考察を行う。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 栄養管理学実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 須見 登志子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | | | |

《授業の概要》

「応用栄養学」、「栄養管理学」で学んだことを基に、対象者の身体状況、栄養状態、生活習慣を把握し、また身体計測、臨床検査値から健康状態を評価して、栄養ケアができることを目標に、個々人の適切な栄養補給や食事計画について、実習および献立作成を通じて学ぶ。またライフステージにおける栄養管理のための媒体や資料を作成するとともに、常に「食」への関心を持つように食に関する記事を探求し、討議、レポートする。

《授業の到達目標》

○各ライフステージにおける対象者の特性を理解して栄養ケアとくに食事ケアができる。○設定された対象を把握し栄養ケアプランを考え、伝えることができる。○栄養管理のための媒体や資料作成ができる。○食と健康への関心を深める。

《成績評価の方法》

レポートや試験の結果を中心とし、実習時の服装身だしなみ、受講態度を総合的に評価する。配分は、試験とレポート合わせて80%、その他（服装や受講態度など）20%を原則とする。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--------------------------------|
| 1 | 「栄養管理学実習」ガイダンス | 授業内容と実習時における決まりごとの理解 |
| 2 | 乳児期の栄養① | 人工栄養（調乳）と離乳食（生後5,6カ月頃）について学ぶ。 |
| 3 | 乳児期の栄養② | 離乳食（生後7,8カ月頃、9～11カ月頃）について学ぶ。 |
| 4 | 乳児期の栄養③ | 離乳食（生後12～18カ月頃）および栄養ケアについて学ぶ。 |
| 5 | 幼児期の栄養① | 幼児期食（保育所給食 横連絡式献立）について学ぶ。 |
| 6 | 幼児期の栄養② | 幼児期食（食物アレルギー）と栄養ケアについて学ぶ。 |
| 7 | 幼児期の栄養③ | 学生献立実習について学ぶ。 |
| 8 | 学童期の栄養 | 学童期食（学校給食）について学ぶ。 |
| 9 | 思春期の栄養 | 貧血予防食と栄養ケアについて学ぶ。 |
| 10 | 成人期の栄養① | 生活習慣病予防食と栄養ケアについて学ぶ。 |
| 11 | 成人期の栄養② | 妊娠期の栄養について学ぶ。 |
| 12 | 成人期の栄養③ | 妊娠授乳期の栄養（妊娠高血圧症候群）について学ぶ。 |
| 13 | 高齢期の栄養① | 高齢期食実習について学ぶ。 |
| 14 | 高齢期の栄養② | 高齢期食について学ぶ。 |
| 15 | 高齢期の栄養③ | 後期高齢期食（咀嚼困難、嚥下困難食）と栄養ケアについて学ぶ。 |

《テキスト》

『応用栄養学 栄養マネジメント演習・実習』竹中優,土江節子編 医歯薬出版、『日本食品標準成分表2010』医歯薬出版
『管理栄養士・栄養士必携』日本栄養士会編 第一出版

《参考図書》

『ライフステージからみた人間栄養学 応用栄養学』森基子,玉川和子他著 医歯薬出版、
『栄養食事療法の実習 栄養マネジメントと栄養ケア』本田佳子編 医歯薬出版
『日本人の食事摂取基準2010年版』第一出版

《授業時間外学習》

授業後の復習や次回の授業範囲を予習したり、専門用語の意味などを理解しておくこと。必要に応じて参考文献について授業中に示すので、読んでおくこと。

《備考》

レポートは、提出期日の厳守。

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康栄養教育実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 矢埜 みどり、前田 典子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） ○ 2-5 他者と協調、協同の中でリーダーとしての自覚を持ち行動できる能力（リーダーシップ力） | | | | |

《授業の概要》

本実習は、2年生履修の「栄養教育論」の知識をもとに、実際に栄養教育に取り組む科目です。個別及び集団栄養教育に必要な対象者のニーズアセスメント、指導計画の立案、教材作成を行い、実践力を養います。

《テキスト》

『エッセンシャル 栄養教育論:』春木敏 編（医歯薬出版）
（2年時に購入済み）

《参考図書》

『健康・栄養科学シリーズ 栄養教育論』丸山千鶴子、足達淑子 武見ゆかり 南江堂『医療・保健スタッフのための件行動理論の基礎 松本千明医歯薬出版

《授業の到達目標》

ニーズアセスメントから、計画、実施、評価を行うことで、マネジメントサイクルの流れを理解する。また本人の知識だけでなく、行動のスキル、周囲の人々の協力、環境などの要因の解決が必要な事を実感できる。

《授業時間外学習》

指示されたテキストの内容は必ず、理解して参加する事また、ニーズアセスメントの方法、教育の立案、教材作成など時間外にも作成する必要があります。

《成績評価の方法》

個別・集団の栄養教育に必要なアセスメントの内容（10点）、教育計画案（10点）、教育内容（10点）、評価（10点）、最終レポート（60点）で採点する。

《備考》

知識の伝達だけでは、行動が変化しない難しさを実感し、行動変容に何が大切なのかを意識する事。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 栄養教育におけるマネジメントサイクルの理解 | 栄養マネジメントの流れを理解し、プリシード・プロシードモデルを復習し理解を深める。 |
| 2 | 個別の栄養教育（ニーズアセスメント） | 個別の栄養教育を実施するための、必要なアセスメント項目を整理し、問診票の作成及び食事調査を実施する。 |
| 3 | 個別の栄養教育（栄養教育計画） | 食事調査及び問診の結果から、対象者のQOL、健康、問題行動、問題行動を引き起こす要因を分析し、教育の優先順位を決定する。 |
| 4 | 個別の栄養教育（栄養教育計画） | 相手の行動段階を把握し、活用できる行動モデルを選択する。1ヶ月の期間を決めて、長期、中期、短期、経過目標及び評価項目を作成する。 |
| 5 | 個別の栄養教育（栄養教育の教材） | 市販されている教材やオリジナルの教材を各自1つ選択し、プレゼンテーションを行う。 |
| 6 | 個別の栄養教育（栄養教育の教材作成） | 3回の教育計画を作成し、前回の授業の教材を参考に教育に必要な教材を準備する。 |
| 7 | 個別の栄養教育（栄養教育計画と実施） | 教育計画をもとに、第1回目の個別の栄養教育を実践する。指導は、6人一組で行い、他人の栄養教育を観察することで指導に必要な技術をつかむ |
| 8 | 個別の栄養教育（実施と評価） | 1週間後の変化を問診し、栄養教育の経過評価を行なったのち、計画案を推敲し第2回の栄養教育を実践する。 |
| 9 | 個別の栄養教育 集団の栄養教育 | 第3回の個別の栄養教育の実践。 大学生の食生活の問題点をプレストを用いて整理する（ニーズアセスメント）。 |
| 10 | 個別の栄養教育 集団の栄養教育 | 1カ月後の個別の栄養教育の効果を評価項目をもとに評価・改善する。 整理した問題点を基に、プリシード・プロシードモデルを用いてアンケート項目の検討 |
| 11 | 集団の栄養教育（ニーズアセスメント1） | アンケートを作成し、実施する。アンケート結果についての統計処理の方法を説明し、分析を行う。 |
| 12 | 集団の栄養教育（ニーズアセスメント2） | アンケートの分析結果のについてプレゼンテーションに必要なパワーポイントの原稿を作成する。 |
| 13 | 集団の栄養教育（ニーズアセスメント3） | 各班、ニーズアセスメントの分析結果についてプレゼンテーションを行う。 |
| 14 | 集団の栄養教育（健康教育の計画） | ニーズアセスメントに基づいた3回シリーズの健康教育を計画する。 |
| 15 | 集団の栄養教育(まとめ) | まとめ |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床栄養学実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子、前田 典子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） ◎ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | | | |

《授業の概要》

食事は、命を繋ぐために不可欠であり、入院患者にとっては楽しみの一つであり、病態に応じた適切な栄養管理（食事提供）は患者の治療効果を上げ、QOLを高める。各疾患の病態、栄養状態を踏まえた栄養ケアプランの作成、栄養食事療法を実施する。

《テキスト》

『臨床栄養学 食事療法の実習 臨床アセスメントと栄養ケア第9版』本田佳子編、医歯薬出版、『臨床調理 第5版』玉川和子著、医歯薬出版 *別紙確認のこと

《参考図書》

『エッセシャル 臨床栄養学 第5版』佐藤和人他編、医歯薬出版
 『改定 臨床栄養管理—栄養ケアとアセスメント』渡辺早苗他、建帛社
 『栄養科学シリーズ 臨床栄養管理学実習』塚原丘美編、講談社
 『臨床栄養』月間、医歯薬出版
 『栄養食事療法シリーズ』渡邊早苗編、建帛社

《授業の到達目標》

- 栄養補給法の種類と特徴を理解する。
- 病態別の栄養ケアプラン（栄養基準、食品構成、食品の選択、調理法）の説明および実施が可能となる。
- 限られた時間内で業務をこなす力を身につける。

《授業時間外学習》

授業に必要な課題（自作献立）を作成する。
 実習終了後はレポートを作成し、復習する。
 治療効果を高める食事提供や栄養教育の実施には、調理に対する知識・技術、食品学の知識（成分、機能）にも精通しておく必要がある。日常生活の中で、常に食と健康を意識する。

《成績評価の方法》

- (1) 授業態度10% (2) 課題提出40% (3) 定期試験50%
- (4) 試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する。

《備考》

計算機を毎回持参する。
 提出物は期限を厳守する。
 白衣・帽子を忘れた場合は実習に参加できない。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 栄養ケアの概念と基礎 | 栄養補給法とその種類、栄養必要量の算定(エネルギー、たんぱく質、炭水化物、脂質)、栄養ケアプランの概要、食事計画について学ぶ。 |
| 2 | 栄養ケアの基礎実習 | 流動食・軟食の種類と適応について学び、治療食を作成する。 |
| 3 | 治療食作成 (摂食・嚥下障害) | 摂食・嚥下のメカニズムを食品を使って確認後、摂食・嚥下疾患に適した治療食を作成する。作成した食事と市販食品との比較も行う。 |
| 4 | 糖尿病の食事療法 | 糖尿病食品交換表の説明後、糖尿病症例について、栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、献立を作成する。 |
| 5 | 治療食作成 (肝臓病) | 肝臓病症例について、栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、治療食を作成する。 |
| 6 | 治療食作成 (膵臓病) | 膵臓病症例について、栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、治療食を作成する。 |
| 7 | 治療食作成 (脂質異常症) | 脂質異常症症例について、栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、治療食を作成する。 |
| 8 | 治療食作成 (高血圧) | 高血圧症例について、栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、治療食を作成する。 |
| 9 | 治療食作成 (糖尿病食) | 糖尿病自作献立（朝・昼・夕・間食）を作成後、他者からの評価を行う。 |
| 10 | 腎臓病の食事療法 | 腎臓病食品交換表の説明後、腎臓病症例について栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、献立を作成する。 |
| 11 | 治療食作成 (鉄欠乏性貧血) | 鉄欠乏性貧血症例について栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、治療食を作成する。 |
| 12 | 治療食作成 (食物アレルギー) | 食物アレルギーの概要、栄養アセスメント、栄養ケアプランの立て方を学び、治療食を作成する。 |
| 13 | 治療食作成 (腎臓病食) | 腎臓病食自作献立（朝・昼・夕・間食）を作成後、他者からの評価を行う。 |
| 14 | 実施疾患についてのプレゼンテーション | 学修してきた疾患について、各自の栄養ケアプランを発表する。 |
| 15 | まとめ | 栄養補給法についてのまとめを行う。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床栄養管理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子、岩田 隆男 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

臨床栄養の専門職として、医療、保健、介護福祉などの施設において、他職種の専門職とともに協力し合い、チーム医療に参画できる知識や技術を習得する。傷病者の病態や栄養状態の特徴を学び、適切な栄養評価を行い、栄養計画、栄養教育などの栄養管理ができる能力を身につける。

《テキスト》

『三訂 臨床栄養管理』渡邊早苗他著、（建帛社）
必要に応じてプリントを配布

《参考図書》

『検査値に基づいた栄養指導』ポケット版、足立加代子著、チーム医療
『目で見る栄養栄養学 UPDATE』中村丁次他著、医歯薬出版

《授業の到達目標》

- 各疾患の病態、特徴を把握し理解できる。
- 臨床検査の種類や正常値を把握し、病態、病期が判定できる。
- 栄養評価を実施し、栄養計画、栄養教育が実施できる。
- 治療用特殊食品、病者用食品などの栄養価、特性についての知識を習得し、栄養マネジメントが実施できる。
- 栄養サポートチームなどの栄養医療に参画できる。

《授業時間外学習》

1. テキストの次回の授業範囲を事前に読んでおくこと。
2. 教科書や配布プリントを必ず復習しておくこと。

《成績評価の方法》

- (1)小テスト20% (2)定期試験80%
- (3)試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する。

《備考》

各疾患の栄養療法の基礎知識と、臨床検査値の読み方や考え方の復習が必要となる。疾患に関心を持ち、実際的な情報を得ながら学習する習慣を身につける。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--|
| 1 | 臨床栄養の概念 | 臨床栄養学の意義と目的、医療・介護保険制度、医療と臨床栄養学、福祉・介護と臨床栄養について学ぶ。 |
| 2 | 臨床栄養管理の基礎 | 栄養評価・栄養アセスメントの方法（臨床・内分泌・免疫機能などの検査値の読み方、考え方）について学ぶ。 |
| 3 | 臨床栄養管理の実施 | 日本人の食事摂取基準2010年版、栄養必要量の算定、栄養素の補給、栄養素材の機能、食物が医薬品に及ぼす影響などについて学ぶ。 |
| 4 | 内分泌・代謝性疾患1 | 肥満症、脂質異常症・メタボリックシンドロームの病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 5 | 内分泌・代謝性疾患2 | 糖尿病の病態と分類、小児糖尿病の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 6 | 内分泌・代謝性疾患3 | 糖尿病と糖尿病特有の3大合併症の病態と病期に適した栄養管理について学ぶ |
| 7 | 内分泌・代謝性疾患4 | 高尿酸血症、甲状腺機能亢進症、甲状腺機能低下症、先天性代謝異常症の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 8 | 循環器系疾患 | 動脈硬化症、高血圧症、心疾患、脳梗塞、認知症、パーキンソン病、慢性閉塞性肺疾患の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 9 | 腎臓疾患 | 急性・慢性腎臓病、腎不全の病態と、栄養管理（人工透析療法）について学ぶ。 |
| 10 | 消化器疾患1 | 口腔・食道疾患、胃・十二指腸潰瘍の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 11 | 消化器疾患2 | 炎症性腸疾患、クローン病の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 12 | 消化器疾患3 | 胃癌、胃手術前・後の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 13 | 消化器疾患4 | 急性・慢性肝炎、肝硬変、肝不全、脂肪肝、胆嚢炎、膵臓疾患の病態と栄養管理について学ぶ。 |
| 14 | 嚥下障害の栄養法 | 嚥下障害の病態、濃厚流動食の選択などの栄養マネジメント、褥瘡対策の指針、食物アレルギーと除去食品、代替食品などについて学ぶ。 |
| 15 | 血液疾患、感染症、骨代謝疾患 | 神経性食欲不振症の病態、血液疾患の種類、感染症と熱性疾患、骨粗鬆症の病態について学ぶ。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床栄養管理演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） ◎ 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

疾患の治療や予防に必要な栄養管理法が選択できる技術を学修する。現在までに習得した臨床栄養学、栄養管理学、栄養教育の知識と技術を駆使し、提示した病態症例について栄養スクリーニングを行い、その結果に基づいて適切な栄養ケアプランを作成する。また、模擬患者体験、高齢者疑似体験、治療食の試食を通じて傷病者への理解及およびコミュニケーション力を身につける。

《授業の到達目標》

- 病態の判定に必要な検査値が理解できる。
- 病態に応じた栄養アセスメントができる。
- 傷病者に配慮したコミュニケーション法を身につける。

《成績評価の方法》

- (1)小テスト15% (2)課題提出15% (3)定期試験70%
- (4)試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する。

《テキスト》

『臨床栄養学 食事療法の実習 臨床アセスメントと栄養ケア第9版』本田佳子編、医歯薬出版
 『臨床調理 第5版』玉川和子著、医歯薬出版

《参考図書》

『栄養科学シラズ 臨床栄養管理学実習』塚原丘美編、講談社
 『改定 臨床栄養管理—栄養ケアとアセスメント』渡辺早苗他、建帛社
 『改訂3版 すぐに役立つ 栄養指導マニュアル』中村丁次、日本医療企画

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：授業内に指示された項目について予習しておくこと。また、適宜課題を指示する。
- (2) 復習の方法：授業内容を再確認し、不明な点は質問すること。

《備考》

講義中に数回小テストを行う。
 計算機を毎回持参すること。
 提出物は時間厳守のこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------|--|
| 1 | 栄養状態の評価 | 栄養ケアプランの立て方および栄養状態の評価判定について説明できる。効果的な面接法について説明、実践することができる。 |
| 2 | 高齢者の栄養管理 | 高齢者疑似体験装具を着用し、高齢者の身体機能の低下を疑似体験することで、高齢者への接し方、食生活状況を理解できる。 |
| 3 | 高齢者の栄養管理 | 高齢者の低栄養状態の病態、特徴を把握し、病因などが理解できる。高齢者症例の検査値から、病態、病期が判定でき、適切な栄養管理ができる。 |
| 4 | 高齢者の栄養管理 | 前日に検討した高齢者症例に対する栄養ケアプラン、栄養教育が実施できる。 |
| 5 | 胃疾患の栄養管理 | 胃疾患の病態、特徴を把握し、病因などが理解できる。胃疾患症例の検査値から、病態および病期が判定でき、適切な栄養管理ができる。 |
| 6 | 胃疾患の栄養管理 | 前日に検討した胃疾患症例に対する栄養ケアプラン、栄養教育が実施できる。 |
| 7 | 肥満症の栄養管理 | 肥満症の病態、特徴を把握し、病因などが理解できる。肥満症症例の検査値から、病態および病期が判定でき、適切な栄養管理ができる。 |
| 8 | 肥満症の栄養管理 | 前日に検討した肥満症症例に対する栄養ケアプラン、栄養教育が実施できる。 |
| 9 | 糖尿病の栄養管理 | 糖尿病の病態、特徴を把握し、病因などが理解できる。糖尿病症例の検査値から、病態および病期が判定でき、適切な栄養管理ができる。 |
| 10 | 糖尿病の栄養管理 | 前日に検討した糖尿病症例に対する栄養ケアプラン、栄養教育が実施できる。 |
| 11 | 肝疾患の栄養管理 | 肝疾患の病態、特徴を把握し、病因などが理解できる。肝疾患症例の検査値から、病態および病期が判定でき、適切な栄養管理ができる。 |
| 12 | 肝疾患の栄養管理 | 前日に検討した肝疾患症例に対する栄養ケアプラン、栄養教育が実施できる。 |
| 13 | 腎疾患の栄養管理 | 腎疾患の病態、特徴を把握し、病因などが理解できる。腎疾患症例の検査値から、病態および病期が判定でき、適切な栄養管理ができる。 |
| 14 | 腎疾患の栄養管理 | 前日に検討した腎疾患症例に対する栄養ケアプラン、栄養教育が実施できる。 |
| 15 | まとめ | これまでの学習内容と得られた知見を再確認し、具体的に説明することができる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 公衆栄養学Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

本授業では、保健・医療・福祉・介護システムの中で、栄養上のハイリスク集団の特定とともにあらゆる健康・栄養状態の者に対し適切な栄養関連サービスを提供するプログラムの作成・実施・評価の総合的なマネジメントに必要な理論と方法を修得する。さらに各種サービスやプログラムの調整、人的資源など社会的資源の活用、栄養情報の管理、コミュニケーションの管理などの仕組みについて理解する。

《授業の到達目標》

- 地域社会の健康・栄養問題および関連要因の①把握、課題分析を行い、②地域社会の関係者・関係機関の横断的な連携・協働を促進し、③健康・栄養施策の計画立案、実践、評価、フィードバックを行う公衆栄養マネジメント能力の基礎を修得することができる。
- 地域の健康・栄養施策の立案に栄養疫学の科学的根拠を活用する方法について理解し、活用できる。

《成績評価の方法》

確認シート・提出物（課題）（20%）、定期試験（80%）

《テキスト》

「サクセス 公衆栄養学」（社）日本栄養士会編 第一出版

《参考図書》

「201年度版 管理栄養士・栄養士必携」
（社）日本栄養士会編 第一出版
「国民衛生の動向2014/2015 厚生労働統計協会

《授業時間外学習》

- 復習として確認シートを行うので、授業内容の振り返りをしておくこと。

《備考》

- ニュース、新聞などにより、健康や栄養に関する施策、制度変更や時事問題などに注目しておくこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 公衆栄養学の概念の復習 | ガイダンス 公衆栄養活動の復習（確認シート） |
| 2 | 栄養疫学の地域の健康・栄養活動への活用① | 地域の健康・栄養活動における栄養疫学の必要性と意義を説明できる。 |
| 3 | 栄養疫学の地域の健康・栄養活動への活用② | 地域の健康・栄養施策の立案に栄養疫学の科学的根拠を活用する方法について理解し、活用できる。 |
| 4 | 地域の栄養マネジメント | 地域の実態把握・診断のための調査の基本を理解する。定量的・定性的調査の基本的な方法の理解。調査計画の立案、データを解析して課題を抽出する過程を理解する。 |
| 5 | 地域の栄養アセスメント | 他の授業で既習の栄養アセスメントの目的と方法を復習し、地域の実態把握・診断（食事摂取基準の地域集団への活用、社会調査法、食事調査法等）を理解する。 |
| 6 | 既存の統計資料の活用と課題抽出 | 地域の実態把握のために既存の統計資料を活用し、課題を抽出する過程を理解する。 |
| 7 | 目標設定 | 課題と要因の中から、優先的課題を選定し、地域の目標を設定する過程を理解する。 |
| 8 | 計画① | 目標達成のための取り組みについて体系的に考えることができる。優先すべき対象、セッティング（場）を明確にすることができる。 |
| 9 | 計画② | 栄養教育・食育、および食環境づくりの取り組みの中から、優先すべき取り組みを選択することができる。 |
| 10 | 計画③ | 優先すべき取り組みやソーシャルマーケティングの方法などを応用して、具体的かつ魅力的な事業計画をたてる過程を理解する（誰が、いつ、何をするのかなど）。 |
| 11 | 評価 | 地域の健康・栄養活動の評価の種類・方法を理解する。 |
| 12 | 情報管理・個人情報保護 | 地域の健康・栄養活動における情報管理・個人情報保護・倫理的な配慮のポイントを理解する。 |
| 13 | 公衆栄養活動プログラムの展開① | 公衆栄養活動プログラムの展開について、プログラムの背景、目的、対象、内容を概説できる（プログラムの根拠法や制度の改正についても情報を更新する）。 |
| 14 | 公衆栄養活動プログラムの展開② | 公衆栄養活動プログラムの展開について、プログラムの背景、目的、対象、内容を概説できる（プログラムの根拠法や制度の改正についても情報を更新する）。 |
| 15 | まとめ | 健康・食生活上の課題とその要因の分析を理論モデル（プリシード・プロシードモデルや社会心理学モデルなど）と疫学（科学的根拠）を用いて行うことができる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 公衆栄養活動実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） ◎ 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

本実習では、公衆栄養等の現場における地域住民が抱える健康・栄養・食生活上の諸問題に対し、それらに携わる管理栄養士等の専門職の仕事に接する機会である公衆栄養臨地実習に先立ち、実習に必要な基本的事項について理解・修得する。地域住民を対象とした健康教育の企画、広報、実施、評価、フィードバック等の一連のプロセスを実践し、臨地実習へ向けて学習内容を統合する。

《授業の到達目標》

- 地域・集団の健康状態、食事・栄養素摂取状況・課題などを分析し、診断し、その改善のための活動・事業とそのマネジメント、活動・事業の評価ができる。
- 各食事調査法の長所・短所を理解し、活用することができる。日本人の食事摂取基準の活用やデータの統計処理・解析を行い理解できる。個人情報保護・倫理的な配慮のポイントを理解することができる。

《成績評価の方法》

個人課題（50%）、グループ課題（40%）、確認シート（10%）

《テキスト》

公衆栄養学Ⅰ、Ⅱで使用したテキスト（既学年で購入済み）進行にあわせて適宜プリントを配布する。

《参考図書》

「2014年度版 管理栄養士・栄養士必携」
 （社）日本栄養士会編 第一出版
 「国民衛生の動向2014/2015 厚生労働統計協会」

《授業時間外学習》

- 個人課題は、各自取り組むこと。
- グループでの健康教育の実践（ロールプレイング）時の媒体準備やリハーサル等を各グループで調整実施しておくこと。

《備考》

- グループ活動では、メンバーとの連絡や情報交換を怠らないこと。
- P C ルームも使用するため学生証を携帯すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | 公衆栄養活動の定義 | ガイダンス 公衆栄養活動と栄養マネジメントについて復習（行政栄養士の役割） |
| 2 | 個人情報の保護・情報管理 | 対象者の基本的権利、インフォームドコンセント、個人情報の保護（守秘義務）について説明できる。対象者接遇に際し、配慮しなければならない注意点を列挙できる。 |
| 3 | 栄養疫学① | 食事調査のうち24時間思い出し法を実施し、食事評価ができる。 |
| 4 | 栄養疫学② | 集団の食事摂取量データ（仮想）を用い、解析方法（基礎統計、平均の差の検定、相関係数の算出、分散分析）を学び、結果の解釈方法について理解する。 |
| 5 | 国民健康・栄養調査の実際 | 既存調査票（身体状況調査、栄養摂取状況調査、生活習慣状況調査に関する調査票）の収集と考察および調査票の設計を理解する。 |
| 6 | 公衆栄養アセスメント | 地域住民の特性、健康・食生活の状況、社会資源の状況などの情報を収集・整理し、現状把握の方法や改善課題の抽出方法を理解する。 |
| 7 | 公衆栄養プログラム計画① | 「都道府県健康増進計画」、「市町村健康増進計画」など地方計画を調べ、公衆栄養活動計画作成の基本を理解する（食育推進基本計画についても同様に）。 |
| 8 | 公衆栄養プログラム計画② | アセスメント結果から地域住民を対象とした健康教育、例えば「健康・栄養教室」（講話のある健康教育や試食のある健康教育）等の企画、計画を立てることができる。 |
| 9 | 公衆栄養プログラム計画③ | アセスメント結果から地域住民を対象とした健康教育、例えば「健康・栄養教室」（講話のある健康教育や試食のある健康教育）等の企画、計画を立てることができる。 |
| 10 | 公衆栄養プログラム実施① | 地域住民を対象とした健康教育を実施（媒体づくり、講話のある健康教育のロールプレイング①）することができる。 |
| 11 | 公衆栄養プログラム実施② | 地域住民を対象とした健康教育を実施（媒体づくり、講話のある健康教育のロールプレイング②）することができる。 |
| 12 | 公衆栄養プログラム評価 | ロールプレイングについて、評価シートやV T Rなどの結果を解析して評価を行い、それらを報告書や論文に取りまとめることができる能力を修得する。 |
| 13 | 地域健康・栄養プログラムの実施・評価 | 事業（ロールプレイングや仮想データ）のストラクチャー評価、プロセス評価、アウトプット評価、アウトカム評価をおこない事業評価を理解する。 |
| 14 | 地域健康・栄養プログラムの実施・評価 | 既存調査や仮想データから、栄養素等摂取状況を評価し、集団での「日本人の食事摂取基準」の活用方法を理解する。 |
| 15 | まとめ・個人課題 | 食育・健康増進（学校、保健所、保健センターなど）の健康事業の概説ができる。管理栄養士の職務について総合的に理解する。臨地実習前の基礎的実践力を修得する。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | メニュー管理実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 福本 恭子、前田 典子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心をもち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | | | |

《授業の概要》

給食経営管理論の知識をもとに、特定給食施設を想定した大量調理の実務を理解し、管理栄養士として必要な専門的知識・技能を図る。

《テキスト》

『給食経営管理実習の手引き』（給食管理実習共通テキスト）

《参考図書》

『給食管理』鈴木久乃他編、第一出版、『調理のためのベーシックデータ』女子栄養大学出版部、『大量調理施設衛生管理のポイント』中央法規出版、『日本人の食事摂取基準2010年版』第一出版

《授業の到達目標》

大量調理の特性を理解した献立作成の基本と、安全で効率的な生産（調理）方法を理解する

《授業時間外学習》

円滑な実習運営のため、給食経営管理の理論を十分に理解しておくこと。

《成績評価の方法》

演習課題作成（60%）課題に取り組む姿勢と態度（10%）理解度テスト（30%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------|------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 実習の概要について理解する。 |
| 2 | メニュー作成① | 主食について学ぶ。 |
| 3 | メニュー作成② | 主菜について学ぶ。 |
| 4 | メニュー作成③ | 副菜について学ぶ。 |
| 5 | メニュー作成④ | 汁物について学ぶ。 |
| 6 | メニュー作成⑤ | デザートについて学ぶ。 |
| 7 | 献立作成① | 給与栄養目標量・食品構成表について学ぶ。 |
| 8 | 献立作成② | 献立作成（基本メニュー）について学ぶ。 |
| 9 | 献立作成③ | 献立作成（塩分コントロールメニュー）について学ぶ。 |
| 10 | 献立作成④ | 献立作成（エネルギーコントロールメニュー）について学ぶ。 |
| 11 | 献立作成⑤ | 献立作成（危機管理）について学ぶ。 |
| 12 | 生産管理① | 市場調査について学ぶ。 |
| 13 | 生産管理② | 生産計画（調理・作業工程）について学ぶ。 |
| 14 | 生産管理③ | 生産計画（作業区域と作業動線）について学ぶ。 |
| 15 | まとめ | 課題の再提出とまとめ |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 給食管理実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 前田 典子、福本 恭子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） ◎ 2-4 他者への理解力と適切な自己表現力（コミュニケーション力） ○ 2-5 他者と協調、協同の中でリーダーとしての自覚を持ち行動できる能力（リーダーシップ力） | | | | |

《授業の概要》

2年次に学んだ給食経営管理論での知識を活かし、特定給食施設の管理栄養士・栄養士として実際の給食施設を想定しながら「経営管理」や「給食運営」の実践を行い、管理の機能、管理者の役割を理解し技能を修得する。

《テキスト》

『給食管理』鈴木久乃他編（第一出版）2年次Ⅱ期に使用
 『知ってトクする調理のためのベーシックデータ』配布プリント『給食経営管理実習の手引き』

《参考図書》

『大量調理衛生管理ポイント』（中央法規出版）『日本人の食事摂取基準』[2010年版]『最新日本食品成分表』1年次に購入済み『臨床栄養管理—栄養アセスメント—』

《授業の到達目標》

集団を対象とした「栄養管理」「食事計画」「食品管理」等大量調理での作業計画の実際を実務する。栄養管理・食事管理、サービスを効果的かつ安全に運営するためのシステムの構築、顧客管理の意義を理解し、マーケティングをより効果的に行うなかで、管理者としての役割を学び、技能を習得する。

《授業時間外学習》

栄養教育のための媒体作成や購入物資の検収は事前準備が必要となる。当日の作業が円滑に実践できるように管理者としての配慮は常に必要とされる。約束された食事提供時間に合わせた業務の開始は、授業時間外に設定することになる場合もある。実習後の反省会、実習室の清掃時間の延長も考えられる。

《成績評価の方法》

実践力と態度（30%）・管理者としての役割や統制能力（30%）・マーケティング戦略能力（20%）・給食経営管理実習に伴う帳票作成（10%）・理解度テスト（10%）

《備考》

実習はグループでの取り組みとなる。コミュニケーション能力を発揮し、成果を高め、多くの達成感を得ることができるよう積極的に参加すること。専用シューズ・食費負担必要

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | 総合オリエンテーションⅠ | 実習の概要を理解し、グループ編成後作業分担を考える。 |
| 2 | 総合評価 | 各グループの発表・全体の報告会を行う。 |
| 3 | 事前準備 試作検討 | 各種計画表作成（献立表 発注・日計表 衛生管理計画表 栄養教育媒体など）について学ぶ。 |
| 4 | 調理・給食実習 | （食材の検収 調理 供食 後片付け 栄養教育媒体計画）について学ぶ。 |
| 5 | 反省会 | （調理 供食実習のまとめ 会計報告 帳票作成）について学ぶ。 |
| 6 | 事前準備 | 試作検討 各種帳票作成 |
| 7 | 給食実習 | 調理実習（実践活動） |
| 8 | 反省会 | （評価報告 会計報告等） |
| 9 | 事前準備 | 試作検討 各種帳票作成 |
| 10 | 給食実習 | 調理実習（実践活動） |
| 11 | 反省会 | （評価報告 会計報告等） |
| 12 | 事前準備 | 試作検討 各種帳票作成 |
| 13 | 給食実習 | 調理実習（実践活動） |
| 14 | 反省会 | （評価報告 会計報告等）*第3週～第5週の実践活動を各グループに分かれ、ローテーションで作業を進め、1グループが4回程度厨房内の授業を体験する。 |
| 15 | 総合オリエンテーションⅡ | 栄養計画（献立計画） 各種帳票内容説明 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | フードサービスマネジメント演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 福本 恭子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） ○ 2-3 与えられた課題において、作業効率を考えながら行動する力（計画・実行力） | | | | |

《授業の概要》

外食産業や中食産業の発展がめざましい中、給食市場においても競争が激化しており、経営的感覚を持った管理栄養士が求められている。授業ではこのような社会のニーズをふまえ、管理栄養士として必要な経営学の基礎と演習を行う。

《テキスト》

『食品の消費と流通』日本フードスペシャリスト協会編、建帛社『給食管理』鈴木久乃他編、第一出版（2年次Ⅱ期給食経営管理論使用テキスト）

《参考図書》

『フードシステムの経済学』時子山ひろみ著、医歯薬出版
『給食マネジメント実習』松月弘恵ら編、医歯薬出版

《授業の到達目標》

・管理栄養士として必要な経営学の基礎と応用を学ぶ。

《授業時間外学習》

わが国の経済動向や食品業界の問題について常に関心を払うこと。授業内容を復習し、理解を深めておくこと。

《成績評価の方法》

個人演習課題（40%）、定期試験（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | オリエンテーション 食生活の外部依存 | 演習の概要説明、食事形態の分類と位置づけ |
| 2 | 食生活の変化Ⅰ | 外食の分類と市場規模、食の外部化をもたらした要因 |
| 3 | 食生活の変化Ⅱ | 中食について |
| 4 | 食生活の変化Ⅲ | 食料品の品目別消費の変化、所得弾性値、価格弾性値、栄養素摂取の変化、加工食品の変化、付加価値 |
| 5 | 給食における経営管理Ⅰ | 経営管理、マネジメントサイクル、経営資源、 |
| 6 | 給食における経営管理Ⅱ | 人事労務管理、教育・訓練、外部委託 |
| 7 | 給食における経営管理Ⅲ | 原価管理（原価の3要素） |
| 8 | 給食における経営管理Ⅳ | 原価管理（原価計算の分析と評価） |
| 9 | 給食における経営管理Ⅴ | 原価管理（原価計算の分析と評価） |
| 10 | 給食における経営管理Ⅵ | 外部講師による講演（管理栄養士として知っておくべき経済・経営の仕組み） |
| 11 | 給食における経営管理Ⅶ | マーケティング |
| 12 | 給食における経営管理Ⅷ | マーケティング |
| 13 | 給食における経営管理Ⅸ | 食品の流通 |
| 14 | 給食における経営管理Ⅹ | 食品の流通 |
| 15 | 食品消費と環境問題 食品消費と安全 | 廃棄物問題、輸入食品、HACCP トレーサビリティ |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 給食管理臨地実習（校外実習） | | | | |
| 担当者氏名 | 福本 恭子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-1 主体性を持ち、労を惜しまず物事に進んで取り組む力（フォローアップ力・共感力を含む） <input checked="" type="radio"/> 2-5 他者と協調、協同の中でリーダーとしての自覚を持ち行動できる能力（リーダーシップ力） <input type="radio"/> 3-4 常に新しい知識を得るために、ネットワークを広げ情報を得る態度（自己啓発力） | | | | |

《授業の概要》

事業所・福祉施設などの特定給食施設における1週間の臨地実習をとおして管理栄養士・栄養士として具備すべき知識や技能を修得する。また、課題発見とその解決、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントに必要な専門的知識・技能の統合を図ることをめざす。

《テキスト》

「平成26年度臨地実習ノート」

《参考図書》

「平成26年度臨地実習ノート」に記載の参考図書

《授業の到達目標》

- ・事業所や福祉施設の管理栄養士の役割とその業務を理解することができる。
- ・給食管理分野の知識と技能を関連付けて考えることができる。

《授業時間外学習》

給食経営管理、給食管理実習等、学内での関連教科の理解を深め、習得したいことを見出し、そのことについて予習しておくことが実習施設への積極的な学習に繋がると考えます。

《成績評価の方法》

実習施設の評価表60%、臨地実習ノート等提出物20%、事前・事後指導（報告会を含む）への取組み20%

《備考》

平素から実習生、社会人としてのマナーを、覚し、健康管理に留意してください。心身に不安がある場合は、学内の健康管理センターで相談してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------|--------------------------|
| 1 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 2 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 3 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 4 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 5 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 6 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 7 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 8 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 9 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 10 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 11 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 12 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 13 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 14 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |
| 15 | 臨地実習 | 事業所・福祉施設等の特定給食施設において臨地実習 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 臨床栄養臨地実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-4 常に新しい知識を得るために、ネットワークを広げ情報を得る態度（自己啓発力） | | | | |

《授業の概要》

実習前教育を通じて、管理栄養士としての素養を磨く。臨地実習では、現在までに学習してきた知識・技術を元に、医療現場における管理栄養士の役割の理解、チーム医療における管理栄養士の専門性の認識、入院から退院までの栄養アセスメント、栄養ケアの理解、献立立案から提供までの一連の作業を体験し、今後備えるべき知識・技術の方向性を修得する。

《授業の到達目標》

- 臨床現場での管理栄養士の役割が説明できるようになる。
- チーム医療での管理栄養士の役割が説明できるようになる。
- 病態に応じた栄養アセスメント、栄養ケアプラン（栄養補給法）の立て方が説明できるようになる。
- ベッドサイド、集団・個別での栄養管理や栄養・食事指導が理解できるようになる。
- 他職種との関わりが理解できるようになる。

《成績評価の方法》

- (1) 臨地実習（実習指導管理栄養士の評価）60%
- (2) 事前・事後指導への取り組み20%
- (3) 臨地実習ノートの提出20%

《テキスト》

『平成26年度臨地実習ノート』
必要に応じて資料を配布する
1、2、3年次使用テキスト

《参考図書》

『平成26年度臨地実習ノート』に記載の参考図書
『栄養士・管理栄養士必携 平成25年度版』社団法人日本栄養士会編、第一出版
『NST完全ガイド 栄養療法の基礎と実践』東口高志編、照林社

《授業時間外学習》

- ・臨床栄養学に関する基礎知識について復習する。
- ・実習前は、臨地実習ノート「予習編」について自学し提出する。提出者のみ、実習受講が認められる。
- ・実習後はすみやかに臨地実習ノート「実習編」および実習施設での課題等についてまとめ、提出する。リーダーについては、臨地実習報告書も提出する。

《備考》

現在までに身につけた知識、技術、事前教育内容を活かし、実習の効果を上げる。守秘義務の徹底など医療人・社会人としてのマナー尊守のこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------|--------------|
| 1 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 2 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 3 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 4 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 5 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 6 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 7 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 8 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 9 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 10 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 11 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 12 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 13 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 14 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |
| 15 | 臨地実習 | 医療機関における臨地実習 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 学校栄養教育論Ⅰ | | | | |
| 担当者氏名 | 松尾 千鶴子、宮田 さと子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 食と健康の専門家としての基礎知識と技術力（自己学習力・知識） ○ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的な好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

成長期における身体と精神及び栄養の特性、食と健康に関する基礎知識を理解し、学校教育の中で、管理栄養士・教育職員の位置づけ、職務・内容を理解し、食に関する指導・管理を行う基礎的教育力を培う。

《授業の到達目標》

- ・食を取り巻く社会の変化に伴う子どもの食生活、栄養摂取状況、肥満や痩身志向、アレルギー等について理論的な説明ができる。
- ・小学校(中学校)の組織、栄養教諭の位置づけ・職務・役割等を学び、学校給食の管理運営・指導、他教科及び家庭と地域との関わりの実態を把握することができる。

《成績評価の方法》

定期試験 70%、課題レポート 30%。

《テキスト》

『栄養教諭論-理論と実際-』金田雅代編（建帛社）

《参考図書》

- 『栄養鏡津とはなにか-食に関する指導の実践-』女子栄養大学教諭研究会編（女子栄養大学出版部）
- 『子どもの栄養・食育が 1』坂本元子（医歯薬出版）
- 『栄養教諭-季刊-』全国学校栄養士協議会編（日本文教出版）

《授業時間外学習》

子どもの成長・発達及び栄養・食生活、小学校等における教諭ならびに管理栄養士として具備すべき基礎知識、技能に関わる様々な情報（新聞、論文等）を見聞きし、正しく理解するように努める。

《備考》

授業には出席を励行し、わからないことは質問して理解力を高めましょう。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|--|
| 1 | 栄養・食 | 成長・発達とその特徴及び栄養との関わり、食への自立に関する基本知識を理解する。 |
| 2 | 健康と食 | 心身の発育と健康・食の関わり(生活習慣病の予防に向けて)について理解する。 |
| 3 | 健康と食 | 栄養バランスのとれた子どもの食事に関する基本知識を理解し、献立作成等に活用する。 |
| 4 | 疾患と食 | よく見られる疾患、その疾患の対応(栄養・食の指導)に関する基礎知識を理解する。 |
| 5 | 食育 | 食育の基本について理解する。 |
| 6 | 食育 | 食べ物(食品)の知識、食文化と学校給食の関わりを理解する。 |
| 7 | 法令・諸制度 | 学校教育法、食育基本法及び関連ある諸制度について理解する。 |
| 8 | 法令・諸制度 | 学校給食法及び関連ある諸制度について理解する。 |
| 9 | 法令・諸制度 | 学校組織、校務分掌、栄養教諭の位置づけについて理解する。 |
| 10 | 法令・諸制度 | 栄養教諭の位置づけ・職務・役割について理解する。 |
| 11 | 学校給食 | 歴史及び意義・目的を踏まえ、栄養教諭としての教育的意義・役割を理解する。 |
| 12 | 学校給食 | 衛生管理の運営に必要な基本知識を理解する。 |
| 13 | 学校給食 | 家庭・地域との連携に必要な事項について理解する。 |
| 14 | 栄養教諭と社会的事項 | 社会や地域の実状を把握し、家庭・地域との関わりかたの基本知識を理解する。 |
| 15 | まとめ | 求められる栄養教諭について。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 学校栄養教育論Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 宮田 さと子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 2-5 他者と協調、協同の中でリーダーとしての自覚を持ち行動できる能力（リーダーシップ力） | | | | |

《授業の概要》

学校栄養教諭は、食に関する指導に係る全体計画策定のための企画・立案をする能力が必要となる。ここでは、給食・各教科（家庭科、体育科、生活科など）における目標や内容を学修した上で、食に係る指導の充実のため、学校・家庭・地域との連携の中でどのような指導を行っていきとよいかを考えながら指導案を作成し、作成した媒体を用いた模擬授業を行う。

《授業の到達目標》

- 給食・各教科における目標や内容、学校・家庭・地域との連携が理解できる。
- 食に関する指導を通じて、教材研究や指導案の作成ができる。

《成績評価の方法》

- (1)レポート20% (2)模擬授業20% (3)筆記試験60%

《テキスト》

『栄養教諭論 理論と実際』金田雅代編著、建帛社、2012
 『小学校 学習指導要領』平成20年3月告示、文部科学省

《参考図書》

『栄養教諭のための 学校栄養教育論』笠原賀子、医歯薬出版
 『食育指導ガイドブック』中村丁次監修、丸善株式会社
 『季刊 栄養教諭』社団法人全国学校栄養士協議会編、日本文教出版
 『子どもの栄養と食育がわかる辞典』足立己幸、成美堂出版

《授業時間外学習》

各教科に対する指導案を各自で作成しますので、計画的に教材研究を進めておいて下さい。

《備考》

毎日、新聞やニュースに目を通し、子どもを取巻く現状や、栄養・健康・社会情勢についての情報を収集し、スクラップする習慣を身につけてください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 食に関する指導に係わる全体的な計画の作成 | ・食に関する年間指導計画の策定方法を学ぶ ・食に係わる指導の評価法を学ぶ |
| 2 | 給食の時間における食に関する指導 | ・給食の時間における食に関する指導を学ぶ ・地場作物を活用した食に関する指導を学ぶ |
| 3 | 家庭科、技術・家庭科における食に関する指導 | ・学習指導要領における関係教科の目標および内容を学ぶ ・食に関する領域・内容における指導方法等を学ぶ |
| 4 | 体育、保健体育科における食に関する指導 | ・学習指導要領における関係教科の目標および内容を学ぶ ・食に関する領域・内容における指導方法等を学ぶ |
| 5 | 道徳、特別活動における食に関する指導 | ・学習指導要領における道徳、特別活動の目標および内容を学ぶ ・食に関する領域・内容における指導方法等を学ぶ |
| 6 | 生活の時間における食に関する指導 | ・学習指導要領における食生活の時間の目標および内容を学ぶ ・食に関する領域・内容における指導方法等を学ぶ |
| 7 | 総合的な学習の時間における食に関する指導 | ・学習指導要領における総合的な学習の時間の目標および内容を学ぶ ・課題設定、指導計画、指導案づくり、指導方法等を学ぶ |
| 8 | 個別栄養相談指導 | ・食物アレルギー食等に関する特別な指導 ・児童・生徒、保護者に対する個別指導等を学ぶ |
| 9 | 学校、家庭、地域が連携した食に関する指導 | ・家庭や地域との連携の必要性と取組み方を学ぶ ・連携する地域との関係機関・団体等を学ぶ |
| 10 | 実践演習（1） | ・食に関する指導の指導案の作成方法を学ぶ |
| 11 | 実践演習（2） | ・作成した指導案を発表し、相互評価する |
| 12 | 実践演習（3） | ・模擬授業を行い、指導効果を評価する |
| 13 | 実践演習（4） | ・模擬授業を行い、指導効果を評価する |
| 14 | 実践演習（5） | ・模擬授業を行い、指導効果を評価する |
| 15 | 総括（まとめ） | ・食に関する領域・内容における指導方法のまとめを行う |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 教育史 | | | | |
| 担当者氏名 | 岡本 洋之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

本授業では、「教育」の関わる範囲を学校教育や社会教育だけでなく、子どもの遊び、子育て、大人と子どもの関係、海外留学など、広くとらえ、みなさんが日ごろ読んでいる本の中に教育史に関わる題材があふれていることをおさえる。

具体的には、受講生は日ごろ読んでいる本の中から、教育史的内容を含むものを1冊以上選び、その本の中の教育史的内容と考察を順次口頭で発表する。

《授業の到達目標》

教育史は、文字通り教育の歴史である。しかし歴史というと、無味乾燥な暗記物というイメージが付きまとう。誤った歴史教育がそのようなイメージを生んでしまったのは残念である。

本授業では、みなさんに暗記してもらうことは一つもない。その代わりに教育史に関する文献を自分で見つけ、それについて発表することにより、教育史を身近に感じてもらうことが、本授業の目的である。

《成績評価の方法》

提出物(30%)と、発表への評価(70%)による。ただし、大学教育の基本である「個に応じた指導」の原則に基づき、変更することがある。

《テキスト》

とくに定めない。

《参考図書》

妹尾河童『少年H』、さくらももこ『まる子だった』、黒柳徹子『窓際のトットちゃん』、司馬遼太郎『竜馬がゆく』、ヘッセ『車輪の下』、サンテグジュペリ『星の王子さま』、童門冬二『上杉鷹山』、乙武洋匡『五体不満足』、ほか。

《授業時間外学習》

自力で文献を読むことは言うまでもないが、その他は必要に応じて指示する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|--------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業の進め方の説明 |
| 2 | 発表文献選定のための個別指導(1) | 文献リスト作り等 |
| 3 | 発表文献選定のための個別指導(2) | 発表内容の詰め等 |
| 4 | 口頭発表(1) | 文献例: 妹尾河童『少年H』 |
| 5 | 口頭発表(2) | 文献例: さくらももこ『まる子だった』 |
| 6 | 口頭発表(3) | 文献例: 黒柳徹子『窓際のトットちゃん』 |
| 7 | 口頭発表(4) | 文献例: 司馬遼太郎『竜馬がゆく』 |
| 8 | 口頭発表(5) | 文献例: H・ヘッセ『車輪の下』 |
| 9 | 口頭発表(6) | 文献例: A・サンテグジュペリ『星の王子さま』 |
| 10 | 口頭発表(7) | 文献例: 童門冬二『上杉鷹山』 |
| 11 | 口頭発表(8) | 文献例: 乙武洋匡『五体不満足』 |
| 12 | 口頭発表(9) | 文献例: E・ケストナー『エーミールと探偵たち』 |
| 13 | 口頭発表(10) | 文献例: 東上高志『教育革命』 |
| 14 | 口頭発表(11) | 文献例: 三好京三『子育てごっこ』 |
| 15 | 口頭発表(12) | 文献例: 李潤福『ユンボギの日記』 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 教育方法論 | | | | |
| 担当者氏名 | 古田 薫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

教職をめざす者にとって、多様な教育の方法や技術を身につけておくことは必要不可欠である。教育の方法および技術に関する理論と具体的な方法を理解するとともに、模擬授業を行うことを通じて、児童生徒の理解を促す授業展開をできる基礎的な力を習得することを目的とする。

《テキスト》

田中耕治（編）『よくわかる授業論』ミネルヴァ書房、2007年。

《参考図書》

大木光夫『わかる授業ができる 学習指導案の作り方』学習研究社、2008年。

《授業の到達目標》

- 学習指導の原理と教育方法の理論について理解している。
- 児童生徒のレディネスを把握し、それに応じた適切な学習目標を設定することができる。
- 授業のねらいに応じた教材を準備し、十分な教材研究を行うことができる。
- 授業、学習過程の流れを理解し、状況に応じて、生徒の意欲を向上させる授業を展開することができる。

《授業時間外学習》

今回の授業に関係する箇所を、教科書で予習しておくこと。

《成績評価の方法》

- ①受講態度（ディスカッションへの参加度、発表回数等）20%
- ②課題の提出と完成度 20%
- ③模擬授業への取り組み方 30%
- ③授業内小テスト 30%

《備考》

授業中の私語や携帯電話の使用を禁止します。ルール違反に対しては厳格に対処します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--|
| 1 | オリエンテーション | ・本講義の進め方について理解し、主体的に学習に取り組む意欲を持つ。 |
| 2 | 教育の内容と方法 | ・諸外国及び日本におけるさまざまな教育方法・教育理論を理解し、授業づくりの基礎的知識を習得する。 |
| 3 | 学習指導の原理① | ・児童生徒はいかにして学ぶかについて理解する。 |
| 4 | 学習指導の原理② | ・児童生徒の意欲を引き出す方法について、ジョブデザインの理論を援用しながら考察する。 |
| 5 | 授業の過程と形態 | ・授業の構成と展開について理解し、より効果的な授業を行うのにふさわしい、授業の目的と展開に応じた授業形態について知る。 |
| 6 | 教授行為 | ・授業中に教師が行う授業行為について、目的やポイント、注意点を理解する。 |
| 7 | 教材と教具 | ・目的に応じた教材開発や、教材解釈の方法を知り、効果的な教具の活用の仕方について学ぶ。教具を自作する際のポイントや注意点を理解する。 |
| 8 | 教材研究と授業記録 | ・教材研究の重要性と方法を理解する。 ・授業記録のとり方を知る。 |
| 9 | 授業分析 | ・実際の授業を視聴し、授業記録を取り、授業分析を行う。 |
| 10 | 学習指導案の書き方 | ・学習指導案の意義と役割を知る。 ・学習指導案の書き方を学び作成の各ステップにおけるポイントと注意点を理解する。 |
| 11 | 学習指導案の作成と評価 | ・実際に指導案を作成し、相互評価を行う。 |
| 12 | 模擬授業① | 指導案に基づいた模擬授業を実施する。 |
| 13 | 模擬授業② | 指導案に基づいた模擬授業を実施する。 |
| 14 | 模擬授業③ | 指導案に基づいた模擬授業を実施する。 |
| 15 | まとめと振り返り | ・学習マップの完成と発表会により、自分の学習を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|-------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 事前事後指導 | | | | |
| 担当者氏名 | 前田 典子、小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

栄養教育実習の概要を説明するとともに、学校教育における食に関する指導の重要性を確認する。栄養教諭としての専門性の向上及び児童・生徒の理解のための観点や心得、教育者としての資質や能力の育成、研究的視点と実習における各自の目標設定など、栄養教育実習の位置づけを確認する。事後指導においては、反省点を捉え直し、知識・技術定着のために課題や問題点を明確にする。

《授業の到達目標》

栄養教諭としての専門性の向上のみならず、児童・生徒の理解のための観点や心得、教育者としての資質や能力の育成、研究的視点と実習における各自の目標の策定など、栄養教育実習の位置づけを確認する。事後指導においては実習報告書を作成するとともに、受講生の前で発表することで、他の学生の経験を共有することができ、実習経験をより確実なものにする。

《成績評価の方法》

授業中の態度（40%） 報告会のプレゼンテーション（30%）
報告書（30%）

《テキスト》

栄養教育実習ノートを作成し配布する。

《参考図書》

『栄養教育論 理論と実習』 金田雅代 編著(建帛社)
『栄養教育とはなにか 食に関する指導の実践』女子栄養大栄養教諭研究会編 (女子栄養大学出版) 『あすからの「子どもの食育」にすぐ役立つ本』 「食生活」編集部編 (関カザン)

《授業時間外学習》

実習校への事前訪問、事後訪問も含まれる。事前訪問までに実習校の歴史、規模、教育方針も調べておくこと。

《備考》

事後指導は4年次の教育実習後に行う。成績の最終評価は、教育実習・事後指導後に行う。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 3年Ⅱ期 事前指導-1 オリエンテーション | 教育実習にむけての心得や授業の内用を理解する。 |
| 2 | 3年Ⅱ期 事前指導-2 実習に関する書類作成 | 実習要領を理解する。実習に関する必要書類の確認を行い、実際に書類を作成する。 |
| 3 | 3年Ⅱ期 事前指導-3 事前時間指導 | 実習校への事前訪問の仕方、実習ノートへの記載方法を理解する。 |
| 4 | 3年Ⅱ期 事前指導-4 実習手続き | 実習手続きの方法を理解し、実習に必要な書類の作成を行う。 |
| 5 | 3年Ⅱ期 事前指導-5 実習に関する注意事項 | 実習に関する注意事項を理解する。 |
| 6 | 4年Ⅰ期 事前指導-6 直前指導 | 教育実習に向けての心得や実習内容及び書類の再確認を行う。 |
| 7 | 4年Ⅰ期 事後指導-1 実習報告書作成 | 教育実習報告書の作成方法の確認及び報告書の作成を行う。 |
| 8 | 4年Ⅰ期 事後指導-2 実習報告会 | 教育実習の内容をまとめ、各自発表する。発表内容に対し、意見交換を行い、実習内容の理解を深める。 |
| 9 | 4年Ⅰ期 事後指導-3 まとめ | 教育実習の事前・事後指導をふりかえり、事前指導、実習、事後指導で身につけたことなどを理解する。 |
| 10 | 予備日 | 予備日 |
| 11 | 予備日 | 予備日 |
| 12 | 予備日 | 予備日 |
| 13 | 予備日 | 予備日 |
| 14 | 予備日 | 予備日 |
| 15 | 予備日 | 予備日 |

平成 23（2011）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼任、|]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当 <small>(数字は週当り授業時間)</small> | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ | |
|---------------------|--------------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|------------|-----|---|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | |
| I群 (領域に関する科目) | 基礎ゼミⅠ | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 基礎ゼミⅡ | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 栄養のための統計学入門 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 栄養のための基礎生物化学 | 講義 | 2 | | | | | ⓑ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 実験基礎演習 | 演習 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 医学概論 | 講義 | 2 | | | | | ⓒ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 臨床心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 栄養と薬物 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| | バイオテクノロジー | 講義 | | 2 | | | | ⓒ | | | | | | 2 | | [森田 尚文] | 191 | | |
| | 食料経済 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | (池本 廣希) | 192 | | |
| 健康科学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| II群 (専門基礎に関する科目) | 健康情報処理演習 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 情報処理と栄養統計Ⅰ | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 情報処理と栄養統計Ⅱ | 講義 | | 2 | | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 公衆衛生学Ⅰ(公衆衛生) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓓ | | | | | 2 | | | | | | |
| | 公衆衛生学Ⅱ(健康管理) | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 社会福祉概論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 生化学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 生化学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ⓑ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 生化学実験Ⅰ | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | | 3 | | | | | | | | ☆ | |
| | 生化学実験Ⅱ | 実験 | 1 | | | ○ | △ | ⓑ | | | 3 | | | | | | | | ☆ |
| | 栄養解剖学・人体生理学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 栄養解剖学・人体生理学Ⅱ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 栄養解剖学実験 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | 3 | | | | | | | | ☆ |
| | 人体生理学実験 | 実験 | 1 | | | ○ | △ | | | | | 3 | | | | | | | ☆ |
| | 臨床病態学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓒ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 臨床病態学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ⓒ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 生体防御論 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | ⓒ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 食品微生物学 | 講義 | 2 | | | | | ⓒ | | | | | | 2 | | | | | |
| | 食品学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 食品学Ⅱ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓒ | | | | | 2 | | | | | | |
| | 食品学実験Ⅰ | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | | 3 | | | | | | | | | ☆ |
| | 食品学実験Ⅱ | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ⓑ | | | | | 3 | | | | | | ☆ |
| | 食品衛生学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ⓓ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 食品衛生学実験 | 実験 | 1 | | | ○ | △ | ⓓ | | | | | 3 | | | | | | ☆ |
| | 食品機能論 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 2 | | [登成 健之介] | 193 | | |
| | 調理学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | 2 | | | | | | | | | | |
| 調理学実験 | 実験 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | 3 | | | | | | | | | ☆ | |
| 調理学実習Ⅰ | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | 3 | | | | | | | | | ☆ | |
| 調理学実習Ⅱ | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | 3 | | | | | | | ☆ | |

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼任、| |は兼任講師

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ | | |
|------------------------|-------------------|------|-----|--|-----|-------|--------|----------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------|-----|--|
| | | | | | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | | |
| 専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目） | 基礎栄養学Ⅰ(健康栄養) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 基礎栄養学Ⅱ(基礎栄養) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 栄養学実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 3 | | | | | | | | | |
| | 応用栄養学Ⅰ(ライフステージ栄養) | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 応用栄養学Ⅱ(スポーツ・環境栄養) | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | 真鍋 祐之 | 194 | |
| | 栄養管理学 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 栄養管理学実習 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | | | |
| | 基礎栄養教育論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 健康栄養教育論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 基礎栄養教育実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 3 | | | | | | | |
| | 健康栄養教育実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | |
| | 実践栄養教育演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | 矢埜 みどり | 195 | |
| | 臨床栄養学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 臨床栄養学実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | |
| | 臨床栄養管理学 | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 臨床栄養管理演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 公衆栄養学Ⅰ | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 公衆栄養学Ⅱ | 講義 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 公衆栄養活動実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | |
| | 給食経営管理論 | 講義 | 2 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | メニュー管理実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 3 | | | | | | |
| | 給食管理実習 | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | ㊦ | | | | | | 3 | | | | | | |
| | フードサービスマネジメント演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 総合演習 | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | *1 | 196 | |
| | 卒業演習Ⅰ | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | *2 | 197 | |
| | 卒業演習Ⅱ | 演習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | *2 | 198 | |
| | 給食管理臨地実習(校外実習) | 実習 | 1 | | ◇ | ○ | △ | | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 臨床栄養臨地実習 | 実習 | 2 | | | ○ | △ | | | | | | | 4 | | | | | | |
| | 公衆栄養臨地実習 | 実習 | 1 | | | ○ | △ | | | | | | | | 2 | | | 嶋津 裕子 | 199 | |
| 学校栄養教育論Ⅰ | 講義 | 2 | | | | △ | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 学校栄養教育論Ⅱ | 講義 | 2 | | | | △ | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 卒業研究Ⅰ | 演習 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | *3 | 200~204 | | |
| 卒業研究Ⅱ | 演習 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | *3 | 205~209 | | |

◇は栄養士免許必修科目

○は管理栄養士国家資格必修科目

△は栄養教諭必修科目

※ 表中の科目以外にフードスペシャリスト養成科目として、4年Ⅰ期に「フードスペシャリスト論」「フードコーディネート論」を開講する。

※ 食品衛生管理者等（食品衛生管理者・食品衛生監視員）欄の㊦～㊧は食品衛生法施行規則 第50条 別表第14及び第15に指定された科目である。

㊦～㊧別表第14にかかげた科目・㊨は別表第15にかかげた科目

㊦化学関係(教養科目「化学」) 修得のこと ㊧生物化学関係 ㊨微生物関係 ㊩公衆衛生学関係 ㊪その他関連科目

㊦～㊩群から1科目以上、最低修得単位数(㊦+㊧+㊨+㊩)22単位以上

最低修得単位数合計 (㊦+㊧+㊨+㊩+㊪) 40単位以上

※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

*1 嶋津・本澤・細川・矢埜・内田・須見・松村・松尾・真鍋・富永・増村・湯瀬・中井・福本・前田・佐藤・小林

*2 真鍋・本澤・細川・矢埜・内田・須見・松村・松尾・富永・増村・湯瀬・中井・嶋津・福本・前田・佐藤・小林

*3 矢埜・細川・内田・増村・中井

カリキュラム年次配当表

栄養マネジメント学科 平成23年度（2011年度）入学者対象
 （ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 栄養士 | 管理栄養士 | 栄養教諭一種 | 食品衛生管理者等 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の担当者 | ページ |
|------------------|-------------------|------|-----|----|-----|-------|--------|----------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 栄養教諭一種免許取得に関する科目 | 教職概論 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 教育原理 | 講義 | | 2 | | | △ | | 2 | | | | | | | | | |
| | 教育史 | 講義 | | 2 | | | ▲ | | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育心理学 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育制度論 | 講義 | | 2 | | | △ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 教育課程論(道徳・特別活動を含む) | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育方法・技術論 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育方法論 | 講義 | | 2 | | | △ | | | | | | | 2 | | | | |
| | 生徒指導論(進路指導を含む) | 講義 | | 2 | | | △ | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育相談(カウンセリングを含む) | 講義 | | 2 | | | △ | | | 2 | | | | | | | | |
| | 事前事後指導 | 講義 | | 1 | | | △ | | | | | | | 1 | | | | |
| | 栄養教育実習 | 実習 | | 1 | | | △ | | | | | | | | 3 | | 前田 典子・小林 麻貴 | 210 |
| | 教職実践演習(栄養教諭) | 演習 | | 2 | | | △ | | | | | | | | 2 | | 矢野 みどり・山本 啓子 | 211 |

△は栄養教諭必修科目、▲は栄養教諭選択科目

※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれない。

※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法(2単位)、体育(2単位)、外国語コミュニケーション(2単位)、情報機器の操作(2単位)について、指定の科目を修得すること。

※ 欄外の☆印は、学則第21条第1項第2号の但書に規定する授業科目を表す。

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | バイオテクノロジー | | | | |
| 担当者氏名 | 森田 尚文 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

食の科学を修得する上で原材料およびその利用・活用に関する技術的な展開を理解することは食の安全・安心にも関連して必須と言える。特にバイオテクノロジーの全般的な理解と将来の展望が見込める学識を身につけさせたい。

《テキスト》

バイオが開く人類の夢（藤目幸擴、法律文化社）

《参考図書》

《授業の到達目標》

バイオテクノロジーの歴史的な歩みを知る
バイオテクノロジーの基礎技術・技法の理解
食に関わるバイオテクノロジーの実例

《授業時間外学習》

食品バイオ産業(工場等)の工場見学、植物工場の見学、プランターによる花卉の栽培

《成績評価の方法》

筆記試験(70%)、小テスト(30%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | バイオテクノロジーの歴史 | 我が国におけるバイオテクノロジーの発展について理解する。 |
| 2 | 組織培養の基本(1) | 植物の病気からの脱出について学ぶ。 |
| 3 | 組織培養の基本(2) | クローン植物の育成について学ぶ。 |
| 4 | 組織培養の基本(3) | 洋ランの大量増殖と人口種子について学ぶ。 |
| 5 | 組織培養の基本(4) | 遺伝資源の長期保存について学ぶ。 |
| 6 | 組織培養の基本(5) | バイオで植物の再生について学ぶ。 |
| 7 | 植物の遺伝子操作(1) | 遺伝子操作による品種の改良について学ぶ。 |
| 8 | 植物の遺伝子操作(2) | 肥料いらすの農業について学ぶ。 |
| 9 | バイオによる有用物質の生産(1) | エチレンによる青果物の成熟と貯蔵について学ぶ。 |
| 10 | バイオによる有用物質の生産(2) | 香りと色の創造について学ぶ。 |
| 11 | バイオによる有用物質の生産(3) | 植物バイオによる医薬品の生産への応用について学ぶ。 |
| 12 | バイオを応用した植物育成 | 夢の果物を作ったり、花の色の改良、新しい野菜の生産について学ぶ。 |
| 13 | バイオテクノロジーの成果 | 有用微生物による日常食する食糧生産への利用について学ぶ。 |
| 14 | 遺伝子組み換え技術による畜産、水産への利用 | 良質の畜産、養豚および魚類の増産などへの利用について学ぶ。 |
| 15 | バイオテクノロジーの将来展望 | まとめと総括 |

《専門教育科目 I 群（領域に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 食料経済 | | | | |
| 担当者氏名 | 池本 廣希 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） ○ 1-4 洞察力を持ち、課題を発見する力（課題発見力） ○ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） ○ 2-2 現象を幅広く深い視野から分析できる力（観察力と分析力） | | | | |

《授業の概要》

世界人口の急増と食のグローバル化の中で、TPPやFTAAP等の環太平洋圏にかかわる自由貿易協定の動向をにらみ、「地産地消」「食育」「学校給食」「食と健康」「食物連鎖」「食の安全・安心」「フードコーディネーターの役割」等について学習する。また、今後の日本農業のあり方や各家庭の食卓のあり方、工業と農業の違いや農産物価格形成の特性について授業し、市場経済の有効性と市場の失敗についても理解を深める。

《授業の到達目標》

「食べるということ」の意味を深く理解し、「食と健康」に関する問題を発見・分析・解決する力を鍛え、管理栄養士として現場で活躍できる実践力を身につける。

《テキスト》

なし

《参考図書》

池本廣希著『地産地消の経済学』 新泉社 2008年

《授業時間外学習》

新聞から食料問題に関する記事を集める。

《成績評価の方法》

授業中の課題提出 30% 試験 70%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 「食べるということ」について問題提起ー人口と食料ーから |
| 2 | 序章 はじめに | 「食料と経済」の課題と問題点 |
| 3 | 第1章 今なぜ、地産地消か ①食とくらし | これでいいのかわが家の食卓（パワーポイント使用） |
| 4 | ②「食の安全・安心」について | 地域「食の安全・安心」のあり方について食のグローバル化と食のローカル化を対峙し考える |
| 5 | ③食料と市場経済について | 農業と工業の相違を理解し、食料と市場経済について考える |
| 6 | ④食と環境 | 食の栄養循環と食環境について考える |
| 7 | ⑤自然と土に触れる生活 | 水や土に触れることの大切さを食農教育として体験する意義について考える |
| 8 | 第2章 日本の食料・農業政策と経済政策 | ①戦後復興と学校給食 |
| 9 | 日本の食料・農業政策と経済政策 | ②高度経済成長と農業・食料 |
| 10 | 日本の食料・農業政策と経済政策 | ③高度経済成長と日米貿易 |
| 11 | 日本の食料・農業政策と経済政策 | ④円高と食料自給率の急落 |
| 12 | 日本の食料・農業政策と経済政策 | ⑤第3の関国と自由貿易の強化 |
| 13 | 第3章 21世紀の食料問題 | ①遠産遠消と食のグローバル化ーTPP問題からー |
| 14 | 21世紀の食料問題 | ②地産地消と食の地域自給 |
| 15 | テスト | テスト |

《専門教育科目 II 群（専門基礎に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 食品機能論 | | | | |
| 担当者氏名 | 登成 健之介 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | | | | |

《授業の概要》

近年、多くの食品素材から抗変異性、抗酸化性、制ガン性、血圧調整、整腸作用等の健康の維持・増進に作用する機能性成分が見出されている。これら生体機能性成分の性質を知り、生体との係わりを学ぶことで、今問題のガン、心疾患、糖尿病、肥満等の生活習慣病の予防につながる事ができる。

《授業の到達目標》

食品素材中の機能性成分と作用について（例えば、ポリフェノール類による抗酸化機能、食物繊維、オリゴ糖による整腸作用、脂肪酸による脂質代謝機能等）説明でき、その生体への係わりについても説明できる。各種機能性食品を類別でき、法的位置付けを把握できる。

《成績評価の方法》

小テスト2回（各10%）、定期試験（70%）、授業終了時の課題（10%）

《テキスト》

改訂 食品機能学 青柳康夫編著 建帛社

《参考図書》

・食品機能学 寺尾純二他著 光生館
 ・食品学 食品成分と機能性 久保田紀久編 東京化学同人
 ・ネオエスカ 新訂食品機能論 五明紀春著 同文書院

《授業時間外学習》

高度の内容が多いので授業の予習は勿論、食品学、生化学で履修した基本事項を確認しておくこと。質問事項は自分でも予め調べて、疑問点を明確にししておくこと。

《備考》

テキスト、プリント持参しない者、私語、携帯電話使用など積極的に授業に参加しない者の受講は認めない。試験はテキスト等の持込不可。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 食品機能学とは | 生体調整機能と食品機能学について理解する。 |
| 2 | 機能性食品と制度 | 機能性食品（保健機能食品、特別用途食品、健康食品）との分類と法的位置付けについて学ぶ。 |
| 3 | 抗酸化機能（1） | 活性酸素の生成と生体への影響について学ぶ。 |
| 4 | 抗酸化機能（2） | 抗酸化物質と抗酸化機能性食品について学ぶ。 |
| 5 | 消化吸収促進機能（1） | カルシウム、鉄等ミネラル吸収メカニズムについて学ぶ。 小テスト（1） |
| 6 | 消化吸収促進機能（2） | ミネラル吸収機能食品とビタミン吸収メカニズムについて学ぶ。 |
| 7 | 難消化吸収阻害 | 難消化成分と生体（食物繊維とコレステロール低減作用）について学ぶ。 |
| 8 | 微生物活性機能 | 乳酸菌と生理作用（プロバイオティクスとプレバイオティクス）について学ぶ。 |
| 9 | 難消化性炭水化物 | 糖アルコール、機能性オリゴ糖他について学ぶ。 |
| 10 | 食物繊維機能性食品 | 食品素材と機能について学ぶ。 小テスト（2） |
| 11 | 脂質関連代謝機能（1） | n-3系とn-6系脂肪酸、ジアシルグリセロールについて学ぶ。 |
| 12 | 脂質関連代謝機能（2） | コレステロールの吸収と代謝について学ぶ。 |
| 13 | 酵素阻害機能（1） | 血圧（レニン・アンジオテンシン系）と降圧作用食品について学ぶ。 |
| 14 | 酵素阻害機能（2） | 消化関連酵素阻害と糖尿病について学ぶ。 |
| 15 | 免疫系におよぼす機能 | 免疫機能を活性化する食品について学ぶ。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 応用栄養学Ⅱ（スポーツ・環境栄養） | | | | |
| 担当者氏名 | 真鍋 祐之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 食と健康に関心を持ち、問題点を探求しようとする態度（知的好奇心・探究心） | | | | |

《授業の概要》

身体活動やストレス、生活環境の変化により起こる生体内の反応には栄養が深く関わっており、その栄養ケア・マネジメントを正しく実践することが重要である。そこで本講義では、身体活動・運動時の生理的特徴、ストレスと生体防御、特殊環境下での代謝変化を理解し、さらにこれら条件下での栄養ケア・マネジメントに関する理論を深く理解し、実践的に対応できる能力を培うことを目的とする。

《授業の到達目標》

(1) 身体活動・運動が生体に及ぼす影響を具体的に説明できる。(2) ストレスの定義とストレス時の生体反応について分かりやすく説明できる。(3) 特殊環境下における種々の生理的变化と栄養学的対応法を具体的に説明できる。(4) 運動時、ストレス時、特殊環境下での実践的栄養ケア・マネジメントプランを提案できる。

《成績評価の方法》

定期試験の結果により成績評価を行う。

《テキスト》

『応用栄養学—ライフステージ別、環境別—』木戸康博、真鍋祐之編、医歯薬出版、2012

《参考図書》

『再改訂 動く、食べる、休むScience(健康づくりの生理学)』上田伸男編、アイ・ケイコーポレーション、2009『栄養科学シリーズNEXTR ポーツ・運動栄養学』加藤秀夫、中坊幸弘編、講談社サイエンティフィック、2009

《授業時間外学習》

(1) 予習の方法：次回講義の該当部分に目を通し、全体的な学習内容の把握をしておくこと。(2) 復習の方法：その日の講義内容を見直し、ノートの不十分な箇所は教科書を参考に追記するなど、内容を再確認すること。忘れることを恐れず、一度は理解しておくことが重要です。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | 運動時の生理的特徴とエネルギー代謝 | 運動にともない、その強度や時間により変化するエネルギー代謝や呼吸・循環機能の応答について説明できる。 |
| 2 | 体力と運動トレーニング | 体力・トレーニングとは何かを理解し、運動トレーニングが体力に及ぼす影響について説明できる。 |
| 3 | 身体活動基準と指針 | 健康・体力の維持・増進における身体活動・運動の意義を学び、実施の基本となる身体活動基準・指針を理解する。 |
| 4 | 運動の健康への影響 | 運動にともなって糖質や脂質の代謝にどのような影響が出るか、また血圧や骨格にどのような影響が出るかを説明できる。 |
| 5 | 運動と糖質・たんぱく質の摂取 | 運動時の主たるエネルギー源となる糖質や身体構成に必要なたんぱく質の必要量の変化について理解する。 |
| 6 | 水分・電解質補給 | 運動、とくに激しい運動でみられる発汗にともなう水分及び電解質損失に対する適切な補給法を理解する。 |
| 7 | 運動と貧血 | 運動にともないみられる貧血の原因とその対応について説明できる。 |
| 8 | 食事内容と摂取タイミング | 運動実施時に摂取すべき食事の内容とその摂取タイミングが吸収・利用に影響することを説明できる。 |
| 9 | 筋グリコーゲンの再補充 | 運動により減少した筋グリコーゲンをどのようにすればより多くすることができるかについて理解する。 |
| 10 | 運動時の食事摂取基準の活用 | 運動時には各栄養素の体内需要が増加するが、その需要増を満たすために食事摂取基準をどのように活用するかを理解する。 |
| 11 | ウエイトコントロールと運動・栄養 | ウエイトコントロールを行う場合の運動と栄養の相乗効果について説明できる。 |
| 12 | 栄養補助食品の利用 | 栄養補助食品とは何かを理解し、身体活動・運動時の栄養素摂取における栄養補助食品の利用方法について説明できる。 |
| 13 | ストレスと栄養ケア・マネジメント | ストレスの定義やストレス時の生体反応を学び、ストレス条件下における栄養ケア・マネジメントのあり方について正しく理解する。 |
| 14 | 特殊環境と栄養ケア・マネジメント(1) | 高温・低温環境下で起こる生体の生理的变化を学び、高温環境でみられる熱中症が起こった場合の水分・電解質補給の重要性についても理解を深める。 |
| 15 | 特殊環境と栄養ケア・マネジメント(2) | 高圧・低圧、無重力下で起こる体内代謝の変化と、この変化に対する栄養ケア・マネジメントを理解する。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 実践栄養教育演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 矢埜 みどり | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2 科学的根拠に基づいた情報を用いて適切にプレゼンテーションする力（情報発信力） | | | | |

《授業の概要》

食生活改善のための媒体である食事バランスガイドや問題解決を必要としている人への援助を行うために欠かせないカウンセリングの基礎を学ぶ。そのうえでライフステージ別の特徴を踏まえた栄養教育の企画、実施、評価を行うことで、栄養マネジメント能力を高めることが出来る。

《授業の到達目標》

地域の食文化とライフステージの特徴を反映した食事バランスガイドを作成することで、バランスガイドの目的と策定の背景、ライフステージの特徴を理解することが出来る。カウンセラーの3条件を理解し、簡単な面接が出来るようになる。集団栄養教育を企画、実践できるようになる

《成績評価の方法》

授業態度(40%)，提出レポート(60%)で評価する。

《テキスト》

『食事バランスガイドーフードガイド（仮称）検討会報告書ー』第一出版編集部編（第一出版）『エッセンシャル 栄養教育論』 春木敏著（医歯薬出版）（購入済み）

《参考図書》

『ニュートリションコーチング』 柳澤厚生著 医歯薬出版
『行動変容のための面接レッスン』 行動カウンセリングの実践 安達淑子著 医歯薬出版

《授業時間外学習》

予習の方法基礎栄養教育論のテキストの該当範囲をよく読むこと。復習の方法作成した資料を再度読み直し、作成出来ないところは、必ず完成させて授業に臨むこと。分からないところは第一回講義のときにメールアドレスを知らせるので、質問すること。

《備考》

演習科目であることから、積極的な授業参加が重要である。2限継続して実施する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | カウンセリングの基礎知識 | カウンセリングの傾聴、受容、共感、自己一致について確認したのち、視線、顔き、簡単受容、繰り返し、質問の方法などについて実技を通して理解する |
| 2 | コーチングとアサーション | 栄養教育に必要なコーチングとアサーションについて、ロールプレイを含めて理解を深める。 |
| 3 | 食事バランスガイドの理解と応用 | 食事バランスガイドの目的、内容について整理し、その応用方法について学ぶ。その後自分の食生活を診断し、自己指導を行うことでバランスガイドの理解を深める。 |
| 4 | 食事バランスガイドを持ちた個別指導 | 二人組になり、バランスガイドを用いて他者指導を行う。前回の自己指導と今回の他者指導を比較し、行動変容に必要な情報の収集、指導内容について確認することができる |
| 5 | ライフステージ別の栄養教育プランニング1 | プランニングの方法について復習したのち、グループごとに対象とするライフステージを決定し、各ライフステージの特徴及び社会的背景を踏まえた問題点を整理する。 |
| 6 | 栄養教育プランニング2（ニーズアセスメント） | 教育対象者のニーズを明確にするため、整理した問題点をもとに、QOL、健康、ライフスタイル等の問題を仮定し、仮定を確認するためのアンケートをグループで作成する。 |
| 7 | 栄養教育プランニング3（診断） | 作成したアンケートを実施し、結果を統計処理を行い、教育対象者が抱えている問題点を整理する。 |
| 8 | 栄養教育プランニング4（計画） | 栄養アセスメントデータから、対象者のQOLの向上に貢献できる教育目標を設定し、3回シリーズの健康教育を計画する。 |
| 9 | 栄養教育プランニング5（授業案作成） | 3回の授業案を作成する。（ただし、そのうちの一回は、地産地消、食文化の継承、ライフステージを意識した地域版バランスガイドを用いること） |
| 10 | 栄養教育プランニング6（教材作成） | 企画した授業案の中で中心となる授業の回に必要な教材（媒体・ワークシート）、バランスガイドを作成する。 |
| 11 | 栄養教育プランニング7（評価の方法） | 経過、影響、結果評価の方法を確認し、必要なシートを作成する。また作成途中の教材作成を引き続き行う。 |
| 12 | 栄養教育の実施1 | 模擬授業を各班、ロールプレイで行う（4班） |
| 13 | 栄養教育の実施2 | 模擬授業を各班、ロールプレイで行う（4班） |
| 14 | 栄養教育の評価1（分析） | 模擬授業について、企画、経過、影響、結果、経済、総合評価についてアンケート等を用いて分析する。 |
| 15 | 栄養教育の評価2（発表） | グループ別に実践した栄養教育についての評価結果と検討した改善策についてプレゼンテーションを行う。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 総合演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子、本澤 真弓、細川 敬二、矢埜 みどり、内田 亨、須見 登志子、松村 末夫、松尾 千鶴子、真鍋 祐之、富永 しのぶ、増村 美佐子、湯瀬 晶文、中井 玲子、福本 恭子、前田 典子、佐藤 隆、小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-5 食と健康の重要性を認識し、学んだことを継続的に社会に発信、還元する力（社会的責任の自覚） | | | | |

《授業の概要》

本演習は、これまで学習してきた成果を、今後、社会で活かす実践トレーニングである臨地・校外実習に先立ち、実習に必要な基本的事項について理解・修得することができる。臨地で不足していると感じた専門分野の教育内容を抱合する演習を行うことで、よりいっそう総合的な力量を高めることができる。

《テキスト》

「管理栄養士・栄養士必携」（既学年で購入済み）
進行にあわせて適宜指示する（保健所等の指示による）。
必要に応じて資料・プリントを配布する。

《参考図書》

授業時に各担当教員から適宜紹介する。

《授業の到達目標》

- 体験した管理栄養士の職務の報告書に基づいて、発表や討議を行い、考え方や知識の幅を広げることができる。
- 課題の発見・設定し、問題点や解決法等を文章としてまとめることができる。
- 他職種との相互関係を職務内容と関連づけて説明できる。
- 専門分野を横断して、栄養評価や管理が行なえる総合的な能力の醸成ができる。

《授業時間外学習》

- 課題発表のための情報収集や課題の実施を行なうこと。
- 期間中に知識確認シートを実施するため、しっかり復習しておくこと。
- 専門分野の各教育内容を再確認し、不足する部分に関する学習を行うこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み態度（30%）、提出物（30%）
発表および発表資料（30%）、知識確認シート（10%）

《備考》

- レポートや提出物、返却物は、指示期限を厳守すること。
- 栄養マネジメント学科所属全教員が担当する。
- 管理栄養士への総仕上げの科目として授業にのぞむこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 臨地実習ガイダンス | オリエンテーション (臨地実習の意義・目的と特徴を理解する、復習シートで基礎項目の修得度を確認) |
| 2 | 事前指導 (公衆栄養活動業務①) | P D C A サイクル、栄養アセスメント(地区診断、栄養診断)の実践例 |
| 3 | 事前指導 (公衆栄養活動業務②) | 社会資源の活用と人材育成(食生活推進改善員)、食環境の整備(ヘルシーメニュー)の実践例 |
| 4 | 事前指導 (公衆栄養活動業務③) | 予習レポートの作成について (保健所・市町村保健センター等の業務と区別、行政栄養士の業務と役割等) |
| 5 | 事前指導 (実習課題の取り組み) | 課題の作成について (保健所・市町村保健センターから指示された課題内容について説明する) |
| 6 | 事前指導 (実習前指導) | 実習心構え、マナー、礼状の書き方、報告書・実習ノートのまとめ方 諸注意(保険について) |
| 7 | 事後指導 (報告会) | 公衆栄養臨地実習 学内報告会 (P D C A サイクル、課程評価とフィードバック、プレゼンテーション技術と能力) |
| 8 | 演習課題の実践① | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (社会・環境と健康、公衆栄養学) |
| 9 | 演習課題の実践② | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (人体の構造と機能及び疾病の成り立ち) |
| 10 | 演習課題の実践③ | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (食べ物と健康) |
| 11 | 演習課題の実践④ | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (基礎栄養学) |
| 12 | 演習課題の実践⑤ | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (応用栄養学) |
| 13 | 演習課題の実践⑥ | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (栄養教育論) |
| 14 | 演習課題の実践⑦ | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (臨床栄養学) |
| 15 | 演習課題の実践⑧ | 専門分野の各教育内容を包含する演習を行い、実習内容を充実させることができる。 (給食経営管理論) |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業演習Ⅰ | | | | |
| 担当者氏名 | 真鍋 祐之、本澤 真弓、細川 敬三、矢埜 みどり、内田 亨、須見 登志子、松村 末夫、松尾 千鶴子、富永 しのぶ、増村 美佐子、湯瀬 晶文、中井 玲子、嶋津 裕子、福本 恭子、前田 典子、佐藤 隆、小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-5 他者と協調、協同の中でリーダーとしての自覚を持ち行動できる能力（リーダーシップ力） | | | | |

《授業の概要》

専門職である管理栄養士として必要とされる個別の知識・情報を多様な状況に応じて適宜利用できるように収集して身に付け、これらを自らに適した分類内容ごとに整理し、さらに常時有効な情報源とするために統合できる学習力を育むことを目標に進める。

《テキスト》

各教科で指定された教科書及び随時配布されるプリント

《参考図書》

授業時に各担当教員から適宜紹介する。

《授業の到達目標》

- (1) 専門基礎及び専門科目で学習した内容を関連づけて考えることができる。
- (2) 管理栄養士として必要な専門知識及び技能を確実に修得し、資格者としての質を向上させる。

《授業時間外学習》

日々学習した内容を再確認するとともに、不足する部分に関する検索を継続的に行う。

《成績評価の方法》

試験の結果で成績評価する。

《備考》

栄養マネジメント学科所属全教員が担当する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------|-------------------------------------|
| 1 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 2 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 3 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 4 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 5 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 6 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 7 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 8 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士として最低限必要な基本的専門知識の網羅的収集ができる。 |
| 9 | 管理栄養士への道 | 収集した管理栄養士の基本的基礎知識をわかりやすく整理できる。 |
| 10 | 管理栄養士への道 | 収集した管理栄養士の基本的基礎知識をわかりやすく整理できる。 |
| 11 | 管理栄養士への道 | 収集した管理栄養士の基本的基礎知識をわかりやすく整理できる。 |
| 12 | 管理栄養士への道 | 収集した管理栄養士の基本的基礎知識をわかりやすく整理できる。 |
| 13 | 管理栄養士への道 | 自ら収集・整理した管理栄養士の基本的基礎知識を利用しやすく統合できる。 |
| 14 | 管理栄養士への道 | 自ら収集・整理した管理栄養士の基本的基礎知識を利用しやすく統合できる。 |
| 15 | 管理栄養士への道 | 自ら収集・整理した管理栄養士の基本的基礎知識を利用しやすく統合できる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業演習Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 真鍋 祐之、本澤 真弓、細川 敬三、矢埜 みどり、内田 亨、須見 登志子、松村 末夫、松尾 千鶴子、富永 しのぶ、増村 美佐子、湯瀬 晶文、中井 玲子、嶋津 裕子、福本 恭子、前田 典子、佐藤 隆、小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-5 食と健康の重要性を認識し、学んだことを継続的に社会に発信、還元する力（社会的責任の自覚） | | | | |

《授業の概要》

専門職である管理栄養士として必要とされる個別の知識・情報を多様な状況に応じて適宜利用できるように収集して身に付け、これらを自らに適した分類内容ごとに整理し、さらに常時有効な情報源とするために統合できる学習力を育むことを目標に進める。

《テキスト》

各教科で指定された教科書及び随時配布されるプリント

《参考図書》

授業時に各担当教員から適宜紹介する。

《授業の到達目標》

- (1) 専門基礎及び専門科目で学習した内容を関連づけて考えることができる。
- (2) 管理栄養士として必要な専門知識及び技能を確実に修得し、資格者としての質を向上させる。

《授業時間外学習》

日々学習した内容を再確認するとともに、不足する部分に関する検索を継続的に行う。

《成績評価の方法》

試験の結果で成績評価する。

《備考》

栄養マネジメント学科所属全教員が担当する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------|---|
| 1 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 2 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 3 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 4 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 5 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 6 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 7 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 8 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 9 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を適確なプランとして展開できる。 |
| 10 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を随時展開する能力を活用できる。 |
| 11 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を随時展開する能力を活用できる。 |
| 12 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を随時展開する能力を活用できる。 |
| 13 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を随時展開する能力を活用できる。 |
| 14 | 管理栄養士への道 | 専門基礎及び専門科目の学習により収集・整理・統合した情報を随時展開する能力を活用できる。 |
| 15 | 管理栄養士への道 | 管理栄養士資格の取得により、社会で役立つ人材となるべき自信と自己評価能力に必要なことが理解できる。 |

《専門教育科目 Ⅲ群（専門に関する科目）》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 公衆栄養臨地実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-4 常に新しい知識を得るために、ネットワークを広げ情報を得る態度（自己啓発力） | | | | |

《授業の概要》

本実習は、これまでに学内の講義、実験・実習・演習等で学んできた成果を、今後社会で活かす実践トレーニングの第一歩である。公衆栄養等の現場における地域住民が抱える健康・栄養・食生活上の諸問題に対し、それらに携わる管理栄養士等の専門職の仕事に接する機会である。保健所や市町村保健センターにおいて管理栄養士の職務を体験し、総合的な力量を高めることができる。

《授業の到達目標》

- 保健所、保健センターの役割・業務の概要と両者の関係を説明できる。行政栄養士の業務を理解し関連専門職と協働関係を構築することができる
- 地域住民の健康、福祉等に関わる業務や管轄地域の問題点を把握して課題解決に向けた目標を設定し、計画を立て実践し、結果を解析して評価を行い、それらを報告書や論文に取りまとめることができる能力を修得することができる。

《成績評価の方法》

各臨地実習先指導管理栄養士の評価（50%）、各臨地実習先の管理栄養士が指示する課題および臨地実習ノート等提出物（50%）

《テキスト》

臨地実習先（保健所等）からの指示により、適宜資料・プリントを配布する。
「管理栄養士・栄養士必携」（既学年で購入済み）

《参考図書》

「2014年度版 管理栄養士・栄養士必携」
（社）日本栄養士会編 第一出版
「国民衛生の動向2014/2015 厚生労働統計協会

《授業時間外学習》

- 都道府県、市町村行政の違い、行政栄養士の業務について復習しておくこと。
- 各臨地実習先を管轄する地域の特徴、健康関連施策や公衆栄養プログラムの内容について予習しておくこと。

《備考》

- 実習先施設の都合で、授業計画は変更されることもある。
- 身だしなみ、言葉遣いに注意し、管理栄養士への総仕上げのための実践の場として実習に臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|---|
| 1 | 臨地実習（実習先でのガイダンス） | 実践活動を目指して、臨地で課題の発見や目標達成に向けて関連専門職と協働関係を構築することができるように、関連職種に関する基本的な知識を学習する。 |
| 2 | 臨地実習（実習先からの事前課題） | 保健所、保健センターの役割・業務の概要と両者の関係を説明できる。管轄地域の概要や地域住民の健康、福祉等に関わる業務内容とその主な役割を理解する。 |
| 3 | 臨地実習（実習先からの事前課題） | 地域住民を対象とした健康教育、例えば「健康・栄養教室」等の企画、広報、実施、評価、フィードバック等の一連のプロセスを概説できる。事業計画案を作成できる。 |
| 4 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 5 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 6 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 7 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 8 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 9 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 10 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 11 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 12 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターの公衆栄養活動を現場で学習し、行政栄養士の業務を理解する（詳細は実習要項参照）。 |
| 13 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターでの管理栄養士の職務と関わる他職種との相互関係を、職務内容と関連づけて説明することができる。 |
| 14 | 臨地実習（保健所企画のプログラム） | 健康福祉事務所（保健所）または市町村保健センターで体験した管理栄養士の職務に基づいて、改善点や理想とする姿を文書で提案することができる。 |
| 15 | 臨地実習（実習先での報告会） | 臨地実習で体験した管理栄養士の職務について、社会的な役割および責任に関して報告書を作成し説明できる。学んできた成果を、今後社会で活かす実践力を修得できる。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究 I | | | | |
| 担当者氏名 | 矢埜 みどり | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

研究テーマにそって論文検索を行い、集めた論文は輪読会を行い、これまで研究がどのような方法でなされ、どこまで明らかになっているのか、何が問題なのかを理解する。問題点を踏まえ、今後の研究内容を計画する、研究をすすめる。得られたデータは、集計し、分析、考察を行う。

《テキスト》

テキストは使用しないが、必要に応じて資料を配布する。

《参考図書》

必要に応じて提示する。

《授業の到達目標》

論文の検索の仕方、情報の収集、解析の方法、論文の書き方を習得するとともに、研究の流れを体験できる。

《授業時間外学習》

検索及び配付された論文は、必ず何度も何度も読み返して下さい。得られた結果は、終了後ただちに整理して下さい。

《成績評価の方法》

平常の授業態度（50%）、発表及び報告書（50%）をあわせて評価する

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 卒業研究の概要説明及びテーマ決定 | 卒業論文について、説明を行い、卒業論文のテーマを決定する |
| 2 | 論文購読 | 自分の研究内容に近い内容の論文（各自1編）を検索し、目的、方法、結果について説明を行い、質疑応答を行う（論文輪読）。 |
| 3 | 論文購読 | 検索した論文について、目的、方法、結果について説明を行い、質疑応答を行う（論文輪読を全員が、少なくとも1回担当するまで継続する）。 |
| 4 | 研究計画 | 自分の研究テーマについて、さらに論文を読み、自分の研究テーマについてのこれまでの研究の歴史を理解する |
| 5 | 研究計画 | 研究計画を立てる |
| 6 | 研究・データ分析 | 計画に沿って研究に着手する |
| 7 | 研究・データ分析 | 研究を遂行するとともに、適宜報告する |
| 8 | 研究・データ分析 | 研究を遂行するとともに、適宜報告する |
| 9 | 研究・データ分析 | 研究を遂行するとともに、適宜報告する |
| 10 | 研究・データ分析 | 得られた結果を踏まえ、研究の方向性を検討する |
| 11 | 研究・データ分析 | 研究を遂行するとともに、適宜報告する |
| 12 | 研究・データ分析 | 研究を遂行するとともに、適宜報告する |
| 13 | 研究・データ分析 | 結果を踏まえ、研究の方向性を確認する |
| 14 | 途中経過のまとめ | これまで得ることのできたデータを整理する |
| 15 | 中間報告 | 研究の進行度、方向性を確認し、II期の研究計画について再検討を行う |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究 I | | | | |
| 担当者氏名 | 細川 敬三 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力 (論理思考力) | | | | |

《授業の概要》

- (1) 研究テーマに沿って、「①論文調査・②実験計画・③実験・④データ解析・⑤データのまとめ・⑥中間報告」の順に行い、研究方法について学ぶ。
 (2) 研究の進捗状況を中間報告会にて発表する。

《テキスト》

必要に応じ資料を配付する。

《参考図書》

必要の応じ提示する。

《授業の到達目標》

各自の研究テーマについて、①論文調査・②実験計画・③実験・④データ解析・⑤データのまとめ・⑥卒業論文の作成という流れに沿って卒業研究を行う。このことにより、研究の流れを理解するとともに論理的思考方法について学ぶ。また、基本的実験操作などについても復習し、基本操作を確実なものとするとともに新たな実験手法を身につける。

《授業時間外学習》

実験結果は、実験終了後直ちにデータを整理して下さい。

《成績評価の方法》

実験態度(50%)・中間報告(50%)で評価を行う。

《備考》

1人1テーマを基本とします。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 卒業研究の概要の説明 研究テーマの決定 | 卒業研究で実施する内容を概説する。各自の研究テーマを選ぶ。 |
| 2 | 実験計画の立案 | 各自の研究テーマに基づき、1年間の実験計画のスケジュールを立てる。 |
| 3 | 実験手法のトレーニング | 実験に必要なテクニックを身につける。 |
| 4 | 実験手法のトレーニング | 実験に必要なテクニックを身につける。 |
| 5 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 6 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 7 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 8 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 9 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 10 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 11 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 12 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 13 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 14 | 研究結果のまとめ | 実験方法と結果を図や表としてまとめる。 |
| 15 | 中間報告 | 作成した図表を使って15分間で口頭発表を行う。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究 I | | | | |
| 担当者氏名 | 内田 亨 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

研究テーマを設定し、文献検索により既知の事実を整理し、計画を立てて実験を開始する。．々のデータを評価・解析し、方向性を探る。最終的に、研究成果を整理し、根拠に基づいた考察を行い、中間報告としてまとめ、発表する。

《テキスト》

必要に応じ配布する。

《参考図書》

必要に応じ紹介する。

《授業の到達目標》

- 実験し新たなことを発見できる喜びを実感できる。。
- 疑問点を抽出し、解決するために考えることができる。
- 理論的に考えることができる。

《授業時間外学習》

論文の作成・報告書の作成などを自主的に行う必要がある。

《成績評価の方法》

実験態度 50%、中間報告書 50%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|---|
| 1 | 研究テーマの設定 | 卒業研究のテーマの候補を示すので、興味持てる内容を選択する。 |
| 2 | 研究計画・材料調整 | 議論の上、テーマに沿っておおよその実験計画を立てていく。必要と思われる物品を抽出し、準備していく。 |
| 3 | 研究計画・材料調整 | 議論の上、より具体的な実験計画を立てていく。 |
| 4 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 5 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 6 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 7 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 8 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 9 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 10 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 11 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 12 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 13 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 14 | 結果のまとめ | 実験結果を整理し、中間報告書の作成を開始する。 |
| 15 | 中間報告 | 中間報告書に沿って結果を発表する。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究 I | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

研究テーマに沿った論文検索を行い、現在までに行なわれてきた研究について明らかにし、研究計画を立て、計画に沿った研究を行なう。得られた結果を統計解析し、考察をする。論文を作成し、中間発表を行う。

《テキスト》

テキストは使用しないが、必要に応じて資料を配布する。

《参考図書》

必要に応じて指示する。

《授業の到達目標》

- 各自の研究テーマについて、論文検索、研究計画、研究、データ解析、データのまとめ方、卒業論文作成という一連の課程を通し、研究能力を身につける。
- 研究テーマに対する理解を深める。
- 研究実施課程の中で、論理的思考力を修得する。
- 分析結果について自分の意見まとめ、発表する能力を身につける。

《授業時間外学習》

文献検索・文献講読、研究、分析やまとめを授業時間以外にも行う必要がある。

《成績評価の方法》

- (1)研究態度50% (2) 中間報告50%で評価を行う。

《備考》

卒業研究Ⅱも履修することが望ましい。
データの取扱いには十分注意すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|--|
| 1 | 研究概要の説明・テーマ設定 | 卒業研究の目的、研究とは何か、について説明し、各自の研究テーマを検討する。 |
| 2 | 文献検索および抄読会 | 研究テーマに関連した論文を読み、先行研究の内容を確認し、その研究分野での独創的な研究であることを事前に調査する。 |
| 3 | 文献検索および抄読会 | 研究テーマに関連した論文を読み、先行研究の内容を確認し、その研究分野での独創的な研究であることを事前に調査する。 |
| 4 | 研究計画 | 研究テーマに沿った、研究方法（対象、実施期間など）を検討する。 |
| 5 | 研究計画 | 研究テーマに沿った、研究方法（対象、実施期間など）を検討する。 |
| 6 | 研究・データ解析 | 予備調査を行い、得られたデータより研究の見通しを立て、計画を再検討する。 |
| 7 | 研究・データ解析 | 予備調査を行い、得られたデータより研究の見通しを立て、計画を再検討する。 |
| 8 | 研究計画 | 本格的な研究方法を検討する。 |
| 9 | 研究計画 | 本格的な研究方法を検討する。 |
| 10 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 11 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 12 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 13 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 14 | 結果のまとめ | 得られたデータをまとめ、考察する。 |
| 15 | 中間報告 | 得られた結果をまとめ、発表する。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究 I | | | | |
| 担当者氏名 | 中井 玲子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

この科目では「食と健康の専門家」の仕上げ教育として、「研究＝課題発見とその解決」の能力を磨くことを目的としている。特に食品学および栄養学に関連する内容をテーマに設定し、実験を中心とした研究活動を行い、「研究する姿勢」を学習する。

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じて論文等の文献使用を指示、指導する。

《参考図書》

必要に応じて提示する。

《授業の到達目標》

- 自然科学分野（実験系）における研究の特徴（流れ）を理解し、人に伝えることができるようになる。
- ロジカル・シンキング（論理的思考）スキルが身につく。
- ディスカッション能力や論理的文章の作成能力が向上する。
- 一般的な実験器具や分析機器の取り扱いについて習熟する。
- 「食と健康」について多面的かつ実践的に理解し、説明できるようになる。

《授業時間外学習》

- 指定された参考文献を予め読み込み、各実験に臨むこと。
- 実験記録の整理に努め、研究遂行の円滑化を心がけること。
- 報告書作成等、研究成果のとりまとめを授業時間外にも行う必要がある。

《成績評価の方法》

平常の受講態度（50%）＋課題点（50%）で評価する。

《備考》

卒業研究Ⅱも履修することが望ましい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 研究テーマ設定と概要説明 | 研究テーマの背景について理解する。 |
| 2 | 文献調査 | 研究テーマに関連した文献について調査し、理解を深める。 |
| 3 | 実験計画 | 実験計画を立てる。 |
| 4 | 実験準備 | 試薬調製、器具の準備等を行う。 |
| 5 | 実験手法のトレーニング | 基本的な実験手法について学習する。 |
| 6 | 実験手法のトレーニング | 基本的な実験手法について学習する（継続）。 |
| 7 | 実験とデータ解析 | 基本的な実験手法を元に、研究材料の実験に取り組む。得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる。 |
| 8 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 9 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 10 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 11 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 12 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 13 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 14 | 報告書作成およびディスカッション | 実験データを元に、研究報告書（中間報告書）を作成する。 |
| 15 | 報告書完成 | 研究報告書（中間報告書）を完成させる。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 矢埜 みどり | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） <input checked="" type="radio"/> 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

卒業研究Ⅰで取り組んだ内容を中心にデータの処理方法や論文の書き方を学習します。

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じて資料を配布する。

《参考図書》

必要に応じて提示する

《授業の到達目標》

論文の検索の仕方、情報の収集、解析の方法、論文の書き方を習得するとともに、研究の流れを体験できる。

《授業時間外学習》

論文購読、データ処理は、授業時間外にも行う必要があります。

《成績評価の方法》

平常時の授業態度（50%）と発表及び卒業論文（50%）を合わせて評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------|-------------------------------|
| 1 | 研究および分析 | 統計処理の方法及び統計用ソフトの使用方法について説明を行う |
| 2 | 研究・データ分析 | 得られた結果を元に、分析を進める |
| 3 | 研究・データ分析 | 得られた結果を元に、分析を進める |
| 4 | 研究・データ分析 | 得られた結果を元に、分析を進める |
| 5 | 研究・データ分析 | 分析結果を元に論文の流れについて打ち合わせを行う |
| 6 | 研究・データ分析 | 論文用の図・表の作成する |
| 7 | 研究・データ分析 | 論文用の図・表の訂正および不足分の分析を行う |
| 8 | 研究・データ分析 | 論文用の図・表の完成する |
| 9 | 研究・データ分析 | 再度論文の形式を確認し、得られた結果をもとに論文を作成する |
| 10 | 論文作成 | 論文内容を推敲する |
| 11 | 論文作成 | 指摘された部分を再度分析し、論文の完成度を上げる |
| 12 | 論文作成 | 論文の表現について、再度推敲する |
| 13 | 論文作成 | 報告会用のプレゼン資料を作成する |
| 14 | 報告会 | 自分の卒業論文について発表会を行う |
| 15 | 論文提出 | 論文原稿を最終確認し、提出する |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 細川 敬三 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

- (1) 卒業研究Ⅰの続きとして「①実験・②データ解析・③データのまとめ・④卒業論文の作成」の順に行う。
 (2) 1年間の実験結果を卒業論文にまとめる。

《テキスト》

必要に応じ資料を配付する。

《参考図書》

必要の応じ提示する。

《授業の到達目標》

卒業研究Ⅰの続きとして、実験・データ解析・卒業論文の作成という流れに沿って卒業研究を行う。このことにより、研究の流れを理解するとともに論理的思考方法について学ぶ。また、基本的実験操作などについても復習し、基本操作を確実なものとするとともに、新たな実験手法を身につける。

《授業時間外学習》

実験結果は、実験終了後直ちにデータを整理して下さい。

《成績評価の方法》

実験態度(50%)・卒業論文(50%)で評価を行う。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------|--------------------------------------|
| 1 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 2 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 3 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 4 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 5 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 6 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 7 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 8 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 9 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 10 | 実験とデータ解析 | 実験計画に従って実験を行い、その結果の解析を行う。 |
| 11 | 研究結果のまとめ | 実験方法と結果を図や表としてまとめる。 |
| 12 | 卒業論文の作成 | 「序論・実験方法・結果・考察」の各項目ごとにまとめ、卒業論文を作成する。 |
| 13 | 卒業論文の作成 | 「序論・実験方法・結果・考察」の各項目ごとにまとめ、卒業論文を作成する。 |
| 14 | 卒業論文の作成 | 「序論・実験方法・結果・考察」の各項目ごとにまとめ、卒業論文を作成する。 |
| 15 | 報告会 | 作成した卒業論文をもとにして、15分間で口頭発表を行う。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 内田 亨 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

卒業研究Ⅰの続きとして、計画を立てて実験を開始する。最終必要に応じ配布する。
的に、研究成果を整理し、根拠に基づいた考察を行い、卒業研究としてまとめ、発表する。

《テキスト》

必要に応じ配布する。

《参考図書》

必要に応じ紹介する。

《授業の到達目標》

- 研究の流れを理解できる。
- 自分で新たな実験方法の考案ができる。
- 理論的に考えることができる。

《授業時間外学習》

卒業論文の作成などを自主的に行う必要がある。

《成績評価の方法》

実験態度 50%、卒業論文 50%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|------------------------------------|
| 1 | 研究計画・材料調整 | 卒業演習Ⅰで得た結果を更に発展させるために議論し、実験計画を立てる。 |
| 2 | 研究計画・材料調整 | 実験計画にそって必要と思われる物品を抽出し、準備していく。 |
| 3 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 4 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 5 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 6 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 7 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 8 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 9 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 10 | 実験・文献検索・議論 | 実験計画に沿って実験を進める。文献検索により既知の事実整理する。 |
| 11 | 結果のまとめ | 実験結果を整理し、卒業論文の作成を開始する。 |
| 12 | 卒業論文の作成 | 議論しながら、卒業論文の作成を進める。 |
| 13 | 卒業論文の作成 | 議論しながら、卒業論文の作成を進める。 |
| 14 | 卒業論文の作成 | 議論しながら、卒業論文の作成を進める。 |
| 15 | 報告会 | 卒業論文に沿って結果を発表する。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 増村 美佐子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-3 データや情報に基づいて論理的に評価できる力（客観的評価力） | | | | |

《授業の概要》

卒業研究Ⅰで得た成果を元に、研究テーマに沿った研究を継続して実施する。不足している事項を明らかにするために、研究計画を立て、計画に沿った研究を行なう。得られた結果を統計解析し、考察をする。論文を作成し、発表を行う。

《テキスト》

テキストは使用しないが、必要に応じて資料を配布する。

《参考図書》

必要に応じて指示する。

《授業の到達目標》

- 研究実施課程の中で、論理的思考力を修得する。
- 得られた情報を客観的に評価する能力を身につける。
- 分析結果について自分の意見まとめ、発表する能力を身につける。

《授業時間外学習》

文献検索・文献講読、研究、分析やまとめを授業時間以外にも行う必要がある。

《成績評価の方法》

- (1)研究態度50% (2) 卒業論文50%で評価を行う。

《備考》

卒業研究Ⅰに引き続いて履修することが望ましい。データの取扱いには十分注意すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--|
| 1 | 研究概要の説明・テーマの設定 | 卒業研究Ⅰで得られたデータから、再度研究テーマを設定する。 |
| 2 | 文献検索および抄読会 | 研究テーマに関連した論文を読み、先行研究の内容を確認し、その研究分野での独創的な研究であることを事前に調査する。 |
| 3 | 研究計画 | 研究テーマに沿った、研究方法（対象、実施期間など）を検討する。 |
| 4 | 研究計画 | 研究テーマに沿った、研究方法（対象、実施期間など）を検討する。 |
| 5 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 6 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 7 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 8 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 9 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 10 | 研究・データ解析 | 研究の実施、得られたデータの解析を行う。 |
| 11 | 結果のまとめ | 得られたデータをまとめる。 |
| 12 | 論文作成 | 得られたデータを論理的かつ客観的にまとめる。 |
| 13 | 論文作成 | 得られたデータを論理的かつ客観的にまとめる。 |
| 14 | 論文作成 | 得られたデータを論理的かつ客観的にまとめる。 |
| 15 | 発表 | 各自のテーマから得られた結果について発表する。 |

《専門教育科目 卒業研究》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 卒業研究Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 中井 玲子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 方法、結果、分析を関連づけて考察できる力（論理思考力） | | | | |

《授業の概要》

この科目では「食と健康の専門家」の仕上げ教育として、「研究＝課題発見とその解決」の能力を磨くことを目的としている。特に食品学および栄養学に関連する内容をテーマに設定し、実験を中心とした研究活動を行い、「研究する姿勢」を学習する。

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じて論文等の文献使用を指示、指導する。

《参考図書》

必要に応じて提示する。

《授業の到達目標》

○自然科学分野（実験系）における研究の特徴（流れ）を理解し、人に伝えることができるようになる。○ロジカル・シンキング（論理的思考）スキルが身につく。○ディスカッション能力が向上する。○論理的な文章の作成能力が向上する。○一般的な実験器具および分析機器の取り扱いについて習熟する。○「食と健康」について多面的かつ実践的に理解し、説明できるようになる。

《授業時間外学習》

○指定された参考文献を予め読み込み、各実験に臨むこと。○実験記録の整理に努め、研究遂行の円滑化を心がけること。○報告書作成等、研究成果のとりまとめを授業時間外にも行う必要がある。

《成績評価の方法》

平常の受講態度（50%）＋課題点（50%）で評価する。

《備考》

原則として、卒業研究Ⅰに引き続いて履修することが望ましい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 研究テーマ設定と概要説明、実験計画 | 研究テーマの背景について理解し、実験計画を立てる。 |
| 2 | 卒業研究論文完成 | 卒業研究論文を完成させる。 |
| 3 | 実験準備 | 試薬調製、器具の準備等を行う。 |
| 4 | 実験手法のトレーニング | 基本的な実験手法について学習する。 |
| 5 | 実験とデータ解析 | 基本的な実験手法を元に、研究材料の実験に取り組む。得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる。 |
| 6 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 7 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 8 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 9 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 10 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 11 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 12 | 実験とデータ解析 | 研究材料の実験に取り組み、得られた実験結果を元に、適宜、メンバーでディスカッションを行いながら以降の実験計画を立てる（継続）。 |
| 13 | 卒業研究論文予稿作成およびディスカッション | 実験データを元に、卒業研究論文予稿を作成し、完成に向けてメンバーでディスカッションする。 |
| 14 | 卒業研究論文作成 | 卒業研究論文予稿を修正し、完成に向けて更にメンバーでディスカッションする。 |
| 15 | 文献調査 | 研究テーマに関連した文献について調査し、理解を深める。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|-------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 栄養教育実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 前田 典子、小林 麻貴 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

本実習は、栄養教諭としての専門的知識の習得と技術の向上を目指し、教職に関する実践能力と研究能力及び態度を養っていく事を目標とする。栄養教諭の役割、職務について理解を深め、栄養教育に必要な資質の向上を図る。実際の学校現場において、児童・生徒に対する食に関する授業研究、生徒指導、学校行事などに主体的に取り組み、体験的学習を深め、栄養教育における実践的な指導力を養う。

《授業の到達目標》

実習には「管理」と「指導」の二領域がある。「管理」では、安全・安心な食事を調整し指導に活かす。「指導」では、児童・生徒に直接向かい合うことから出発するので、常に児童・生徒に愛情をもち、人格を尊重する態度で接することが大切であると理解することができる。また、各実習校において、学校経営、校務分掌、学校教育方針等を理解し、栄養教諭の職務を体験することができる。

《成績評価の方法》

実習校の指導教諭による実習態度、課題内容などの評価
(80%) 栄養教育実習ノートの記述内容(20%)

《テキスト》

事前事後指導で配布した栄養教諭実習ノートを使用する他、必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

『栄養教諭養成における実習の手引き』 田中信 慣習・編著 (東山書房)

《授業時間外学習》

実習時間だけでなく、帰宅後も実習内容は詳細に記録し、実習目標や課題について可能な範囲で研究・考察を行うこと。

《備考》

将来、栄養教諭になりたいという強い希望を持つ学生以外の履修は不可

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------|--|
| 1 | 教育実習 | 実習は、原則加古川市の小学校で行い、各実習校における指導教諭の計画に基づく1週間のプログラムで実施する。 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 教職実践演習（栄養教諭） | | | | |
| 担当者氏名 | 矢埜 みどり、山本 啓子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

教員として学級経営ができる資質や生徒指導の能力向上させるため、グループ討議やロールプレイによりスキルを身につける。また栄養教諭として、教壇に立つための基本的な教育力を養うため、生徒の食の問題点の調査・分析に基づく模擬授業を実践する。最後に学校現場で、現職教員の学級経営及び授業進行と自分で作成した学級経営案・模擬授業を比較し、自分にとっての教職の意義及び教員の役割について論じる

《授業の到達目標》

栄養教諭として、学校経営を理解したうえで、児童・生徒を指導できる能力及び授業の実践力を養い、教職の意義及び教員の役割について認識を深める。

《成績評価の方法》

学習態度（20%）、討議時の意見や役割遂行度（20%）、学級経営案（20%）、模擬授業の評価（20%）、提出レポート（20%）

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

「学級経営力を高める一感化主義の提唱」堀裕嗣著（明治図書）
「学校栄養教育概論 学校における食の指導」上田伸男編（化学同人）

《授業時間外学習》

学級経営案や授業案など授業時間内では、作成できないため時間外の学習が必要となる。また、学校現場の見学も含まれているため移動時間も必要となる。

《備考》

活発な討議により多くの学びが生まれる。教員を目指す者同士、お互いに高めあう気持ちをもって、自分の考えを必ず述べるという意識をもつこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--|
| 1 | イントロダクション | グループ討議により、学習の振り返りを行いながら、自己の問題点などを認識する |
| 2 | 教職の意義や教員の役割 | 教職の職務内容、子供に対する責任などグループ討議を行いながら教職の意義や教員の役割について理解を深める |
| 3 | 学級経営講義Ⅰ | 社会性、対人関係能力、児童生徒理解、学級経営についての理論を理解する |
| 4 | 学級経営講義Ⅱ | 講義で学んだ社会性、対人関係能力、児童生徒理解、学級経営についてグループ討議を行い、他人の考えを傾聴しながら、自分なりの考えを整理することができる。 |
| 5 | 学級経営講義Ⅲ | 学級経営案を作成する力を身につける。 |
| 6 | 学級経営講義Ⅳ | 学級経営案を説明し、意見交換を行い、学級経営についてより理解を深める。 |
| 7 | コーチング | 学生指導の能力を向上させるため、ロールプレイにより、コーチングのスキルを身につける。 |
| 8 | カウンセリング | 学生指導の能力を向上させるため、ロールプレイにより、カウンセリングのスキルを身につける。 |
| 9 | 模擬授業Ⅰ | 生徒の食の問題点の調査・分析する力を身につける。 |
| 10 | 模擬授業Ⅱ | 授業計画を立案し、媒体を作成する力を身につける。 |
| 11 | 模擬授業Ⅲ | 模擬授業を行い、授業運営について改善点を検討することで、授業運営能力を育てる。 |
| 12 | 模擬授業Ⅳ | 栄養に関する科目及び事前事後指導の担当教員を含めて、改善した指導案をもとに模擬授業を行い、授業運営能力を身につける。 |
| 13 | 学校現場の見学 | 現職教員の学級経営及び授業進行を見学し、自分で作成した学級経営案・模擬授業を比較することで、自分に不足している能力を認識することができる |
| 14 | グループ討議 | 見学により感じたことについて、グループ討議を行い、どのようにしてその能力を身につければよいか改善策を考えることができる |
| 15 | まとめ | 自分にとっての教職の意義及び教員の役割についてまとめることにより、これからの教職に対する方向性を自覚することができる。 |

授業科目索引一覧 (50音順)

| 授業科目の名称 | ページ |
|-------------------------|----------------|
| <ア> アメリカ文学 | 72 |
| <エ> 英語 | 20～21 |
| 英語 I | 87 |
| 英語 II | 88 |
| 英語 III | 98 |
| 栄養解剖学実験 | 137 |
| 栄養解剖学・人体生理学II | 136 |
| 栄養学実習 | 144 |
| 栄養管理学 | 146 |
| 栄養管理学実習 | 170 |
| 栄養教育実習 | 210 |
| <オ> 応用栄養学 I (ライフステージ栄養) | 145 |
| 応用栄養学 II (スポーツ・環境栄養) | 194 |
| <カ> 解剖生理学 I | 113 |
| 解剖生理学 II | 114 |
| 化学 | 43、84 |
| 化学基礎 | 24 |
| 学校栄養教育論 I | 182 |
| 学校栄養教育論 II | 183 |
| 韓国語 I | 92 |
| 韓国語 II | 93 |
| 韓国語 (初級) | 50 |
| 韓国語 (中級) | 51 |
| 管理栄養士概論 | 110 |
| <キ> 基礎栄養学 I | 121 |
| 基礎栄養学 II | 122 |
| 基礎栄養教育実習 | 149 |
| 基礎栄養教育論 | 147 |
| 基礎演習 | 105 |
| 基礎生化学 | 104 |
| 基礎ゼミ | 103 |
| 給食管理実習 | 178 |
| 給食管理臨地実習 (校外実習) | 180 |
| 給食経営管理論 | 153 |
| 教育課程論 (道徳・特別活動を含む) | 155 |
| 教育原理 | 124 |
| 教育心理学 | 154 |
| 教育史 | 184 |
| 教育制度論 | 125 |
| 教育相談(カウンセリングを含む。) | 126、157 |
| 教育方法・技術論 | 156 |
| 教育方法論 | 185 |
| 教職概論 | 123 |
| 教職実践演習 | 211 |
| <ケ> 経済学 | 42、82 |
| 芸術 | 30～31 64～65 |
| 健康科学 | 108 |
| 健康栄養教育実習 | 171 |
| 健康栄養教育論 | 148 |
| 健康情報処理演習 | 109 |
| 健康・スポーツ科学 I (講義) | 52～53 94～95 |
| 健康・スポーツ科学 II (演習) | 54、96 |
| 健康・スポーツ科学 III (演習) | 55、97 |

| 授業科目の名称 | ページ |
|--------------------|-------|
| <コ> 公衆衛生学 I | 111 |
| 公衆衛生学 I (公衆衛生) | 163 |
| 公衆衛生学 II (健康管理) | 164 |
| 公衆栄養学 I | 152 |
| 公衆栄養学 II | 175 |
| 公衆栄養活動実習 | 176 |
| 公衆栄養臨地実習 | 199 |
| 国際関係論 | 79 |
| 国際理解と宗教 I (キリスト教) | 34 |
| 国際理解と宗教 II (イスラム教) | 35 |
| コミュニケーション論 | 107 |
| コンピュータ演習 | 22～23 |
| <シ> ジェンダー論 | 81 |
| 色彩学 | 71 |
| 色彩とデザイン | 36 |
| 事前事後指導 | 186 |
| 実践栄養教育演習 | 195 |
| 実用英語 (初級) | 46 |
| 実用英語 (中級) | 47 |
| 社会学 | 41、80 |
| 社会福祉概論 | 165 |
| 宗教と人生 | 26 |
| 宗教と人生 I (仏教) | 67 |
| 宗教と人生 II (キリスト教) | 68 |
| 宗教と人生 III (イスラム教) | 69 |
| 生涯発達心理学 | 60 |
| 情報処理と栄養統計 I | 131 |
| 情報処理と栄養統計 II | 132 |
| 食と健康 | 45、86 |
| 食品衛生学 | 141 |
| 食品衛生学実験 | 169 |
| 食品学 I | 116 |
| 食品学 II | 117 |
| 食品学 II | 167 |
| 食品学実験 I | 118 |
| 食品学実験 II | 168 |
| 食品機能論 | 193 |
| 食料経済 | 192 |
| 人権の歴史 | 39、77 |
| 人体生理学実験 | 138 |
| 心理学 | 32、66 |
| <セ> 生化学 I | 112 |
| 生化学 II | 133 |
| 生化学実験 I | 134 |
| 生化学実験 II | 135 |
| 生活とデザイン | 70 |
| 政治学 | 40、78 |
| 生体防御論 | 166 |
| 生物学 | 44、85 |
| 生物基礎 | 25 |
| 生命倫理学 | 27、59 |

| 授業科目の名称 | ページ |
|---------------------|---------|
| <ソ> 総合演習 | 196 |
| 卒業演習 I | 197 |
| 卒業演習 II | 198 |
| 卒業研究 I | 200～204 |
| 卒業研究 II | 205～209 |
| <チ> 中国語 I | 90 |
| 中国語 II | 91 |
| 中国語 (初級) | 48 |
| 中国語 (中級) | 49 |
| 調理学 | 119 |
| 調理学実習 I | 120、142 |
| 調理学実習 II | 143 |
| 調理基礎実習 | 106 |
| <テ> 哲学 | 28、62 |
| <ニ> 日本国憲法 | 38、76 |
| 日本語 (読解と表現) | 19 |
| 人間関係論 (含カウンセリング) | 61 |
| <ハ> バイオテクノロジー | 191 |
| <フ> フードサービスマネジメント演習 | 179 |
| 仏教と現代社会 | 33 |
| 物理学 | 83 |
| 文学 | 29、63 |
| <ホ> 法と社会 | 37、75 |
| <メ> メニュー管理実習 | 177 |
| <リ> 臨床栄養学 I | 150 |
| 臨床栄養学 II | 151 |
| 臨床栄養学実習 | 172 |
| 臨床栄養管理演習 | 174 |
| 臨床栄養管理学 | 173 |
| 臨床栄養臨地実習 | 181 |
| 臨床病態学 I | 115、139 |
| 臨床病態学 II | 140 |
| <レ> 歴史学 | 74 |
| <ロ> 論説と評論 | 73 |
| <ワ> 私のためのキャリア設計 | 56、98 |